

TITLUL LECȚIEI	ALBINUȚA ȘI SOARELE
Disciplina	EDUCATREA LIMBAJULUI
Informații despre elevi?	
Clasa	GRUPA MARE
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	5-6
Caracteristici speciale ale elevilor	NU ESTE CAZUL
Autor profesor¹	
Nume și prenume	STROE ROXANA EMILIA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI-GRĂDINMIȚA CU PP. ULMI, DĂMBOVIȚA
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	ALBINUȚA ȘI SOARELE

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

Obiective operaționale	La sfârșitul activității preșcolarii vor fi capabili: Să precizeze titlul povestirii; Să denumească personajele principale din povestire; Să redea într-o succesiune logică ordinea evenimentelor; Să răspundă corect cu ajutorul educatoarei la întrebările adresate. Obiectivele se vor considera atinse dacă toți preșcolarii vor răspunde corect cu ajutorul educatoarei la întrebările adresate prin platforma Wordwall.	
Cuvinte cheie	Soare, albină, cuib de viespi, albăstriță, etc	
Metode	Conversația, explicația, povestirea.	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	În cadrul activității de educarea limbajului preșcolarii au ascultat povestea „Albinuța și soarele” de Nina Stănculescu. Fixarea conținutului povestirii se va realiza prin platforma Wordwall, unde copiii vor răspunde la întrebări cu ajutorul educatoarei.
	Scopul și obiectivele resursei	În cazul de față fixarea conținutului povestirii dar și menținerea unei atenții sporite folosind resurse digitale variate. Preșcolarii vor fi încurajați să răspundă la întrebări, exersând obilități de povestire și descriere în detaliu, stimulându-le imaginația și creativitatea.
		Timp estimat

**Descrierea
 narativă a
 activităților de
 învățare din
 lecție- pas cu
 pas organizare
 și structură**

1.MOMENTUL ORGANIZATORIC

Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității:

- aerisirea sălii de grupă;
- aranjarea mobilierului;
- aranjarea materialului didactic în ordinea folosirii lui;

10 minute

2.CAPTAREA ATENȚIEI

Se va realiza sub formă de surpriză. Copiii primesc prin aplicația Chatter Pix un mesaj din partea unei albinuțe care are nevoie de ajutorul lor.

3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR

Se prezintă copiilor tema activității „Albinuța și soarele” de Nina Stănculescu și obiectivele în termeni accesibili

5 minute

		2 minute
	4.PREZENTAREA OPTIMĂ A CONȚINUTULUI ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII Se va realiza frontal activitatea de educarea limbajului unde preșcolarii sunt așezați în semicerc și audiază povestea "Albinuța și soarele" de Nina Stănculescu. Povestirea este expusă cu ajutorul unui PPT. <u>Expunerea textului povestirii</u> - Conținutul povestirii va fi prezentat de către educatoare clar, coerent, corect și expresiv, cu un ton și o mimică adecvată, pentru a trezi emoții și pentru a asigura motivația învățării. Se explică copiilor cuvintele necunoscute . În timpul povestirii educatoarea prezintă imagini corespunzătoare fiecărui moment principal al povestirii cu ajutorul PPT-ului. <i>Planul de idei al povestirii:</i> 1.A fost odată o albinuță foarte harnică. 2. Albinuțele nu aveau timp să culeagă tot nectarul florilor deoarece ziua era prea scurtă. 3.Albinele au hotărât ca Albinuța să meargă în căutarea soarelui, pentru a-l ruga să rămână pe cer mai mult timp .	15 minute

4. Albinuța se întâlnește cu un cuib de viespi care o ceartă pentru îndrăzneala ei.

5. Albinuța este ajutată de Albăstriță să se odihnească, după care pornește iarăși la drum.

6. Albinuța se întâlnește cu rădașca, cea care o încurajează, oferindu-i suc de iarbă pentru a prinde puteri.

7. Vremea se răcește iar Albinuța suferă de frig.

8. Soarele o vede pe Albinuță, o recunoaște și o aduce aproape de el.

9. Albinuța îi cere Soarelui să rămână pe cer mai mult timp pentru ca ele să își poată termina toată treaba.

10. Soarele acceptă pentru că știe că albinele sunt harnice și îi sunt dragi.

11. Odată cu primăvara, soarele rămâne mai mult pe cer și albinele au timp să culeagă nectarul florilor.

12. De atunci, albinele au rămas cu mijlocul vărgat de la raza de soare cu care acesta a prins- o pe Albinuță pentru a o aduce aproape de el.

5. OBȚINEREA PERFORMANȚEI

Fixarea conținutului poveștii: se face cu ajutorul metodei cubului. Le voi explica copiilor că pe fiecare parte a cubului este scrisă câte o întrebare legată de conținutul povestirii. Voi solicita câte un copil să vină să rostogolească cubul pentru a afla întrebarea, în cazul în care întrebarea se repetă îl mai rostogolesc o dată.

	DESCRIE:Ce a făcut albina pentru ca ziua să fie mai lungă? COMPARĂ:Cum era albina și cum erau viespile? ASOCIAZĂ:Cu ce este asemănătoare culoarea galbea a albinelor? ANALIZEAZĂ:Cum era albina? APLICĂ: Tu cum demonstrezi că ești harnic! ARGUMENTEAZĂ: De ce a plecat albina în căutarea soarelui?	
	Asigurarea retenției și transferului se realizează cu ajutorul jocului interactiv de pe platforma wordwall. https://wordwall.net/ro/resource/91492903	5 minute
	Voi face aprecieri generale și individuale asupra corectitudinii realizării sarcinilor de lucru și asupra comportamentului copiilor pe parcursul activității.	3minute
Metode de evaluare	Continuă – formativă: prin observarea comportamentelor copiilor, analiza produselor activității și corectarea răspunsurilor, prin întrebări, aprecieri verbale, îndrumări individuale, fotografii, acordarea de stimulente.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare		
Spațiu și materiale	Spațiu – sala de grupă, materiale- calendarul naturii, panoul prezenței, fotografii, cutiuța cu surprize, laptop, videoproiector, boxă, joc wordwall,etc,	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		

Aplicații implicate	Obligatoriu	joc wordwall, cadrele didactice trebuie să știe să folosească echipamentele și aplicațiile
	Opțional	-
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Leptop, internet,
	Opțional	videoproiector, boxă,
Tip de resurse de învățare	Preșcolari, internet, leptop, videoproiector,boxă, joc wordwall,etc,	
Resurse de Timp / Spațiu	35 minute, sala de grupă,	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
1. MECTS - „Curriculum pentru învățământul preșcolar” 2019; 2. Preda V., Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Craiova, Editura Sitech, 2010; 3. Culea L., Sesovici A., Grama F., Pletea M., Ionescu D., Anghel N., Activitatea integrată din gădiniță. Editura Publishing House, București, 2008.; 4. Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiiu, Georgeta; Fulga,Mihaela – “Metode interactive de grup” –ghid metodic, editura Arves, 2006		
https://wordwall.net/ro/resource/91492903		
suport curs Pedagogie digitală		