

TITLUL LECȚIEI	Agresivitatea/violența – comportamente de risc
Disciplina	Consiliere psihopedagogică
Informații despre elevi?	
Clasa	a VII a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	13-14 ani, dezvoltare cognitivă și lingvistică de nivel mediu.
Caracteristici speciale ale elevilor	Este o clasă omogenă, nu există copii cu cerințe educaționale speciale.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	Gonțea Iulia-Elena
Școala	Școala Gimnazială Comuna Gura Vitioarei
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Agresivitatea/violența – comportamente de risc (Analizarea unor fenomene cu consecințe negative asupra vieții tinerilor și a stilului de viață sănătos)
Obiective operaționale	La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să: O1. Să recunoască caracteristicile agresivității/ violenței; O2. Să identifice efectele/consecințele actelor agresive/ violente; O3. Să descrie interacțiunile dintre gânduri-emoții și comportamentele dezvoltate în anumite situații
Cuvinte cheie	Agresivitate, violență, comportamente, risc

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Metode	explicația, conversația, lucrul în grup, brainstorming, problematizarea, lucru cu fișele		
Descriere RED (link Currik https://studio.frameworkconsulting.com/project/10898/shared			
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa educativă include un videoclip educativ despre obiectele școlarului, exerciții interactive menite să stimuleze curiozitatea, participarea și învățarea activă, precum și un test de evaluare interactiv	
	Scopul si obiectivele resursei	SCOPUL LECȚIEI: Scopul acestei lecții este acela de a analiza unele fenomene cu consecințe negative asupra vieții tinerilor și a stilului de viață. OBIECTIVE OPERAȚIONALE: O1. să realizeze sarcinile de lucru; O2. să răspundă în scris la întrebări simple; O3. să folosească în mod corect conceptele descrise.	
			Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	I. Moment organizatoric: Profesorul face prezența elevilor și creează o atmosferă potrivită lucrului. Metode și procedee: conversația Forma de organizare: Lucrul în echipă		3 min

	II. Captarea atenției: Profesorul invită elevii să urmărească un videoclip despre armistițiul creat în 1914 în timpul primului Război mondial între taberele adverse. Discuții: - Cum v-ați simțit să urmăriți acest videoclip? - Ce ați simțit în momentul în care cele două flancuri au făcut armistițiu? - Cu ce cuvinte asociați termenul război? - Ce ați simțit în momentul în care soldații și-au împărțit cadouri de Crăciun? https://studio.frameworkconsulting.com/activity/80164/shared Metode și procedee: conversația. Forma de organizare: frontală, colectivă.	7 min
	III. Anunțarea temei și a obiectivelor: Elevii sunt anunțați despre titlul activității: Agresivitatea/violența – comportamente de risc pentru viața mea; vom încerca să identificăm formele, cauzele și efectele comportamentelor agresive; vom demonstra cum controlul emoțional ne poate ajuta în lupta împotriva agresivității.	5 min

	IV. Dirijarea învățării 1. Profesorul le prezintă elevilor o prezentare despre comportamentele de risc- agresivitatea și violența. https://studio.frameworkconsulting.com/activity/80166/shared 2. Profesorul le propune elevilor să rezolve un exercițiu online. Acestia trebuie să se împartă în 4 grupuri, iar fiecare grup va trebui să colaboreze și să completeze în dreptul propriului obiectiv noțiunile cerute. https://mm.tt/map/3705216334?t=JGHvaDnw6I 3. Profesorul consilier școlar le cere elevilor să dea exemple de situații când au fost furioși și ce comportamente impulsive au avut. https://padlet.com/gonteiuliu/da-i-exemple-de-situa-ii-n-care-a-i-fost-furio-i-ce-comporta-b96elp4gfsxvgepm Metode și procedee : exercițiul, explicația, conversația, jocul didactic. Forma de organizare: lucrul în echipe, activitate frontală. V. Evaluarea cunoștințelor Profesorul le propune elevilor să rezolve un test de evaluare online, pentru a verifica nivelul de însușire a cunoștințelor. https://studio.frameworkconsulting.com/activity/80165/shared Metode și procedee: exercițiul. Forme de organizare: frontală. VI. Asigurarea transferului Profesorul le prezintă tema pentru acasă: Realizarea unor postere în aplicația canva, care să ilustreze importanța combaterii agresivității și a violenței în școală. Metode și procedee: explicația, conversația. Forme de organizare: frontală, colectivă.	28 minute 5 minute 2 minute
--	---	--

		50 minute
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	- Evaluare orală; - Evaluare scrisă; - Observare sistematică a elevilor; - Exerciții interactive.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Elevii dețin cunoștințe anterioare despre natura emoțiilor și a comportamentelor.	
Spațiu și materiale	Sala de clasă. Materiale necesare: tablă inteligentă, calculator, laptopuri, videoproiector, internet, imprimantă, caiete, instrumente de scris.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Youtube, Curriki studio
	Opțional	Padlet, Mindmeister
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Videoproiector Tablă interactivă Laptop
	Opțional	-
Tip de resurse de învățare		Resursă digitală
Resurse de Timp / Spațiu		50 min/ Sala de clasă
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		

BIBLIOGRAFIE:

1. Vernon, A., 2002, Ce, Cum, Când în terapia copilului și adolescentului, Editura ASCR, Cluj Napoca
2. Băban, A., 2001, Consiliere educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Cluj- Napoca;
3. Ciumăgeanu, D., 2005, Toleranță zero pentru violența în familie, CPE
4. Vernon, A., 2004, Dezvoltarea inteligenței emoționale prin Educație Rațional-Emotivă și Comportamentală, cls IX-XII, Editura ASCR, Cluj Napoca;
5. https://www.youtube.com/watch?v=6KHoVBK2EVE&ab_channel=FRiDAY