

TITLUL LECȚIEI	MĂRUL ȘI PARA- Observare prin comparație
Disciplina	Domeniul Științe- Cunoașterea mediului
Informații despre elevi?	
Clasa	Grupa Mare „Albinuțele”
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	5-6 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Copiii prezintă un limbaj în curs de dezvoltare, manifestând curiozitate crescută față de mediul înconjurător și activitățile propuse. Atenția este fluctuantă, necesitând alternarea sarcinilor și utilizarea de materiale atractive. Stilurile de învățare predominante sunt vizual și auditiv, copiii răspunzând pozitiv la stimuli vizuali (imagini, culori, obiecte reale) și la activități ce implică ascultarea (povești, cântece, jocuri de sunete). Copiii manifestă interes deosebit pentru fructele de toamnă și pentru jocurile interactive, prin intermediul cărora își exprimă curiozitatea și dorința de explorare. Dețin cunoștințe anterioare referitoare la principalele fructe de toamnă, putând să le recunoască și să le denumească.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	Niță Valerica Marinela
Școala	Grădinița cu Program Prelungit „Inocența”- Găești
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	MĂRUL ȘI PARA
Obiective operaționale	O1. Să identifice fructele de toamnă (mărul și para) după formă, culoare, gust și compoziție; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil identifică cel puțin un fruct din două, utilizând cel puțin două criterii din patru; O2. Să numească părțile componente ale fructelor (coajă, pulpă, sâmburi, codiță, frunzuliță); obiectivul se consideră realizat dacă preșcoarul numește cel puțin trei din cinci părți componente ale fructelor; O3. Să compare cele două fructe, precizând asemănările și deosebirile; obiectivul se consideră realizat dacă preșcolarii găsesc cel puțin asemănările dintre cele două fructe.
Cuvinte cheie	Cotor, zimțat, aromat, cerat, fructe, culoare

¹Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Metode	conversația, explicația, demonstrația, observația prin comparație, exercițiul, învățarea prin descoperire.		
Descriere RED (link Curriki)...			
Descrierea resursei	Descriere narativă	H5P este o platformă/aplicație digitală care mi-a permis să creez o lecție interactivă, ușor de gestionat și utilizat, personalizată pentru nivelul cognitiv al grupei mele, atractivă pentru copii. Această resursă este un material digital în care s-au utilizat mai multe aplicații: Voki, ChatterPix, PPT, Wordwall, Jigsawplanet, cu ajutorul cărora, demersul didactic a fost mult mai ușor de planificat, iar cei mici au fost mult mai ușor de captat. Resursa reprezintă un material pe care îl putem folosi la activitatea de observare de la Cunoașterea mediului din cadrul Domeniului Științe.	
	Scopul si obiectivele resursei	Copiii își însușesc cunoștințele referitoare la componentele și caracteristicile fructelor de toamnă (măr și pară). Aceștia participă cu bucurie și interes, înțeleg cu ușurință informațiile prezentate. Resursa este publică și poate fi consultată și utilizată atât de copii, părinți, cât și de profesori în vederea proiectării didactice.	
			Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric:		1 minut
	Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității. Copiii intră în sala de grupă și se așază în semicerc, pe scăunele.		
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Captarea atenției:		5 minute
	Discuție introductivă: „Toamna a venit! Ce elemente specifice toamnei ați observat în drum spre grădiniță?”. Copiii răspund la salut, participă la dialog, observă și răspund la întrebările educatoarei. Educatoarea le spune copiilor: „Azi avem un invitat special: Zâna Toamna . Să ascultăm împreună ce are să ne spună: Copiii ascultă mesajul Zânei Toamna realizat cu aplicația Voki: https://www.voki.com/site/pickup?scid=20678839&chsm=b1c98a2281648c92140f635876891f3c		

	Anunțarea temei, scopului și obiectivelor: Educatoarea le prezintă un măr personalizat cu ajutorul aplicației ChatterPix care le va spune că azi a venit alături de prietena sa - para, pe care o vor cunoaște la sfârșitul activității și care le va adresa întrebări despre ce au învățat azi. „Astăzi vom învăța despre măr și despre pară. Le vom observa, le vom compara și vom răspunde la întrebări.” Copiii ascultă cu interes și manifestă curiozitate.	1 minut
	Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării: Educatoarea proiectează pe tabla interactivă imagini care să ajute la prezentarea noului conținut și dirijarea învățării, imagini așezate într-o prezentare PPT . Unele dintre ele sunt generate cu ajutorul ChatGPT . Educatoarea prezintă fructele (mărul și para) prin intermediul unor ghicitori și a conversației. Observarea vizuală: examinarea formei, culorii, dimensiunii și a codițelor celor două fructe. Explorarea tactilă: simțirea texturii cojii (netedă, ceroasă) și a fermității fructelor. Sinteza parțială: spunem, pe scurt ce știm despre cele două fructe, până în acest moment. Secționarea fructului: Tăierea fructelor pe jumătate pentru a observa structura internă, pulpa, căsuța semințelor/cotorul și semințele tari. Gustarea: compararea gustului și a texturii pulpei. Identificarea părților componente: coajă, pulpă, cotor, semințe, codiță, frunză. Sinteza parțială: spunem ce știm despre cele două fructe după ce le-am secționat. Copiii identifică fructele, răspund la ghicitori și la întrebări, observă, compară și formulează răspunsuri complete.	20 minute
	Obținerea performanței: Sinteza finală se realizează prin prezentarea unei pere personalizate cu ajutorul aplicației ChatterPix care va adresa întrebări copiilor iar ei vor spune ce știu despre cele două fructe.	4 minute
	Evaluarea performanței: Activitatea de cunoaștere a mediului se evaluează printr-un chestionar wordwall: https://wordwall.net/ro/resource/101611568/marul-si-para	1 minut
	Asigurarea retenției și a transferului:	2 minute

		Copiii vor rezolva un puzzle online din 15 piese: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3f6ed981d869	
		Aprecieri și recomandări: Educatorea rezumă activitatea prin întrebări de genul: „Ce am învățat astăzi?” „Ce v-a plăcut cel mai mult?”. Ea acordă aprecieri și recompense simbolice. Copiii își exprimă verbal preferințele și impresiile	1 minut
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		Aprecieri verbale, evaluare orală (prin întrebări), evaluare prin intermediul aplicațiilor digitale.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare		Preșcolarii cunosc detalii despre fructele de toamnă, dar și temeni ca „zimțat” (frunze zimțate), cotor, aromat, cerat.	
Spațiu și materiale		Sala de grupă, tabla interactivă, laptop, materiale concrete (fructe de toamnă, imagini), fete zâmbitoare colorate.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativ	H5P, Voki, ChatterPix, PPT, ChatGPT, Wordwall, Jigsawplanet	
	Opțional		
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Tablă interactivă, laptop, internet	
	Opțional		
Tip de resurse de învățare		Resurse digitale	
Resurse de Timp / Spațiu		35 minute	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare			
BIBLIOGRAFIE: Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale, 2019; Pedagogie digitală, Suport de curs – formare EDIS PED, Conf.univ.dr. Silvia Făt, 21 ianuarie 2025; ChatGPT https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/course/view.php?id=2901 https://www.voki.com/site/pickup?scid=20678839&chsm=b1c98a2281648c92140f635876891f3c https://wordwall.net/ro/resource/101611568/marul-si-para https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3f6ed981d869			

Aceasta resursă este realizată pentru desfășurarea unei activități de observare la Cunoașterea Mediului din cadrul Domeniului Științe