

TITLUL LECȚIEI	“Substantivul”	
Disciplina	Limba și literatură română	
Informații despre elevi?		
Clasa	a-III-a	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	9-10 ani, nivel mediu	
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii sunt în clasa a-III-a și au o capacitate crescută de a înțelege concepte , regăsite în limba română ,prin exemple practice.Unii elevi pot avea ritmuri diferite de învățare, motiv pentru care lecția include activități vizuale si practice	
Autor profesor		
Nume și prenume	Dovîncă Luminița	
Școala	Școala Gimnaziala Poiana Copăcenii	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Substantivul	
Obiective operaționale	1.-Să enumere categoriile gramaticale învățate la substantiv; 2.-Să alcătuiască enunțuri cu substantive, respectând anumite cerințe; 3.-Să analizeze substantive, indicând felul, numărul și genul; 4.-Să clasifice substantivele în funcție de cerințe.	
Cuvinte cheie	Felul substantivelor, numărul substantivelor , genul substantivelor	
Metode	Explicatia, Exerciitiul,Jocul	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76910/shared?type=ind Această resursă educațională deschisă este un videoclip care prezintă, pe înțelesul tuturor, definiția substantivului , numărul substantivului și genul acestuia. Fiecare noțiune este explicată în parte , făcând înțelesul lecției mai ușoara si mai atractivă

		https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76915/shared?type=ind Activitatea propusă este un quiz online interactiv, creat pentru a verifica și consolida cunoștințele elevilor despre substantiv. Prin această aplicație, elevii își exersează capacitatea de a identifica și de a clasifica substantivele, într-un mod atractiv și dinamic. Quizul poate fi utilizat atât ca activitate de fixare, cât și pentru evaluarea formativă la finalul lecției. https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76922/shared?type=ind Activitatea constă într-un exercițiu interactiv de tip quiz, destinat aprofundării noțiunilor legate de substantiv. Elevii vor răspunde la o serie de întrebări cu două opțiuni de răspuns, prin care vor demonstra că pot recunoaște substantivele și le pot încadra corect în categorii (comun sau propriu). Exercițiul este conceput într-o manieră accesibilă și motivantă, stimulând atenția și gândirea rapidă. https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76925/shared?type=ind Activitatea este un exercițiu interactiv de tip „Trageți și plasați”, conceput pentru a verifica înțelegerea elevilor cu privire la conceptul de substantiv. Elevii vor citi un text scurt despre substantiv și vor complete propozițiile, trăgând cuvintele corespunzătoare dintr-o listă predefinită și plasându-le în locurile potrivite. Exercițiul vizează consolidarea cunoștințelor despre substantivele comune și substantivele proprii, ajutând elevii să facă distincția între acestea.
	Scopul și obiectivele resursei	Scopul acestui proiect este de a facilita înțelegerea și consolidarea noțiunilor de substantiv la elevii de clasa a III-a, prin activități interactive și aplicative care vor ajuta elevii să recunoască și să clasifice substantivele în funcție de caracteristicile lor.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare	1. Captarea atenției (5–7 minute) Activitate: Discuție interactivă cu elevii, pornind de la cuvinte	(5–7 minute)

și structură	cunoscute care denumesc ființe, lucruri sau locuri. Prin întrebări ghidate, elevii sunt stimulați să recunoască faptul că aceste cuvinte sunt substantive, introducând astfel tema lecției într-un mod natural și logic. 2. Anunțarea obiectivelor lecției (2–3 minute) Se comunică elevilor scopul lecției, într-un limbaj clar și accesibil: „Astăzi vom învăța cum să recunoaștem substantivele, cum le clasificăm și cum le folosim corect. Vom lucra în echipă și vom face exerciții interactive prin care ne vom testa cunoștințele.” 3. Activitatea de consolidare (30 minute) Activitatea 1: Trageti și plasați (10 minute) https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76925/shared?type=ind Descriere: Elevii primesc un text scurt despre substantiv, cu spații libere. Dintr-o listă de termeni (precum „ființă”, „obiect”, „nume propriu”, „comun”), aceștia trebuie să tragă cuvintele potrivite în locurile corecte. Scop: Fixarea noțiunilor de bază despre substantiv într-un mod vizual și intuitiv. Activitatea 2: Adevărat sau Fals (10 minute) https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76915/shared?type=ind Descriere: Elevii analizează o serie de afirmații legate de substantiv (de exemplu, despre clasificare, rolul său, scrierea cu majusculă etc.) și decid dacă sunt adevărate sau false. Activitatea se poate realiza frontal sau individual, verbal sau pe fișe. Scop: Verificarea rapidă și eficientă a înțelegerii noțiunilor teoretice legate de substantiv. Activitatea 3: Alegere multiplă (2 variante) (10 minute) https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76915/shared?type=ind	(2–3 minute) (10 minute) (10 minute) (10 minute)
---------------------	---	--

	6922/shared?type=ind Descriere: Elevii rezolvă exerciții de tip alegere multiplă cu 2 opțiuni de răspuns. Exemplele sunt construite pe baza identificării și clasificării substantivelor în propoziții simple. Scop: Consolidarea abilității de a recunoaște substantivele în contexte variate și de a le clasifica. 4. Recapitulare și reflecție (10 minute) Activitate: Se desfășoară o discuție colectivă cu întrebări scurte: Ce este un substantiv? Ce fel de lucruri denumesc? Cum ne dăm seama că un substantiv este propriu? Elevii sunt încurajați să dea exemple proprii și să le clasifice oral, pentru a verifica înțelegerea noțiunilor. 5. Tema pentru acasă Sarcină: Compune un text format din 4-5 propoziții în care să folosești: cel puțin 2 substantive proprii cel puțin 3 substantive comune	(10 minute)

Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Evaluarea elevilor se va realiza automat prin intermediul aplicațiilor interactive utilizate pe parcursul lecției. Fiecare activitate, precum „Trageti si plasati ”, „Adevarat sau fals” și „Alegere multiplă”, este concepută astfel încât să ofere evaluări instantanee, prin corectarea automată a răspunsurilor elevilor. Astfel, elevii pot vedea imediat dacă au dat răspunsuri corecte sau greșite, iar învățătorul poate monitoriza progresul acestora în timp real.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Intelegerea notiunilor de baza despre substantiv Dezvoltarea vocabularului specific limbii si literaturii romane Exersarea exprimarii clare	
Spațiu și materiale	Spațiu: Sala de clasă, organizată astfel încât elevii să poată lucra în grupuri. Materiale: calculator, proiector sau tablă interactivă pentru redarea videoclipului; foi și markere pentru activități scrise sau de desen.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Browser web pentru accesarea videoclipului Curiki.
	Opțional	Aplicație de colaborare digitală (Padlet, Jamboard) pentru reflecții online (dacă există infrastructură).
Infrastructură / echipament	Obligativ	Calculator/laptop Proiector sau tablă interactivă Internet stabil
	Opțional	Boxe externe pentru sunet de calitate mai bună
Tip de resurse de învățare	Resurse vizuale (videoclip) Resurse colaborative (activități de grup)	
Resurse de Timp / Spațiu	Lecție de 50 de minute Sala de clasă organizată flexibil pentru lucru frontal și în echipe	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
Adaptarea ritmului de lucru la nevoile individuale ale elevilor.		
Încurajarea participării active a tuturor elevilor, inclusiv a celor mai timizi		
BIBLIOGRAFIE:		

Programa Scolara pentru disciplina Limba si literatura romana clasa a III a

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă