

TITLUL LECȚIEI		
Disciplina	Limba și literatura română	
Informații despre elevi?		
Clasa	a IV-a	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	10-11 ani, primar	
Caracteristici speciale ale elevilor	2 elevi cu nevoi educaționale speciale 14 elevi elevi sunt capabili să analizeze și să interpreteze texte	
Autor profesor		
Nume și prenume	TARCAU ROXANA CRISTINA	
Școala	Scoala Gimnazială ”Gheorghe Lazăr”, Bărcănești	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Părțile de vorbire	
Obiective operaționale	O1- să definească părțile de vorbire învățate; O2 - să identifice părțile de vorbire studiate; O3 - să analizeze părțile de vorbire din textul citit; O4 - să alcătuiască enunțuri proprii, conform cerinței date.	
Cuvinte cheie	definiții părțile de vorbire substantiv verb , adjectiv pronumele, numeralul	
Metode	conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, analiza gramaticală.	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Această resursă combină explicațiile teoretice accesibile cu activități interactive, exerciții de identificare, jocuri de tip quiz și sarcini de creație. Elevii sunt ghidați să exploreze părțile de vorbire în contexte variate, pornind de la texte scurte și familiare și ajungând la redactarea de enunțuri proprii. RED-ul este construit într-un mod atractiv, utilizând imagini și exemple audio pentru a menține atenția și interesul copiilor, oferind de asemenea, posibilitatea de lucru diferențiat pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor.

	Scopul acestei resurse este de a facilita înțelegerea, identificarea și utilizarea corectă a părților de vorbire în propoziții, dezvoltând competențele de exprimare orală și scrisă ale elevilor, printr-o abordare interactivă și accesibilă.
	La finalul utilizării resursei, elevii vor fi capabili: O1: să definească în cuvinte proprii părțile de vorbire; O2: să identifice părți de vorbire în propoziții date sau extrase din texte; O3: să analizeze părțile de vorbire din propoziții simple, ; O4: să alcătuiască propoziții proprii conform cerinței; O5: să utilizeze părți de vorbire în contexte de comunicare corectă și coerentă, orală și scrisă.
45 min	
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	1. Moment organizatoric - Se vor pregăti cele necesare pentru buna desfășurare a activității. Se stabilește ordinea și disciplina în sala de clasă.
	2. Captarea și orientarea atenției - Astăzi vom vorbi despre părțile de vorbire pe care le-am studiat! Copiii vor vizualiza un videoclip interactiv în care sunt explicate partile de vorbire.
	3. Captarea atenției – “Descoperim tema lecției” Le spun elevilor că vor descoperi tema lecției rezolvând câteva provocări. Prezint, pe rând, 4 jetoane cu întrebări/cerințe care verifică cunoștințele anterioare. La fiecare răspuns corect, întorc jetonul și apare o silabă. 1. Ce sunt părțile de vorbire? – PĂR (Răspuns așteptat: categorii gramaticale în care se împart cuvintele după forma și funcția lor în propoziție.) 2. Spune două părți de vorbire flexibile. – ȚI (Ex: substantivul, adjectivul, pronumele, verbul.) 3. Spune două părți de vorbire neflexibile. – LE (Ex: adverbul, prepoziția, conjuncția, interjecția.)
Timp estimat	
5 minute	
5 minute	
3 minute	

	4. Unde folosim părțile de vorbire? – VOR (Răspuns așteptat: în propoziții și enunțuri pentru a exprima sensuri.) Silabele descoperite formează cuvântul „Părțile de vorbire” – tema orei. Anunț că astăzi vor repeta ceea ce au învățat, își vor fixa și consolida cunoștințele prin exerciții diverse. Voi scrie titlul pe tablă.	
	4. Dirijarea învățării - explic noțiunea de părți de vorbire folosind un material RED – o prezentare interactivă (PowerPoint) cu exemple clare și ilustrații. Se vor face următoarele exerciții Exercițiul 1- Explozia stelară Copiii vor răspunde la întrebările despre părțile de vorbire folosind metoda exploziei stelare (CE,CUM, UNDE, CARE, CINE), Exercițiul 2 – Adevărat și fals Se va identifica valoarea de adevăr a propozițiilor de către copiii. Exercițiul 3 – Găsește substantive proprii Copiii vor identifica substantivele proprii din exercițiu. Exercițiul 4- Alege varianta corectă Copiii vor primi un set de întrebări despre părțile de vorbire unde vor avea de ales varianta corectă.	16 minute
	5. Obținerea performanței Exercițiu de identificare Le ofer elevilor un scurt text (3–4 propoziții). Sarcina: să sublinieze cu linii diferite câteva părți de vorbire (ex.: substantive – o linie, verbe – două linii, adjective – ondulat, adverbe – punctat). Se verifică oral și pe tablă.	10 minute

	6. Verificarea performanței - Activitate de evaluare: „Quiz și apreciere colegială” Elevii completează un scurt quiz cu întrebări rapide: ✓ Ce este substantivul? ✓ La ce întrebări răspunde verbul? ✓ De cate feluri poate fi substantivul? ✓ Dă un exemplu de propoziție cu pronume personal. La finalul quiz-ului, se oferă feedback pozitiv tuturor participanților și se subliniază progresul fiecăruia. Ulterior, câțiva elevi selectați (prin rotație sau voluntar) vor primi bilețele de apreciere pe care vor scrie mesaje de reflecție colegială. Această etapă valorifică inteligența interpersonală și sprijină comunicarea empatică. (Eu apreciez la colegii mei că.....Eu le recomand.....Mie mi-a plăcut....)	5 minute
	7. Încheierea activității - „Reflectăm și ne bucurăm de reușite” Se fac aprecieri verbale, individuale și colective cu privire la activitatea elevilor. Se evidențiază atitudinile pozitive (ex: spirit de echipă, perseverență), corectitudinea în exprimare, creativitatea și aplicarea noțiunilor în sarcini practice. Tema pentru acasă.	1 minut
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Observarea sistematică, Interevaluarea, Autoevaluarea, Jocuri de evaluare (quiz online).	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	1. Înțelegerea noțiunii de propoziție (ce este o propoziție, cum se formează); 2.Familiarizarea cu părțile de vorbire (substantivul,verbul,adjectivul,numeralul,pronumele); 3.Cunoștințe elementare de analiză gramaticală (identificarea rolului cuvintelor într-o propoziție); 4.Utilizarea verbelor (conjugarea lor corectă, înțelegerea acțiunii exprimate).	
Spațiu și materiale	Spațiu - Sală de clasă, acces la tabla interactivă. Materiale: 1.Fișe de lucru cu exerciții de identificare și analiză a predicatului; 2.Resursă RED interactivă (prezentare digitală, quiz online, platformă educațională);	

		3.Manualul și caietul de limba română pentru exerciții; 4.Cartonașe cu imagini pentru activitățile creative; 5.Acces la instrumente digitale (tablete, laptopuri) – pentru aplicația Kahoot.
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	Platformă de prezentare (PowerPoint) Platformă pentru exerciții/quiz (Kahoot, Wordwall).
	Opțional	Editor colaborativ (Jamboard) pentru exerciții colective; Aplicație de dicționar online (DEX online) pentru clarificarea noțiunilor.
Infrastructură / echipament	Obligatoriu	Laptop/PC Tablă interactivă pentru afișarea resursei RED Acces la internet Boxe
	Opțional	Tablete sau telefoane pentru elevi Imprimantă pentru fișele de lucru
Tip de resurse de învățare		1.Resurse digitale interactive: prezentare animată, quiz-uri, fișe interactive; 2.Resurse clasice: fișe de lucru, manualul de limba română, caietele de lucru .
Resurse de Timp / Spațiu		45 de minute Sală de clasă organizată astfel încât elevii să poată vizualiza proiecția, să lucreze individual sau în perechi.
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE: 1.Consiliul Național pentru Curriculum, Curriculum național. Programe școlare pentru învățământul primar - clasa a IV-a; 2.Gardner, Howard, Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică, Editura SIGMA, 2007; 3.Limba și literatura română –clasa a IV-a- ghidul învățătorului; Victoria Pădureanu, Mariana Norel; Ed. Aramis, București, 2002 4. https://www.youtube.com/watch?v=kszPKn9YR9E		