

TITLUL LECȚIEI	Le Passé composé avec l'auxiliaire <i>Avoir</i>
Disciplina	Limba Franceză
Informații despre elevi?	
Clasa	A VII-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	13-14 ani Nivel A2
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii provin din medii sociale și culturale eterogene, având niveluri de competență diferite în învățarea limbii franceze. Unii manifestă o motivație crescută pentru învățare prin mijloace digitale interactive, în timp ce alții necesită sprijin suplimentar în înțelegerea regulilor gramaticale. Sunt prezenți elevi cu stiluri de învățare vizual și auditiv pronunțate, ceea ce justifică utilizarea resursei multimedia.
Autor profesor	
Nume și prenume	Pârvu Camelia
Scoala	Școala Gimnazială nr. 24 „Ion Jalea”, Constanța
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	<i>Le passé composé avec l'auxiliaire avoir</i> – formarea și utilizarea timpului trecut compus în limba franceză, cu accent pe verbul auxiliar „avoir”.
Obiective operaționale	La finalul lecției, elevii vor fi capabili să: • O1: identifice verbele la <i>passé composé</i> într-un text autentic; • O2: observe și analizeze forma verbelor la <i>passé composé</i>; • O3: asocieze corect propozițiile dintr-un document audio cu propozițiile scrise corespondente; • O4: recunoască participiul trecut al verbelor din cele trei grupe; • O5: folosească verbele la <i>passé composé</i> în diferite tipuri de exerciții; • O6: introducă corect verbe la <i>passé composé</i> în propoziții simple.
Cuvinte cheie	passé composé, avoir, participe passé, verbe regulate, verbe neregulate
Metode	exercițiul, explicația, învățarea prin descoperire, joc didactic, utilizarea resurselor multimedia (Livresq)
Descriere RED	

Descrierea resursei	Des crie re nar ativ ă	Resursa este o lecție digitală interactivă creată pe platforma Livresq, destinată elevilor de gimnaziu care învață limba franceză. Aceasta are ca scop explicarea și exersarea timpului trecut compus (<i>passé composé</i>) cu auxiliarul „avoir”. Conținutul include video, explicații clare și concise, exemple ilustrative, exerciții autocorective și elemente multimedia atractive, menite să faciliteze înțelegerea și aplicarea noțiunilor în contexte reale de comunicare. Structura lecției respectă principiile pedagogiei moderne, încurajând învățarea activă și individualizată.
	Sco pul si obie ctiv ele resu rsei	Scopul este formarea competenței elevilor de a recunoaște și utiliza corect <i>passé composé</i> cu „avoir”. Obiective: • să identifice forma verbelor regulate și neregulate; • să construiască propoziții corecte la timpul trecut compus; • să aplice cunoștințele în contexte de comunicare.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Etapă 1 – Captarea atenției (timp estimat: 5-7 minute) Lecția începe cu vizionarea unui fragment video integrat în lecția interactivă Livresq, până la minutul 4. Elevii urmăresc cu atenție un material autentic care prezintă situații din viața cotidiană relate la <i>passé composé</i>. Această etapă are rolul de a activa cunoștințele anterioare și de a crea un context real de comunicare. După vizionare, profesorul inițiază o discuție scurtă despre ceea ce au înțeles elevii, punând accent pe verbele conjugate la <i>passé composé</i> observate în discursul oral. • Vizionarea-ghidată Elevii urmăresc videoclipul integrat în lecția Livresq, oprindu-se la minutul 4. Prin intermediul unei scene autentice, acest fragment prezintă utilizarea timpului <i>passé composé</i> cu auxiliarul avoir în contexte de viață reală (activități cotidiene, experiențe obișnuite)	vizionare dinamică : ~4 minute;

• **Obiective didactice ale acestei etape:**

- activarea atenției auditive și vizuale;
- familiarizarea imediată cu forma verbală trecută (chiar înainte de predare formală);
- crearea unui fir narativ elev-centrist, care să faciliteze implicarea.

• **Organizarea activității:**

- Profesorul anunță elevii că vor urmări videoclipul până la secunde indicate.
- Elevii urmăresc video-ul atent, notând în fișe verbele auzite (ex: ai parlé, a mangé etc.) și contextul în care apar.

• **Reacție imediată:**

După oprire (la min. 4), profesorul lansează o discuție moderată:

- cere câteva exemple extrase de elevi din videoclip;
- pune întrebări precum „Ce ai făcut ieri?”, invitând la asocierea conținutului cu experiențe personale;
- subliniază verbalizarea formelor „j'ai + participiu”.

Interpretare și justificare pedagogică:

Această etapă introductivă se bazează pe principiul **înțelegerii prin expunere autentică**. Elevii, printr-o experiență imediată și contextuală, își activează cunoștințele anterioare despre verbul „avoir” și forma la trecut compus. Discursul grupal imediat după vizionare favorizează conștientizarea colectivă și pregătirea pentru partea teoretică.

Etapă 2 – Observarea organizatorului

2 minute

grafic: harta mentală

După vizionarea materialului video introductiv, elevii accesează următoarea pagină din lecția de pe platforma *Livresq*, care conține o **hartă mentală (mindmap)** despre *passé composé avec l'auxiliaire avoir*. Aceasta este prezentată într-un format vizual clar și sintetic, evidențiind:

- forma auxiliarului „avoir” la prezent,
- structura generală a *passé composé*,
- participiile regulate ale verbelor din cele trei grupe,
- o selecție de verbe frecvente cu participii neregulate (faire, voir, prendre etc.).



Scop didactic:

Această activitate vizează **organizarea vizuală a cunoștințelor** pentru o mai bună înțelegere și memorare. Elevii își construiesc un reper mental logic, ușor de accesat și de aplicat în exercițiile următoare.



Mod de lucru:

Profesorul ghidează elevii în analizarea structurii hărții mentale, punctând elementele esențiale:

- Cum este format *passé composé*?
- Ce rol are verbul „avoir”?
- Care sunt terminațiile caracteristice ale participiului trecut?



Activitate asociată (opțional):

Elevii primesc o mini-fișă cu câteva întrebări de reflecție:

- Care sunt cele trei grupe de verbe prezentate?
- Ce terminație are participiul verbelor din fiecare grupă?
- Poți da un exemplu de verb cu participiu neregulat?



Timp alocat:

- analiză ghidată a hărții: 5 minute
- răspunsuri scrise individuale la întrebări: 2–3 minute

- discuție scurtă frontală: 1–2 minute

Această etapă ajută la **fixarea vizuală și logică** a conținutului, servind drept bază pentru activitățile practice din lecție.

Etapa 3 – Audiție și identificarea verbelor la *passé composé*

În continuarea lecției, elevii accesează un fragment audio integrat (voki.com) în *Livresq*, în care o fată povestește cum și-a petrecut vacanța de vară. Textul este la persoana I, într-un limbaj accesibil, bogat în verbe la *passé composé* cu auxiliarul „avoir” și câteva exemple cu „être”.



Obiectiv didactic:

Elevii vor **asculta activ** conținutul audio și vor **identifica verbele conjugate la *passé composé***, dezvoltând astfel competențele de înțelegere orală și transfer de cunoștințe gramaticale în contexte autentice.



Mod de desfășurare:

1. Profesorul le cere elevilor să asculte cu atenție și să noteze verbele la *passé composé* pe care le recunosc.
2. Audiția se poate relua o a doua oară, pentru completare și corectare.
3. După ascultare, elevii compară răspunsurile în perechi sau grupuri mici.
4. În plen, profesorul proiectează sau citește textul și subliniază împreună cu clasa formele corecte:
– *j'ai passé, nous avons visité, on a voyagé, on a loué, j'ai fait, j'ai nagé, a pris, a lu, avons construit, avons connu, ont écrit, avons pris, j'ai aimé, ont été.*

**timp: 5
minute**



Activitate asociată (opțional):

Elevii pot completa o fișă de lucru în care trebuie să clasifice verbele identificate în funcție de grupul verbal și tipul participiului (regulat /

neregulat).



Timp alocat:

- prima audiție: 2–3 minute
- a doua audiție (opțional): 2 minute
- lucru individual și în perechi: 3 minute
- discuție frontală + corectare: 2–3 minute

Această activitate combină în mod eficient dezvoltarea competenței de înțelegere orală cu aplicarea regulilor gramaticale în mod practic, într-un context narativ real și atractiv pentru elevi.

Etapa 4 – Identificarea timpului verbal passé composé prin răspuns scris în Livresq

După audiția textului narativ în care o elevă povestește folosind timpul **passé composé**, elevii accesează un chestionar integrat în platforma *Livresq*, care conține o întrebare deschisă: « *Quel est le temps verbal que vous avez identifié dans le texte ?* ».



Obiectiv didactic:

Elevii vor recunoaște și vor identifica corect timpul verbal **passé composé** prezent în textul ascultat, dezvoltând astfel competențele de înțelegere și analiză gramaticală în limba franceză.

2 minute



Mod de desfășurare:

1. Profesorul le explică elevilor să se concentreze pe identificarea timpului verbal dominant din text.
2. Elevii citesc întrebarea din chestionar și formulează răspunsul în scris, indicând timpul verbal corect: **passé composé**.
3. Răspunsurile sunt colectate prin platformă, pentru corectare și feedback individual.
4. Ulterior, profesorul poate discuta împreună cu elevii exemplele de verbe la passé composé din text pentru clarificări suplimentare.



Activitate asociată (opțional):

Elevii pot fi invitați să scrie propriile propoziții folosind **passé composé**, pentru a exersa conjugarea și utilizarea timpului verbal.



Timp alocat:

- Formularea răspunsului în chestionar: 1 minut

Această etapă consolidează înțelegerea timpului **passé composé** printr-o activitate scrisă reflexivă, integrată natural în succesiunea lecției.

Etapa 5 – Verificarea cunoștințelor despre **passé composé** prin chestionar cu alegere multiplă în Livresq

După etapa de identificare a timpului verbal în textul ascultat, elevii accesează un chestionar integrat în platforma **Livresq**, care conține 10 întrebări de tip alegere multiplă. Fiecare întrebare prezintă trei variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Elevii trebuie să bifeze forma corectă a verbului la **passé composé**, extrasă din textul ascultat anterior.



Obiectiv didactic:

Elevii vor consolida recunoașterea și utilizarea corectă a verbelor la **passé composé**, exersând identificarea formelor corecte în contexte autentice.

7 minute



Mod de desfășurare:

1. Profesorul introduce elevii în sarcina activității, explicând că vor selecta varianta corectă a verbului la **passé composé** din cele trei opțiuni oferite.
2. Elevii citesc fiecare întrebare și analizează cele trei variante pentru a alege forma corectă a verbului, conform textului ascultat.
3. Răspunsurile sunt completate individual, iar platforma poate oferi feedback automat imediat după fiecare întrebare sau după finalizarea chestionarului.

4. Profesorul poate organiza o discuție de corectare și clarificare după finalizarea chestionarului, pentru a rezolva eventualele dificultăți.



Activitate asociată (opțional):

Se poate solicita elevilor să scrie o scurtă frază folosind un verb la **passé composé**, ales din chestionar, pentru a întări învățarea.



Timp alocat:

- Completarea chestionarului: 10 minute

Această activitate este concepută pentru a verifica și întări competențele gramaticale privind conjugarea și recunoașterea verbelor la **passé composé**, într-un mod interactiv și adaptat nivelului elevilor.

Etapă 6 – Distincția între verb la présent și passé composé prin audiții scurte și alegere multiplă în Livresq

Elevii aud 10 fragmente audio scurte, fiecare conținând o propoziție cu un verb conjugat fie la **présent**, fie la **passé composé**. Pentru fiecare audiție, elevii trebuie să bifeze varianta corectă, alegând între două opțiuni: o formă la **présent** și una la **passé composé**.



Obiectiv didactic:

Elevii vor dezvolta competențele de înțelegere auditivă și vor exersa diferențierea între formele verbale la **présent** și **passé composé**, în contexte autentice și clare.

8 minute



Mod de desfășurare:

1. Profesorul le explică elevilor că vor asculta 10 propoziții scurte.
2. După fiecare audiție, elevii vor citi cele două variante (exemplu: *J'étudie à la Sorbonne* / *J'ai étudié à la Sorbonne*) și vor bifa forma care corespunde cu propoziția auzită.

3. Răspunsurile sunt înregistrate în platforma **Livresq**, care poate oferi feedback automat.
4. Profesorul poate face o discuție de clarificare după finalizarea tuturor audițiilor, pentru a întări diferențele între timpuri.



Exemple de întrebări:

- Écoutez bien la phrase :
a. J'étudie à la Sorbonne.
b. J'ai étudié à la Sorbonne.
- Écoutez bien la phrase :
a. J'allume les ordinateurs.
b. J'ai allumé les ordinateurs.
- Écoutez bien la phrase :
a. J'accompagne les touristes.
b. J'ai accompagné les touristes.



Timp alocat:

- Audiție și răspuns individual pentru fiecare frază: 10 minute

Această activitate sprijină recunoașterea auditivă și consolidarea diferenței între prezent și trecut compus, contribuind la o învățare activă și interactivă.

Etapa 7 – Vérifions ce que tu as appris! – Exercițiu de formare a participiului trecut (participe passé) în Livresq

Pentru a verifica și consolida cunoștințele despre **passé composé**, elevii accesează un chestionar în platforma **Livresq** cu 10 întrebări deschise. Fiecare întrebare solicită elevilor să scrie **participiul trecut** al unui verb dat, acordând o atenție specială accentelor și ortografiei corecte.

6 minute



Obiectiv didactic:

Elevii vor exersa formarea corectă a participiului trecut, dezvoltând astfel competențe esențiale pentru utilizarea corectă a **passé composé** în scris.



Mod de desfășurare:

1. Profesorul le explică elevilor că trebuie să scrie participiul trecut al verbului indicat, inclusiv accentele, dacă este cazul.
2. Elevii completează fiecare câmp cu participiul trecut corect (exemplu: pour *parler* răspunsul corect este *parlé*).
3. Răspunsurile sunt trimise prin platformă și pot fi evaluate automat
4. Profesorul poate oferi un feedback general după corectarea chestionarului sau poate organiza o discuție pentru a clarifica greșelile frecvente.



Exemplu de întrebare:

Écrivez le participe passé du verbe (*mettez aussi l'accent, si nécessaire*) : **parler**

Răspuns corect: **parlé**



Timp alocat:

- Completarea întregului chestionar: 10 minute

Această etapă este esențială pentru fixarea regulilor de formare a participiului trecut și pregătirea elevilor pentru utilizarea corectă a timpului **passé composé** în exprimarea scrisă.

Etapa 8 – Vérifions ce que tu as appris! – Quiz interactif avec passé composé (Wordwall)

Elevii participă la un **quiz digital** printr-un link QR către un exercițiu Wordwall, unde trebuie să completeze formele corecte ale verbelor la **passé composé**, pe baza celor învățate și ascultate anterior.

5 minute



Obiectiv didactic:

Consolidarea formelor participiului trecut la **passé composé** și verificarea recunoașterii lor într-un format digital interactiv.

Mod de desfășurare:

1. Elevii scanează codul QR (sau accesează linkul) și deschid exercițiul Wordwall.
2. În quiz sunt 10 întrebări de tip alegeri multiple, de genul:
 - *j'... (manger):*
 - a) ai mangé
 - b) as mangé
 - c) ont mangé
 - *tu ... (dire):*
 - a) ai dit
 - b) as dit
 - c) a dit
 - *il ... (mettre):*
 - a) ai mis
 - b) as mis
 - c) a mis

(...și altele, până la 10 întrebări)
3. Elevii aleg varianta corectă pentru fiecare întrebare, bazându-se pe ceea ce au învățat.
4. Platforma oferă feedback instant și evidențiază răspunsurile corecte/incorecte.
5. După terminare, se poate discuta în clasă despre formele unde au apărut greșeli frecvente.

⌚ Timp alocat:

- Realizarea quizului: 5 minute

Integrarea exercițiului Wordwall aduce un element de **auto-evaluare activă**, ușor de accesat și atractiv pentru elevi, contribuind la consolidarea cunoștințelor despre **passé composé**.

Etapa 9 – Complétons le texte au passé composé ! (LearningApps)

În această activitate, elevii accesează un exercițiu interactiv creat pe **LearningApps**, folosind linkul furnizat în lecția din Livresq. Sarcina lor este să completeze corect un text narativ, plasând verbele

5 minute

la **passé composé**, conform contextului.

Obiectiv didactic:

Elevii vor exersa aplicarea regulilor de conjugare la **passé composé**, consolidând competențele de scriere și înțelegere a contextului narativ.

Mod de desfășurare:

1. Elevii accesează exercițiul prin linkul: <https://learningapps.org/view3748414>
2. Citind atent povestea (despre o excursie și o seară distractivă între prieteni), elevii trebuie să introducă forma corectă la **passé composé** pentru fiecare verb propus.
3. Platforma oferă feedback automat asupra fiecărui răspuns.
4. La final, profesorul poate relua textul împreună cu elevii și discuta formele verbale folosite (auxiliare + participii trecut, acorduri etc.).

Exemple de verbe incluse:

- acheter, manger, rencontrer, boire, danser, faire, comprendre, mettre, éteindre, dormir

Timp alocat:

- Completare individuală: 5 minute

Această activitate îi ajută pe elevi să transfere cunoștințele gramaticale într-un context narativ logic și captivant, învățând din greșeli și autocorectându-se în timp real.

Etapa 10 – Transformă propozițiile afirmative în propoziții negative (passé composé)

Pentru a consolida folosirea formei negative în **passé composé**, elevii rezolvă un **chestionar cu întrebări deschise**, în care trebuie să transforme propozițiile afirmative în forma negativă, păstrând corect structura timpului verbal.

10
minute

Obiectiv didactic:

Elevii vor exersa formarea negației în *passé composé*, dezvoltând precizia gramaticală și capacitatea de reformulare a enunțurilor în contexte variate.

Mod de desfășurare:

1. Elevii citesc propozițiile afirmative propuse (ex: *J'ai parlé avec Marie.*).
2. Ei trebuie să scrie varianta negativă corectă (ex: *Je n'ai pas parlé avec Marie.*), respectând poziția particulelor negative „ne...pas” și acordul verbului auxiliar.
3. Profesorul colectează răspunsurile și discută eventualele dificultăți în formularea negativă.
4. Activitatea poate fi urmată de o recapitulare rapidă a regulii: „ne” se plasează înaintea auxiliarului, „pas” după.



Exemple de transformare:

- *Tu as fini tes devoirs.* → *Tu n'as pas fini tes devoirs.*
- *Nous avons vu le film.* → *Nous n'avons pas vu le film.*



Timp alocat:

- Răspuns individual: 7 minute

Această activitate încheie lecția într-un mod reflexiv și aplicativ, verificând dacă elevii pot manipula corect structura frazei în **passé composé**, în special în forma negativă.

Etapa 11 – Diplôme de réussite

Pentru a celebra parcursul elevilor și implicarea lor activă în lecția despre **passé composé**, aceștia primesc o **diplomă de participare și reușită** la finalul activităților din Livresq.



Obiectiv didactic:

Recunoașterea progresului individual și oferirea unui sentiment de realizare, prin recompensarea implicării și a efortului depus.

Mod de desfășurare:

1. La finalul ultimei activități, elevii sunt felicitați și încurajați să descarce diploma digitală oferită în platforma Livresq.
2. Diploma poate include numele elevului, data și tema lecției: „**J'ai appris à utiliser le passé composé !**”
3. Profesorul poate imprima diplomele sau le poate distribui în format PDF pentru portofoliul digital al fiecărui elev.

Timp alocat:

- Descărcare și personalizare diplomă: 2–3 minute
- Moment de felicitare/discuție finală: 2 minute

Această etapă contribuie la crearea unui climat pozitiv de învățare și la stimularea motivației intrinseci a elevilor prin recunoaștere și încurajare.

Cum voi evalua elevii?

Metode de evaluare

Metode de evaluare propuse

Evaluare formativă (pe parcursul lecției):

- **Observarea participării** la activitățile interactive (ex: răspunsuri la chestionare, completarea fișelor).
- **Autoevaluare prin feedback instant** din platformele Wordwall și LearningApps (elevii își pot corecta greșelile în timp real).
- **Discuții și comparații în perechi** după activitățile de audiere și transformare de enunțuri.
- **Reflecția finală** – exprimată oral sau printr-o scurtă frază în franceză despre ce au învățat (*Aujourd'hui, j'ai appris à...*).

	Evaluare sumativă (finală): • Chestionarul cu întrebări deschise de la final (ex: “Écrivez le participe passé du verbe...”). • Activitatea de transformare a propozițiilor afirmative în negative. • Diploma de final – simbolică, dar poate fi oferită doar elevilor care au parcurs cu succes toate etapele.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?	
Cunoștințe anterioare	• Familiaritate cu timpul prezent al verbelor regulate și neregulate, pentru a face comparația între prezent și perfect compus. • Cunoașterea auxiliarului avoir la prezent (forma de conjugare). • Noțiuni de bază despre formarea participiului trecut (participii regulate și neregulate). • Vocabular elementar legat de teme cotidiene (călătorii, activități zilnice, acțiuni obișnuite) pentru a înțelege contextul textelor. • Capacitatea de a înțelege și urmări instrucțiuni în limba franceză la nivel de bază-medie.
Spațiu și materiale	Spațiu: • Un spațiu de învățare liniștit, bine organizat, care să permită atât activități individuale (ascultare, completare chestionare), cât și colaborative (discuții în perechi sau grupuri mici). • Acces la echipamente digitale (calculatoare, tablete, telefoane inteligente) cu conexiune la internet pentru utilizarea platformelor Livresq, Wordwall, LearningApps. • Proiector sau ecran pentru vizualizarea textelor, activităților și feedback-ului comun în clasă. Materiale: • Materialele digitale integrate în Livresq (videoclipuri, texte audio, mindmap, chestionare). • Linkuri și coduri QR pentru acces rapid la exercițiile interactive externe (Wordwall, LearningApps, voki.com). • Fișe de lucru (opțional, pentru fixare scrisă). • Diplome digitale sau tipărite pentru motivare și

		validare a progresului. • Caiet de notițe pentru elevi, pentru scrierea participanților trecuți și formularea propozițiilor.
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	Livresq- Platforma principală pentru organizarea activităților (video, audio, mindmap, chestionare, linkuri QR) Wordwall- Exerciții interactive tip quiz (alegere multiplă) și feedback instant (pentru quiz-ul cu cod QR) LearningApps - Activități interactive de completare texte, asociere, etc. (link direct în resursă, pentru exercițiul de completare la passé composé) Browser web - Pentru accesarea linkurilor externe (Wordwall, LearningApps) Proiector / Ecran interactiv - Pentru prezentarea în clasă a activităților, textelor și feedback-ului
	Opțional	Aplicație pentru scanare cod QR - Pentru acces rapid la exercițiul Wordwall prin cod QR (poate fi folosit și browser simplu) Editor de text (Word sau Google Docs) - Pentru pregătirea și distribuirea materialelor suport, fișelor de lucru sau diplomelor Canva (sau alt editor grafic) - Pentru crearea și personalizarea diplomelor digitale
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Calculatoare / laptopuri / tablete - Acces la platformele Livresq, Wordwall, LearningApps Conexiune stabilă la internet - Navigare pe platformele online și acces la materiale interactive Proiector sau ecran interactiv - Prezentarea textelor, videoclipurilor, feedback-ului în clasă Boxe / sistem audio - Redarea clară a materialelor audio (texte, videoclipuri) Spațiu de lucru bine iluminat și liniștit - Mediu propice pentru concentrare și colaborare
	Opțional	Aplicație de scanare cod QR - Pentru acces rapid la exercițiile Wordwall Dispozitive personale ale elevilor (telefoane, tablete) - Pentru acces individual la activitățile online Caiete / fișe de lucru tipărite - Pentru notițe și exerciții suplimentare Imprimantă - Tipărirea diplomelor și a fișelor de lucru
Tip de resurse de învățare		➤ Resurse digitale interactive - Platforma Livresq (video, audio, mindmap, chestionare), LearningApps, Wordwall ➤ Materiale audio - Texte audio pentru ascultare (ex: text narativ citit de o fată) ➤ Materiale vizuale - Mindmap-uri, videoclipuri

	explicative, diapozitive/proiecții ➤ <i>Fișe de lucru și exerciții scrise</i> - Fișe de consolidare a gramaticii, exerciții de transformare a frazelor ➤ <i>Materiale de evaluare</i> - Chestionare online și scrise, teste formative și summativ ➤ <i>Diplome și certificate digitale</i> - Pentru motivarea și validarea progresului elevilor
Resurse de Timp / Spațiu	➤ <i>Timp total alocat lecției: 45–50 minute</i> - Spațiu liniștit și bine iluminat, clasa organizată pentru activități individuale și în grup ➤ <i>Divizarea pe etape (videoclip, audiție, exerciții, chestionare, activități interactive, discuții)</i> - Acces la echipamente digitale (calculatoare, tablete) și conexiune la internet ➤ <i>Timp pentru ascultare: 2–3 minute</i> - Proiector / ecran interactiv pentru prezentarea materialelor ➤ <i>Timp pentru exerciții practice: 15–20 minute</i> - Sistem audio pentru redarea clară a textelor audio ➤ <i>Timp pentru feedback și recapitulare: 5–7 minute</i> - Spațiu pentru lucru în perechi și grupuri mici
Alte aspecte care trebuie luate în considerare	
BIBLIOGRAFIE: • Grammaire Progressive du Français – Niveau Débutant, CLE International • Le Nouveau Taxi! 1, Hachette FLE – manual pentru începători, cu lecții și exerciții despre passé composé • Bescherelle – La conjugaison pour tous, Hatier • Site-uri educaționale: • Livresq • LearningApps • Wordwall • www.canva.com • www.voki.com • www.mindomo.com • www.youtube.com • Articole și materiale didactice pentru învățarea gramaticii franceze, adaptate pentru nivel începător și mediu.	

DENUMIREA RESURSEI EDUCAȚIONALE DESCHISE:

Le Passé composé avec l’auxiliaire Avoir

AUTOR:

Prof. Pârvu Camelia

LINK CĂTRE RED:

<https://library.livresq.com/details/6845cde514210d00092cc07d>