

TITLUL LECȚIEI	Orașul București – caracterizare geografică
Disciplina	Geografie
Informații despre elevi?	
Clasa	a IV-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	10 – 11 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii sunt dezvoltați normal, conform vârstei, atât din punct de vedere fizic cât și psihic.
Autor profesor	
Numeși prenume¹	Ștefan Elena-Cristina
Școala	Școala Gimnazială „Ioan Moga” Dițești
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Orașul București – caracterizare geografică
Obiective operaționale	O1 1.3 Să precizeze termenii geografici potriviți, obiectivul se consider realizat dacă fiecare elev identifică cel puțin cinci termeni. O2 3.1 Să identifice repere date pe hartă, obiectivul se consider realizat dacă fiecare elev identifică cel puțin două repere date. O3 3.1 Să precizeze localizarea pe hartă a Zonei Metropolitane București, obiectivul se consider realizat dacă fiecare elev precizează cel puțin o caracteristică a poziționării. O4 4.1 Să utilizeze diverse surse de informare pentru documentare, obiectivul se consider realizat dacă fiecare elev utilizează cel puțin o altă sursă în afara manualului.
Cuvinte cheie	1. Poziție geografică = așezarea pe hartă a unei regiuni/ a unui reper dat. 2. Munte = cea mai înaltă treaptă de relief. 3. Deal = unitate de relief mai mică decât muntele, cu înălțime cuprinsă între 200 și 800 m. 4. Podiș = formă de relief sub formă de platou, situată la altitudini relativ mari.

		5. Câmpii = cele mai netede și mai joase forme de relief. 6. Deltă = formă de relief formată din depunerea de mâl și nisip la vărsarea unei ape curgătoare în mări/oceane. 7. Rocă = material din componența scoarței terestre. 8. Resurse = principalele bogății de suprafață și ale subsolului. 9. Oraș = localitate complexă, cu structură administrativă, industrie, centre culturale. 10. Populație = grup de persoane care ocupă un anumit teritoriu. 11. Activități economice = activitățile agricole sau industriale din zonă. 12. Județ = unitate administrativ-teritorială din România. 13. Municipiu = Oraș cu un număr mai mare de locuitori, industrie dezvoltată, spitale, școli, instituții de cultură. 14. Comună = cea mai mică unitate administrativ-teritorială a României. 15. Sat = subunitate a comunei. 16. Poziție geografică = încadrarea regiunii la nivelul teritoriului țării.
Metode		
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa conține un set de întrebări folosite pentru reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior. Prin intermediul clipului video introdus la secvența <i>Captarea atenției</i> este stimulată curiozitatea elevilor, dorința de a cunoște cât mai multe detalii despre capitala țării, facilitându-se crearea unei imagini de ansamblu asupra Bucureștiului începând cu atestarea sa documentară până în zilele noastre. Pornind de la imaginile preluate care înfățișează orașul încă de EDIS-PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise

când era un mic târg întemeiat pe malurile Dâmboviței la orașul în plină perioadă de dezvoltare, ofertant și cochet care primește titlatura de „Micul Paris” și până la abordarea modernă a filmării cu drona.

La momentul *Dirijarea învățării*, introducerea celui de-al doilea clip facilitează învățarea încă din clasă. Informația care se dorește a fi asimilată de către elevi este prezentată într-un mod atractiv și interactiv, elevii putând să rețină cu ușurință informația prin asocierea acesteia cu imagini și explicații. Elevii își vor întări cunoștințele privind identitatea națională prin folosirea imaginii hărții României, vor putea să reactualizeze informațiile studiate anterior cu privire la orientarea spațială, vecini etc. În plus, materialul conceput ca un joc va face învățarea nu doar facilă ci și plăcută, elevii paricipând cu interes la desfășurarea orei.

La *Obținerea performanței*, elevii se vor sprijini pe materialele postate în **blogul educațional**: Blogul micilor exploratori (<https://inastefan.blogspot.com/>). Accesând blogul vor avea la dispoziție o parte din materialele necesare rezolvării sarcinii alocate fiecăruia. Totodată, pentru a putea rezolva sarcina vor trebui să acceseze materialul wiki – București (<https://ro.wikipedia.org/wiki/Bucure%C8%99ti>) pentru a-și completa cunoștințele. Nu în ultimul rând voi folosi **foaia de calcul** la momentul „Obținerea performanței” care va facilita gestionarea eficientă a informațiilor. Elevii vor prelua date specifice din blogul educațional și din

		materialul wiki sugerat pe care le vor introduce în foaia de calcul. Astfel, ei vor obține rezultate reale, concrete, verificabile, integrând totodată disciplina matematică, elevii efectuând calcule și interpretând rezultatele prin intermediul diagramei.
	Scopul și obiectivele resursei	Calculatorul trebuie folosit astfel încât elevul să achiziționeze cunoștințe și să își formeze deprinderi care să îi permită să se adapteze unei societăți în continuă evoluție. Introducerea în școală a internetului și a tehnologiilor moderne duce la schimbări importante în întregul proces educațional. Cu ajutorul tehnologiei, învățarea nu mai este rezultatul muncii profesorului ci rezultatul colaborării profesor – elev prin intermediul și cu ajutorul calculatorului. Elevii învață să își cunoască limitele și posibilitățile. De asemenea, își dezvoltă creativitatea, învață să cerceteze, să pună întrebări dar și să găsească răspunsuri devenind persoane responsabile.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție	- Momentul organizatoric: Cadrul didactic pregătește materialele pe care le va utiliza pe tot parcursul lecției: 1. Harta României (reactualizarea cunoștințelor); 2. Clip educațional: „Bucureștiul de ieri și de azi” (captaterea atenției); 3. Prezentare PowerPoint: „Orașul București” (dirijarea învățării); 4. Foaie de calcul: „Ghid turistic pentru o zi” și	2 minute

	blog educațional „Blogul micilor exploratori” (obținerea performanței); 5. Blog educațional: „Blogul micilor exploratori” - https://inastefan.blogspot.com/ (asigurarea retenției și a transferului). - Reactualizarea cunoștințelor dobândite anterior Cadrul didactic verifică cunoștințele acumulate de elevi adresând câteva întrebări, având ca suport de lucru harta României: „Care sunt punctele cardinale?”, răspuns așteptat: „Nord, Est, Sud, Vest.”, „Ce reprezintă această unitate de relief ?”(cadrul didactic indică la hartă Carpații Meridionali),răspuns așteptat: „Unitatea de relief indicată reprezintă Carpații Meridionali”, „Ce reprezintă această unitate de relief ?”(cadrul didactic indică la hartă Delta Dunării), răspuns așteptat: „Unitatea de relief indicată reprezintă Delta Dunării”, „Ce reprezintă această unitate de relief ?” (cadrul didactic indică la hartă Câmpia Română pentru a face trecerea către următorul moment al lecției), răspuns așteptat: „Unitatea de relief indicată reprezintă Câmpia Română”. - Captarea atenției / Discuție introductivă: cadrul didactic prezintă elevilor un videoclip aferent lecției propuse pentru ziua respectivă numit „Bucureștiul de ieri și de azi”. Elevii sunt informați să urmărească cu atenție clipul deoarece pe parcursul clipului și la final le vor fi adresate întrebări pe baza materialului vizionat. Clipul debutează cu un scurt material istoric prin care li se prezintă elevilor informații privind	5 minute 5 minute
--	--	---------------------------------

întemeierea orașului. Apoi cadrul didactic oprește clipul pentru o primă întrebare: „*De ce credeți că oamenii întemeiau așezări pe malurile apelor curgătoare?*”, răspuns posibil: „*Oamenii întemeiau așezări pe malurile apelor curgătoare deoarece aveau nevoie de apă să supraviețuiască.*” Ulterior le este prezentată elevilor evoluția în timp a orașului până la a fi comparat cu orașul Paris. Se oprește din nou clipul și se adresează elevilor următoarea întrebare: „*De ce considerați că orașului București i s-a atribuit această denumire? (Micul Paris)*”, răspuns posibil: „*Orașului București i s-a atribuit denumirea de Micul Paris deoarece străzile semănau cu cele din Paris.*”. În continuare, elevii urmăresc o secvență preluată de pe „adevărul.ro” care prezintă orașul București așa cum este acum. Cadrul didactic oprește clipul și adresează elevilor întrebarea: „*Ce schimbări observați?*”, răspunsuri posibile: „*Pot observa că sunt străzi asfaltate.*”, „*Se pot observa clădiri moderne.*”, „*Pot observa parcuri amenajate.*”. Urmează să le fie prezentate elevilor câteva clădiri emblematice pentru orașul București: Casa Melik, Muzeul Național Cotroceni, Muzeul Național al Satului (pentru prezentarea celor două muzee sunt introduse în clip cadre și clipuri din arhiva personală). Se oprește clipul pentru o altă întrebare: „*Ce alte repere considerați că sunt reprezentative pentru orașul București?*”, răspunsuri posibile: „*Un alt obiectiv reprezentativ pentru orașul București consider că este Casa*

	<i>Poporului.”, „Un alt obiectiv reprezentativ pentru orașul București consider că este Parcul Herăstrău.”, „Un alt obiectiv reprezentativ pentru orașul București consider că este Arcul de Triumf.”. La final, cadrul didactic împreună cu elevii reiau câteva concluzii despre informațiile furnizate de clip.</i> Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale: Cadrul didactic va anunța elevii că în cadrul lecției de astăzi vor învăța despre orașul București. Elevii ascultă cu atenție ceea ce li se comunică. Transferul noilor cunoștințe și dirijarea învățării: Cadrul didactic introduce elevilor clipul educațional – „Orașul București”. Cadrul didactic comunică tema și titlul prezentării „Orașul București”. Elevii ascultă cu atenție ceea ce li se comunică. Pentru început, cadrul didactic propune elevilor un joc de imaginație. Îi invită pe elevi să își imagineze că pentru o zi practică meseria de ghid turistic și au responsabilitatea de a se ocupa de un grup de turiști care vizitează orașul București. Apoi, împreună cu elevii, cadrul didactic stabilește punctele cheie ale prezentării orașului. Se începe prezentarea propriu-zisă a orașului și le sunt oferite elevilor informații privind atestarea documentară a orașului și un scurt istoric. În continuare, se prezintă informații privind așezarea geografică a Bucureștiului și propune totodată primele întrebări de verificare. Pentru început, elevii privesc o hartă mută și pe baza	2 minute 20 minute
--	---	----------------------------------

informațiilor anterioare trebuie să identifice pe hartă poziția orașului București. Apoi elevii primesc următoarea întrebare: „*Ce alte unități de relief din România cunoașteți?*”, răspunsuri posibile: „*O altă unitate de relief din țara noastră sunt Munții Carpați.*”, *O altă unitate de relief din țara noastră este Delta Dunării.*”.

Elevii primesc informații privind rețeaua hidrografică a orașului București – sunt prezentate râurile și lacurile din oraș și le sunt fixate imagini din cel mai cunoscut parc al orașului – Parcul Herăstrău.

Se continuă cu rețeaua hidrografică. Cadrul didactic lansează elevilor întrebarea „*Ce reprezintă un parc natural?*”, răspuns posibil:

„*Un parc natural este un parc creat de natură.*”.

În continuare le este prezentat elevilor Parcul Natural Văcărești, se explică elevilor importanța acestuia, noțiunea de ecosistem precum și speciile de plante și animale care se regăsesc în această zonă protejată.

Mai departe, elevii fac cunoștință cu modul în care este împărțit și administrat orașul. Totodată, cadrul didactic le prezintă elevilor importanța economică, politică și culturală pe care o deține orașul București. De asemenea, le este fixată pe proiecție o hartă a orașului împărțit în cele șase sectoare pentru a facilita învățarea.

Cadrul didactic prezintă concepul de zonă metropolitană: ce reprezintă, planuri de viitor pentru ZMB. Elevii sunt provocați de către cadrul didactic să identifice câteva avantaje ale înființării

	unei zone metropolitane. Apoi, cadrul didactic și elevii concluzionează împreună care sunt avantajele și dezavantajele unui astfel de proiect. Elevii află informații privind suprafața și populația Bucureștiului. Sunt comparate datele privind strict orașul București și datele aferente Zonei Metropolitane București. Cadrul didactic prezintă elevilor importanța pe care o are orașul București în economia țării, câteva dintre fabricile din București. Apoi, cadrul didactic abordează o problemă de actualitate pentru majoritatea marilor orașe ale lumii și anume: poluarea. Propune elevilor să verifice împreună calitatea aerului din București accesând link-ul: https://aerlive.ro. La final, cadrul didactic lansează o provocare elevilor numită „Obiective turistice în București” prin care li se cere elevilor să propună câteva obiective turistice pe care ar dori să le viziteze.	
	Obținerea performanței: Cadrul didactic introduce elevilor foaia de calcul „Orașul București”. Elevii trebuie să formeze grupe de câte 5 elevi și să acceseze blogul educațional indicat de cadrul didactic – „Blogul micilor exploratori”, mai exact postarea „Capitale europene – București”. Aceștia primesc, în continuare, următoarele sarcini de lucru la care vor începe lucrul în clasă: 1. Accesați blogul educațional: https://inastefan.blogspot.com/. 2. Citiți postarea „Capitale europene – București”. 3. Identificarea obiectivelor turistice regăsite în	10 minute

	postare. 4. Accesați wiki-ul: https://ro.wikipedia.org/wiki/Bucure%C8%99ti i. Asigurarea / Obținerea feed-back-ului– cadrul didactic face o scurtă recapitulare a subiectului abordat în lecția de astăzi. De asemenea, le precizează elevilor să acceseze wiki-ul https://ro.wikipedia.org/wiki/Bucure%C8%99ti pentru o mai bună fixare a informațiilor primite dar și pentru o completare a acestora. Fixarea cunoștințelor – cadrul didactic le oferă elevilor ca sarcină de lucru pentru acasă o fișă de lucru, pe care aceștia o vor găsi pe blogul educațional „Blogul micilor exploratori” (https://inastefan.blogspot.com/) și anume postarea „Orașul București”. De asemenea, elevii au de realizat, în grup, proiectul „Excursie la București”: Pentru realizarea proiectului elevii sunt împărțiți în patru grupe a câte cinci elevi și au la dispoziție trei săptămâni. Elevii au accesat deja în timpul orei blogul educațional și wiki-ul indicate de către cadrul didactic. Elevii vor studia cu atenție materialele indicate și vor organiza pe echipe un plan pentru o excursie la București. Excursia va avea obligatoriu vizitarea următoarelor categorii de obiective: 1. Un muzeu 2. O casă memorială 3. Un monument	3 minute 2 minute
--	--	---------------------------------

	4. Un parc sau o grădină publică 5. O clădire istorică. Elevii vor trebui să propună o excursie, obiectivele vizate și să calculeze costul excursiei utilizând foaia de calcul pusă la dispoziție de către profesor.	
	Încheierea activității – în încheierea activității, cadrul didactic oferă aprecieri verbale elevilor, îi felicită pentru implicarea în activitatea desfășurată. Nu în ultimul rând, le amintește elevilor de sarcinile de lucru pentru acasă.	1 minut

¹Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Cum voi evalua elevii?

Metode de evaluare	Brainstormingul, chestionarea orală, observarea sistematică, proiectul.
---------------------------	---

Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?

Cunoștințe anterioare	- Noțiuni de geografie acumulate anterior; - Noțiuni de matematică acumulate anterior; - Noțiuni de TIC acumulate anterior.
Spațiu și materiale	Resurse materiale: tablă; laptop; videoproiector; tablete; caiete; instrumente de scris. Resurse spațiale: sala de clasă.

Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?

Aplicații implicate	Obligativ	Wikipedia, blog educațional, clip educațional, Microsoft Excel.
	Opțional	
Infrastructură / echipament	Obligativ	Laptop, tablă inteligentă, tablete.
	Opțional	
Tip de resurse de învățare	1. Adresă Wiki: https://ro.wikipedia.org/wiki/Bucure%C8%99ti. 2. Blog educațional: „Blogul micilor exploratori”. (https://inastefan.blogspot.com/). 3. Foaie de calcul: „Ghid turistic pentru o zi”.	
Resurse de Timp / Spațiu	- Activitate – 50 minute - Proiect – 2 săptămâni	

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Programa școlară pentru disciplina Geografie clasa a IV-a, Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014
- ✓ Rădulescu, C. C., Popa I., Geografie – manual clasa a IV-a, Editura ArtKlett, București, 2022
- ✓ <https://images.app.goo.gl/YbW87KSBGwjxhwMb6>
- ✓ <https://istoria-se-repeta.home.blog/2019/04/4/imagini-cu-bucuresti-in-1890-1891-si->

1892

- ✓ <https://images.app.goo.gl/3hwMmEwnHRiifNCb7>
- ✓ <https://images.app.goo.gl/RUZEZfFvUcrMsmHp8>
- ✓ ro.wikipedia.org/wiki/Istoria_Bucurestiului
- ✓ ro.wikipedia.org/wiki/Zona_metropolitană_București
- ✓ ro.wikipedia.org/wiki/București#/media/Fișier:Lake_văcăresti.jpg
- ✓ ro.pinterest.com
- ✓ www.transparentdesign.ro
- ✓ <https://bucurestiuluitat.blogspot.com/2020/05/vechile-poduri-ale-dambovitei.html>
- ✓ info@urlaub-in-rumanien.de
- ✓ <https://bucuresti.infarom.ro/foto19.html>
- ✓ <https://historia.ro/sectiune/general/orasul-caselor-aruncate-la-nimereala-Bucuresti-584188.html>
- ✓ <https://hailaplimbare.ro/2021/02/20/prin-muzeele-bucurestiului-in-casa-melik-la-muzeul-theodor-pallady>
- ✓ [https://ro.wikipedia.org/wiki/Muzeul „Theodor Pallady”](https://ro.wikipedia.org/wiki/Muzeul_„Theodor_Pallady”)
- ✓ <https://ro.wikipedia.org/wiki/Bucuresti>
- ✓ <https://shtiu.ro/de-ce-bucurestiul-se-mai-numeste-si-micul-paris>
- ✓ arhiva personală.