

TITLUL LECȚIEI	Vecinii și granițele României	
Disciplina	Geografie	
Informații despre elevi?		
Clasa	a IV-a	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	11 – 13 ani	
Caracteristici speciale ale elevilor	-	
Autor profesor		
Nume și prenume	Popez Elena Ștefania	
Școala	Liceul Teoretic, comuna Filipeștii de Pădure, Școala Gimnazială „Ioan Moga”, sat Dițești, (structură), jud. Prahova	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Vecinii și granițele României	
Obiective operaționale	O1 - să explice sensurile cuvintelor-cheie (graniță și vecini) în contextul dat; O2 - să recunoască pe hartă tipurile de granițe (naturale și convenționale); O3 - să identifice vecinii României urmărind poziția geografică a acestora față de țara noastră; O4 - să precizeze vecinii României, utilizând ca reper punctele cardinale; O5 - să asocieze tipuri corecte de granițe care delimitează țara noastră de fiecare dintre țările învecinate.	
Cuvinte cheie	graniță, vecini, România	
Metode	conversația, brainstorming, explicația, exercițiul, jocul didactic interactiv.	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa educațională deschisă „Vecinii și granițele României” invită elevii într-o călătorie captivantă prin spațiul geografic și istoric al țării noastre, cu scopul de a înțelege mai profund locul României în Europa și relațiile sale cu statele învecinate. Printr-o abordare interactivă și narativă, resursa transformă o lecție clasică de geografie într-o experiență de învățare contextualizată și relevantă pentru lumea contemporană. Elevii sunt provocați să devină exploratori moderni, parcurgând hărți, fragmente de mărturii și date actuale, pentru a descoperi cum s-au format granițele României și care sunt principalele caracteristici ale relațiilor cu țările vecine: Ucraina, Republica Moldova, Bulgaria, Serbia și Ungaria.

	Scopul si obiectivele resursei Scopul principal al resursei educaționale „<i>Vecinii și granițele României</i>” este de a sprijini elevii în înțelegerea contextului geografic, istoric și geopolitic al României, prin explorarea granițelor sale și a relațiilor cu statele vecine. Resursa urmărește dezvoltarea unei perspective critice, reflexive și informate asupra evoluției frontierelor și a modului în care acestea influențează identitatea națională, colaborarea regională și apartenența europeană. Obiective: - identificarea vecinilor României și localizarea acestora pe hartă; - recunoașterea caracteristicilor geografice ale granițelor României (naturale și convenționale); - analiza modului în care granițele României s-au modificat în timp.	
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric: - Vizionare videoclip cu ajutorul căruia se prezintă titlul și obiectivele lecției.	2m
	Captarea atenției: - Vizionare videoclip și discuții pe baza acestuia – România văzută din spațiu.	3m
	Dirijarea învățării: - Prin aplicația Mentimeter, li se solicită elevilor să asocieze cuvântului „graniță” sensul cunoscut de ei în acel moment. - Analiza hărții geografice și observarea granițelor României. - Stabilirea poziției geografice a fiecărei țări învecinate, precum și asocierea corectă a tipurilor de granițe corespunzătoare acestora, pe baza filmului educativ interactiv „Granițele și vecinii României”. - Scrierea schemei lecției pe tablă și în caiete.	5m 6m 20m
	Fixarea cunoștințelor: - Am propus un exercițiu de identificare a numelor țărilor învecinate României, folosind un joc interactiv de tip „Crossword”.	5m
	Evaluarea: - Am propus un exercițiu de asociere a poziției geografice a țărilor învecinate României, folosind un joc interactiv de tip „Adevărat/Fals” și unul cu itemi tip grilă.	4m
Cum voi evalua elevii?		

Metode de evaluare		Evaluarea: - Am propus un exercițiu de asociere a poziției geografice a țărilor învecinate României, folosind un joc interactiv de tip „Adevărat/Fals” și unul cu itemi tip grilă. - Observarea sistematică a elevilor.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare		- Cunoștințe elementare de geografie (puncte cardinale, hărți, noțiuni de frontieră, stat, teritoriu); - Abilitatea de a interpreta hărți, grafice, linii temporale și alte surse vizuale; - Exersarea gândirii critice în evaluarea surselor istorice și geografice.
Spațiu și materiale		- Acces și abilitate în utilizarea resurselor digitale (platforme educaționale, aplicații de hartă, surse multimedia, tablă smart, dispozitive smart).
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	- aplicația Mentimeter; - aplicația Curriki.
	Opțional	- platforma - educatieinteractiva.md; - Gemini, asistent AI Google.
Infrastructură / echipament	Obligatoriu	- tablă smart, dispozitive electronice de comunicare smart.
	Opțional	-
Tip de resurse de învățare		- Hărți geografice, filmulețe educative - youtube
Resurse de Timp / Spațiu		45 min/sala de clasă
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE/RESURSE: • Programa școlară pentru disciplina Geografie- clasa a IV-a, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale 5003/02.12.2014; • Geografie. Manual pentru clasa a IV-a, autori: Carmen-Camelia Rădulescu, Ionuț Popa, Editura Art Klett, București, 2021; • AI - pentru generare imagini și video. • https://www.youtube.com/watch?v=7va_2qj2hag; • https://www.youtube.com/watch?v=Fm0cQWoo6il; • www.profudegeogra.eu; • https://www.dreamstime.com/; • https://www.esa.ins; • https://www.libris.ro/harta-fizica-a-romaniei-CAT978-963-353-896-8--p28469511.html; • https://ro.pinterest.com; • https://www.educatieinteractiva.md;		