

TITLUL LECȚIEI	Alexandru Ioan Cuza și Unirea	
Disciplina	Istorie	
Informații despre elevi?		
Clasa	A IV-A	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	10 -11 ani	
Caracteristici speciale ale elevilor	24 elevi, fără nevoi speciale	
Autor profesor		
Nume și prenume	Furtună Cristina Elena	
Școala	Școala Gimnazială „Eroilor” Lipănești	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Alexandru Ioan Cuza și Unirea	
Obiective operaționale	O1: să identifice condițiile care au favorizat Unirea de la 1859; O2: să enumere etapele înfăptuirii Unirii; O3: să scrie un portret istoric al domnitorului Alexandru Ioan Cuza; O4: să explice însemnătatea domniei lui Al. I. Cuza; O5: să desprindă informații despre viața și activitatea lui Alexandru Ioan Cuza și despre Unirea Principatelor Române; O6: să utilizeze corect termenii istorici în situații de comunicare orală și scrisă.	
Cuvinte cheie	Unire, Principatele Române, Domnitor, Reforme	
Metode	conversația, explicația, observația, expunerea, studiul de caz, cadranele, exercițiul, învățarea prin descoperire, cvintetul, jocul didactic.	
Descriere RED https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/mod/hvp/view.php?id=13549		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Am realizat o lecție, cu multiple activități de învățare, care poate fi parcursă atât individual, cât și frontal, cu întreaga clasă de elevi, cu ajutorul tablei interactive, o resursă RED în H5P , formată din 41 de Slide-uri, în care am folosit : • șabloane de tip „True/False Question”. „Fill in

		the Blanks”, „ Single Choise Set”, „ Multiple Choice”, „ Summary”, „ Drag the Words” • diagrama Coogle • instrumente Padlet • prezentări video Youtube • puzzle Jigsaw Planet • jocuri Wordwall,
	Scopul si obiectivele resursei	Scopul resursei Dobândirea unor noi cunoștințe despre Mica Unire, personalitatea lui Alexandru Ioan Cuza și importanța domniei sale. Obiectivele resursei: O1) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să identifice valoarea de adevăr a propozițiilor date, pe bază de quiz (de tip True/False Question), în H5P. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii identifică 6 răspunsuri corecte din totalul de 8 . O2) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să identifice condițiile care au favorizat Unirea din 1859, pe baza de quiz (tip Single Choise Set), în H5P. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii identifică 3 condiții din 5. O3) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să enumere etapele înfăptuirii Unirii din 1859, pe baza de quiz (tip Multiple Choice), în H5P . Obiectivul este considerat realizat dacă elevii enumeră 3 condiții din 5. O4) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să redea informații din viața domnitorului Alexandru Ioan Cuza, pe baza propozițiilor lacunare (tip Fill in the Blanks) în H5P. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii redă 6 răspunsuri corecte din totalul de 8. O5) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să indice importanța domniei lui Alexandru Ioan Cuza, pe baza de quiz (tip Summary), în H5P. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii indică 2 răspunsuri corecte din totalul de 4 . O6) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să aleagă informația corectă legată de domnia lui Al.I.Cuza și Unirea de la 1859, pe bază de quiz (tip

		Multiple Choice), în H5P . Obiectivul este considerat realizat dacă elevii identifică 3 răspunsuri corecte din totalul de 6.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Momentul organizatoric Asigur condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției: pregătirea elevilor cu materialul didactic necesar, crearea cadrului propice începerii lecției . Prezintă Slide-ul 1 și 2 din Cursul interactiv realizat în H5P. Primul Slide prezintă imaginea lui Alexandru Ioan Cuza (sursă YouTube) care conține titlul lecției. Slide 2 conține un film documentar cu titlul : „De ce este importantă predarea istoriei României în școli ?” (sursă YouTube - youtu.be/dS7cyjlwgGo) și două imagini istorice sugestive, prilej cu care doresc să îi motivez pe elevi în activitatea de învățare.	3 min.
	Captarea atenției Slide 3 – Slide 4 conțin imagini/ fotografii reprezentând Hora Unirii, cântecul „Hora Unirii” (sursă YouTube - youtube.com/shorts/5RAFMWGCqSU?si=Jcxp7G3eDhDR4Qbh) și patru întrebări cu răspuns deschis adresate elevilor (tip text) în H5P. Elevii vor audia mai întâi cântecul „Hora Unirii” și apoi vor răspunde la setul de întrebări pregătit, astfel încât să intre în atmosfera favorabilă studiului.	5 min
	Reactualizarea cunoștințelor Momentul acesta se realizează cu ajutorul Slide-urilor 5 – 9, care prezintă opt întrebări (de tip True/False Question) în H5P, repartizate câte două pe un slide. Elevii vor face o recapitulare a cunoștințelor	5 min

	referitoare la conținutul lecțiilor studiate anterior.	
	Anunțarea temei și a obiectivelor Slide 10- conține o fotografie cu biroul lui Alexandru Ioan Cuza (sursă YouTube) și un link: padlet.com/cristinafurtunaymailcom/obiectiv-ele-opera-ionale-s2gs3ihee3mk5rgq care ilustrează obiectivele operaționale ale lecției prezentate în Padlet sub formă de tabel, însoțit de imagini sugestive. Anunțarea lor se va face într-o formă accesibilă, pe înțelesul lor.	2 min
	Prezentarea conținutului Slide-ul 11, conține un video cu titlul „Unirea Principatelor Române. Cum s-a format România?” (sursă YouTube - youtu.be/uRBui4rqFh4). Acest videoclip prezintă conținutul lecției într-o formă animată, clară și concisă, furnizând elevilor informațiile necesare în vederea atingerii obiectivelor propuse.	5 min
	Dirijarea învățării Grupați câte 6, elevii vor studia patru fragmente cu conținut istoric diferit și vor releva: Grupa I. Condițiile care au favorizat Unirea Grupa II. Etapele înfăptuirii Unirii Grupa III. Portretul istoric al lui Al. I. Cuza Grupa IV. Însemnătatea domniei lui Cuza Slide-urile 12 – 16 prezintă activitatea Grupei I ce cuprinde 5 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip Single Choise Set) în H5P. Slide-urile 17 – 21 prezintă activitatea Grupei II ce cuprinde 5 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip Multiple Choice) în H5P. Slide-urile 22 – 25 prezintă activitatea Grupei III ce cuprinde 8 întrebări, câte două întrebări pe fiecare slide (tip Fill in the Blanks) în H5P. Slide-urile 26 – 29 prezintă activitatea Grupei IV	10 min

	ce cuprinde 4 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip Summary) în H5P. Liderul fiecărei grupe de lucru va prezenta materialul lucrat. Slide 30 – conține un video despre și cu Alexandru Ioan Cuza, realizat cu ajutorul inteligenței artificiale (sursă YouTube - youtu.be/ykYUNT4OmYw?si=vi0Wz-KyplbWZszt). Slide 31 – cuprinde o fotografie a domnitorului și un link: coggle.it/diagram/aBPULMeQzBRMSizX/t/alexandru-ioan-cuza-%C8%99i-unirea, cu schema lecției realizată sub formă de diagramă, în Coogle. Elevii vor viziona filmul și pe baza informațiilor primite, a diagramei și cu ajutorul meu, vor lucra pe fișe individuale, ce vor fi inserate în caietul de istorie, completând exercițiul Cadranele, prin care vor fixa informațiile identificate la nivelul grupelor de lucru.	
	Obținerea performanței Se realizează prin prezentarea Slide-lui 32, care conține un text lacunar (tip Drag the Words) în H5P, unde elevii trebuie să poziționeze 7 cuvinte la locul potrivit.	5 min
	Asigurarea conexiunii inverse Slide-ul 33 – conține o imagine cu Alexandru Ioan Cuza (sursă YouTube) și un link cu trimitere la o Roată aleatoare în Wordwall (sursă YouTube - wordwall.net/ro/resource/8267776/alexandru-ioan-cuza#). Elevii vor răspunde la întrebările primite prin învârtirea roții.	5 min
	Evaluare Elevii răspund cerințelor din Slide-urile 34 – 39 , care cuprind 6 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip Multiple Choice) în H5P.	5 min.

		Retenția și transferul Slide 40 - conține un link care deschide un Puzzle în Jigsaw Planet (sursă YouTube - www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36acf68ba286) și un citat despre Alexandru Ioan Cuza. Slide 41 – conține un link: https://www.youtube.com/watch?v=0yPbwY7Ohkl care prezintă legenda istorică românească „Ocaua lui Cuza” (sursă YouTube). Pe baza citatului citit, dar și a informațiilor primite, elevii vor avea de realizat un Cvintet ca temă pentru acasă.	5 min
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		- Quiz în H5P, conținând 8 itemi obiectivi cu alegere binară, de tip True/False Question, prin care s-a făcut reactualizarea cunoștințelor. - Quiz în H5P, conținând 5 itemi obiectivi de tipul Single Choise Set, prin care se evaluează activitatea Grupei I. - Quiz în H5P, conținând 5 itemi obiectivi de tipul Multiple Choice, prin care se evaluează activitatea Grupei II. - Quiz în H5P, conținând 8 itemi obiectivi de tip Fill in the Blanks, prin care se evaluează activitatea Grupei III. - Quiz în H5P, conținând 4 itemi obiectivi de tipul Summary, prin care se evaluează activitatea Grupei IV. - Quiz în H5P, conținând 6 itemi obiectivi de tipul Multiple Choice, prin care se realizează evaluarea lecției. - Observarea sistematică a elevilor pe parcursul activităților interactive.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare		-cunoștințe referitoare la istoria Principatelor Române, la evenimentele premergătoare realizării Unirii.	
Spațiu și materiale		sala de clasă laptopuri; tablă inteligentă/videoproiector; fișe de lucru	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativu	H5P	
	Opțional	- Coogle - Padlet - Wordwall - Youtube	

		- Jigsaw Planet
Infrastructură / echipament	Obligatoriu	Laptop, tablă interactivă, internet
	Opțional	videoproiector
Tip de resurse de învățare		- Resurse digitale interactive - Activități de tip joc educațional (Quiz, Drag the Words, Fill in the blanks, True / False, Wordwall, Puzzle)
Resurse de Timp / Spațiu		Timp estimat : 50 minute Sala de clasă dotată cu acces la tehnologie sau laborator informatică.

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

*** Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a IV-a, București, 2014 (Anexa nr. 2 la ordinul M.E.N. nr. 5003 /02.12.2014), pag. 4-12

Stan Magda, Istoria ilustrată a românilor pentru elevi, Editura Litera Educațional, București-Chișinău, 2018, p.78-79

Maria Mariana Gheorghe, Irina Ema Săvuță, Aurel Constantin Soare, Istorie, Manual pentru clasa a IV-a, Editura Litera, București, 2021, p.84-85

www.didactic.ro

https://ro.wikipedia.org/wiki/Unirea_Principatelor_Romane

youtu.be/dS7cyjlwgGo

youtube.com/shorts/5RAFMWGCqSU?si=Jcxp7G3eDHdR4Qbh

padlet.com/cristinafurtunaymailcom/obiectivele-opera-ionale-s2gs3ihee3mk5rgq

youtu.be/uRBui4rqFh4

youtu.be/ykYUNT4OmYw?si=vi0Wz-KypIbWZszt

coggle.it/diagram/aBPULMeQzBRMSizX/t/alexandru-ioan-cuza-%C8%99i-unirea

wordwall.net/ro/resource/8267776/alexandru-ioan-cuza#

www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36acf68ba286

<https://www.youtube.com/watch?v=0yPbwY7Ohkl>