

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TITLUL<br/>LECȚIEI</b>                                                                                                                             | Alexandru Ioan Cuza și Unirea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Disciplina</b>                                                                                                                                     | Istorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Informații despre elevi?</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Clasa</b>                                                                                                                                          | A IV-A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Intervalul de vârstă și nivelul elevilor</b>                                                                                                       | 10 -11 ani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Caracteristici speciale ale elevilor</b>                                                                                                           | 24 elevi, fără nevoi speciale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Autor profesor</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nume și prenume</b>                                                                                                                                | Furtună Cristina Elena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Școala</b>                                                                                                                                         | Școala Gimnazială „Eroilor” Lipănești                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Accentul în învățare al lecției?</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Subiectul lecției</b>                                                                                                                              | <b>Alexandru Ioan Cuza și Unirea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiective operaționale</b>                                                                                                                         | O1: să identifice condițiile care au favorizat Unirea de la 1859;<br>O2: să enumere etapele înfăptuirii Unirii;<br>O3: să scrie un portret istoric al domnitorului Alexandru Ioan Cuza;<br>O4: să explice însemnătatea domniei lui Al. I. Cuza;<br>O5: să desprindă informații despre viața și activitatea lui Alexandru Ioan Cuza și despre Unirea Principatelor Române;<br>O6: să utilizeze corect termenii istorici în situații de comunicare orală și scrisă. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cuvinte cheie</b>                                                                                                                                  | Unire, Principatele Române, Domnitor, Reforme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metode</b>                                                                                                                                         | conversația, explicația, observația, expunerea, studiul de caz, cadranele, exercițiul, învățarea prin descoperire, cvintetul, jocul didactic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descriere RED</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <a href="https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/course/view.php?id=1161">https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/course/view.php?id=1161</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descrierea resursei</b>                                                                                                                            | <b>Descriere narativă</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Am realizat o lecție, cu multiple activități de învățare, care poate fi parcursă atât individual, cât și frontal, cu întreaga clasă de elevi, cu ajutorul tablei interactive, o resursă <b>RED în H5P</b> , formată din 41 de Slide-uri, în care am folosit :<br>• șabloane de tip „True/False Question ”, „Fill in the Blanks”, „ Single Choise Set”, „ Multiple Choice”, „ Summary”, „ Drag the Words”<br>• diagrama <b>Coogle</b> |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumente <b>Padlet</b></li> <li>• prezentări video <b>Youtube</b></li> <li>• puzzle <b>Jigsaw Planet</b></li> <li>• jocuri <b>Wordwall</b>,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Scopul si obiectivele resursei | <p><b>Scopul resursei</b><br/>Dobândirea unor noi cunoștințe despre Mica Unire, personalitatea lui Alexandru Ioan Cuza și importanța domniei sale.</p> <p><b>Obiectivele resursei:</b><br/>O1) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să identifice valoarea de adevăr a propozițiilor date, pe bază de <b>quiz (de tip True/False Question)</b>, în <b>H5P</b>. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii identifică 6 răspunsuri corecte din totalul de 8 .</p> <p>O2) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să identifice condițiile care au favorizat Unirea din 1859, pe baza de <b>quiz (tip Single Choise Set)</b>, în <b>H5P</b>. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii identifică 3 condiții din 5.</p> <p>O3) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să enumere etapele înfăptuirii Unirii din 1859, pe baza de <b>quiz (tip Multiple Choice)</b>, în <b>H5P</b> . Obiectivul este considerat realizat dacă elevii enumeră 3 condiții din 5.</p> <p>O4) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să redea informații din viața domnitorului Alexandru Ioan Cuza, pe baza propozițiilor lacunare (<b>tip Fill in the Blanks</b> ) în <b>H5P</b>. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii redă 6 răspunsuri corecte din totalul de 8.</p> <p>O5) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să indice importanța domniei lui Alexandru Ioan Cuza, pe baza de <b>quiz (tip Summary)</b>, în <b>H5P</b>. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii indică 2 răspunsuri corecte din totalul de 4 .</p> <p>O6) La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să aleagă informația corectă legată de domnia lui Al.I.Cuza și Unirea de la 1859, pe bază de <b>quiz (tip Multiple Choice)</b>, în <b>H5P</b>. Obiectivul este considerat realizat dacă elevii identifică 3 răspunsuri corecte din totalul de 6.</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Timp<br>estimat |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Descrierea narativă a<br>activităților de învățare din<br>lecție- pas cu pas organizare<br>și structură | <p><b>Momentul organizatoric</b></p> <p>Asigur condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției: pregătirea elevilor cu materialul didactic necesar, crearea cadrului propice începerii lecției .</p> <p>Prezintă Slide-ul 1 și 2 din Cursul interactiv realizat în <b>H5P</b>.</p> <p>Primul Slide prezintă imaginea lui Alexandru Ioan Cuza (sursă <b>YouTube</b>) care conține titlul lecției.</p> <p>Slide 2 conține un <b>film</b> documentar cu titlul : „De ce este importantă predarea istoriei României în școli ?” (sursă <b>YouTube - <a href="https://youtu.be/dS7cyjIwgGo">youtu.be/dS7cyjIwgGo</a></b>) și două imagini istorice sugestive, prilej cu care doresc să îi motivez pe elevi în activitatea de învățare.</p> | 3 min.          |
|                                                                                                         | <p><b>Captarea atenției</b></p> <p>Slide 3 – Slide 4 conțin imagini/ fotografii reprezentând Hora Unirii, cântecul „Hora Unirii” (sursă <b>YouTube - <a href="https://youtube.com/shorts/5RAFMWGCqSU?si=Jcxp7G3eDhDR4Qbh">youtube.com/shorts/5RAFMWGCqSU?si=Jcxp7G3eDhDR4Qbh</a></b>) și patru întrebări cu răspuns deschis adresate elevilor (<b>tip text</b>) în <b>H5P</b>.</p> <p>Elevii vor audia mai întâi cântecul „Hora Unirii” și apoi vor răspunde la setul de întrebări pregătit, astfel încât să intre în atmosfera favorabilă studiului.</p>                                                                                                                                                                                 | 5 min           |
|                                                                                                         | <p><b>Reactualizarea cunoștințelor</b></p> <p>Momentul acesta se realizează cu ajutorul Slide-urilor 5 – 9, care prezintă opt întrebări (de tip <b>True/False Question</b>) în <b>H5P</b>, repartizate câte două pe un slide.</p> <p>Elevii vor face o recapitulare a cunoștințelor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 min           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | referitoare la conținutul lecțiilor studiate anterior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|  | <p><b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b></p> <p>Slide 10- conține o fotografie cu biroul lui Alexandru Ioan Cuza (sursă <b>YouTube</b>) și un <b>link: <a href="https://padlet.com/cristinafurtunaymailcom/obiectiv-ele-opera-ionale-s2gs3ihee3mk5rgq">padlet.com/cristinafurtunaymailcom/obiectiv-ele-opera-ionale-s2gs3ihee3mk5rgq</a></b> care ilustrează obiectivele operaționale ale lecției prezentate în <b>Padlet</b> sub formă de tabel, însoțit de imagini sugestive. Anunțarea lor se va face într-o formă accesibilă, pe înțelesul lor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 min  |
|  | <p><b>Prezentarea conținutului</b></p> <p>Slide-ul 11, conține un video cu titlul „Unirea Principatelor Române. Cum s-a format România?” (sursă <b>YouTube</b> - <b><a href="https://youtu.be/uRBui4rqFh4">youtu.be/uRBui4rqFh4</a></b> ). Acest videoclip prezintă conținutul lecției într-o formă animată, clară și concisă, furnizând elevilor informațiile necesare în vederea atingerii obiectivelor propuse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 min  |
|  | <p><b>Dirijarea învățării</b></p> <p>Grupați câte 6, elevii vor studia patru fragmente cu conținut istoric diferit și vor releva:</p> <p>Grupa I. Condițiile care au favorizat Unirea</p> <p>Grupa II. Etapele înfăptuirii Unirii</p> <p>Grupa III. Portretul istoric al lui Al. I. Cuza</p> <p>Grupa IV. Însemnătatea domniei lui Cuza</p> <p>Slide-urile 12 – 16 prezintă activitatea Grupei I ce cuprinde 5 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip <b>Single Choise Set</b>) în <b>H5P</b>.</p> <p>Slide-urile 17 – 21 prezintă activitatea Grupei II ce cuprinde 5 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip <b>Multiple Choice</b> ) în <b>H5P</b>.</p> <p>Slide-urile 22 – 25 prezintă activitatea Grupei III ce cuprinde 8 întrebări, câte două întrebări pe fiecare slide (tip <b>Fill in the Blanks</b> ) în <b>H5P</b>.</p> <p>Slide-urile 26 – 29 prezintă activitatea Grupei IV</p> | 10 min |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | <p>ce cuprinde 4 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip <b>Summary</b>) în <b>H5P</b>.</p> <p>Liderul fiecărei grupe de lucru va prezenta materialul lucrat.</p> <p>Slide 30 – conține un video despre și cu Alexandru Ioan Cuza, realizat cu ajutorul inteligenței artificiale (sursă <b>YouTube</b> - <a href="https://youtu.be/ykYUNT4OmYw?si=vi0Wz-KyplbWZszt">youtu.be/ykYUNT4OmYw?si=vi0Wz-KyplbWZszt</a>).</p> <p>Slide 31 – cuprinde o fotografie a domnitorului și un <b>link</b>: <a href="https://coggle.it/diagram/aBPULMeQzBRMSizX/t/alexandru-ioan-cuza-%C8%99i-unirea">coggle.it/diagram/aBPULMeQzBRMSizX/t/alexandru-ioan-cuza-%C8%99i-unirea</a>, cu schema lecției realizată sub formă de <b>diagramă</b>, în <b>Coogle</b>.</p> <p>Elevii vor viziona filmul și pe baza informațiilor primite, a diagramei și cu ajutorul meu, vor lucra pe fișe individuale, ce vor fi inserate în caietul de istorie, completând exercițiul Cadranele, prin care vor fixa informațiile identificate la nivelul grupelor de lucru.</p> |        |
|  | <p><b>Obținerea performanței</b></p> <p>Se realizează prin prezentarea Slide-lui 32, care conține un text lacunar (tip <b>Drag the Words</b>) în <b>H5P</b>, unde elevii trebuie să poziționeze 7 cuvinte la locul potrivit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 min  |
|  | <p><b>Asigurarea conexiunii inverse</b></p> <p>Slide-ul 33 – conține o imagine cu Alexandru Ioan Cuza (sursă <b>YouTube</b>) și un <b>link</b> cu trimitere la o Roată aleatoare în <b>Wordwall</b> (sursă <b>YouTube</b> - <a href="https://wordwall.net/ro/resource/8267776/alexandru-ioan-cuza#">wordwall.net/ro/resource/8267776/alexandru-ioan-cuza#</a>). Elevii vor răspunde la întrebările primite prin învârtirea roții.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 min  |
|  | <p><b>Evaluare</b></p> <p>Elevii răspund cerințelor din Slide-urile 34 – 39 , care cuprind 6 întrebări, câte o întrebare pe fiecare slide (tip <b>Multiple Choice</b> ) în <b>H5P</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 min. |

|                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                         |            | <p><b>Retenția și transferul</b></p> <p>Slide 40 - conține un <b>link</b> care deschide un <b>Puzzle în Jigsaw Planet</b> (sursă <b>YouTube</b> - <b><a href="http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=36acf68ba286">www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=36acf68ba286</a></b>) și un citat despre Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Slide 41 – conține un <b>link</b>: <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0yPbwY7Ohkl">https://www.youtube.com/watch?v=0yPbwY7Ohkl</a></b> care prezintă legenda istorică românească „Ocaua lui Cuza” (sursă <b>YouTube</b>).</p> <p>Pe baza citatului citit, dar și a informațiilor primite, elevii vor avea de realizat un Cvintet ca temă pentru acasă.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 min |
| Cum voi evalua elevii?                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Metode de evaluare                                                      |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quiz</b> în <b>H5P</b>, conținând 8 itemi obiectivi cu alegere binară, de tip <b>True/False Question</b>, prin care s-a făcut reactualizarea cunoștințelor.</li> <li>- <b>Quiz</b> în <b>H5P</b>, conținând 5 itemi obiectivi de tipul <b>Single Choise Set</b>, prin care se evaluează activitatea Grupei I.</li> <li>- <b>Quiz</b> în <b>H5P</b>, conținând 5 itemi obiectivi de tipul <b>Multiple Choice</b>, prin care se evaluează activitatea Grupei II.</li> <li>- <b>Quiz</b> în <b>H5P</b>, conținând 8 itemi obiectivi de tip <b>Fill in the Blanks</b>, prin care se evaluează activitatea Grupei III.</li> <li>- <b>Quiz</b> în <b>H5P</b>, conținând 4 itemi obiectivi de tipul <b>Summary</b>, prin care se evaluează activitatea Grupei IV.</li> <li>- <b>Quiz</b> în <b>H5P</b>, conținând 6 itemi obiectivi de tipul <b>Multiple Choice</b>, prin care se realizează evaluarea lecției.</li> <li>- Observarea sistematică a elevilor pe parcursul activităților interactive.</li> </ul> |       |
| Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării? |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Cunoștințe anterioare                                                   |            | -cunoștințe referitoare la istoria Principatelor Române, la evenimentele premergătoare realizării Unirii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| Spațiu și materiale                                                     |            | sala de clasă<br>laptopuri; tablă inteligentă/videoproiector; fișe de lucru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Aplicații implicate                                                     | Obligativu | H5P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|                                                                         | Opțional   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coogle</li> <li>- Padlet</li> <li>- Wordwall</li> <li>- Youtube</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |

|                                        |             |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |             | - Jigsaw Planet                                                                                                                                   |
| <b>Infrastructură<br/>/ echipament</b> | Obligatoriu | Laptop, tablă interactivă, internet                                                                                                               |
|                                        | Opțional    | videoproiector                                                                                                                                    |
| <b>Tip de resurse de învățare</b>      |             | - Resurse digitale interactive<br>- Activități de tip joc educațional (Quiz, Drag the Words, Fill in the blanks, True / False, Wordwall, Puzzle ) |
| <b>Resurse de Timp / Spațiu</b>        |             | Timp estimat : 50 minute<br>Sala de clasă dotată cu acces la tehnologie sau laborator informatică.                                                |

#### Alte aspecte care trebuie luate în considerare

#### BIBLIOGRAFIE:

\*\*\* Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a IV-a, București, 2014 (Anexa nr. 2 la ordinul M.E.N. nr. 5003 /02.12.2014), pag. 4-12

Stan Magda, Istoria ilustrată a românilor pentru elevi, Editura Litera Educațional, București-Chișinău, 2018, p.78-79

Maria Mariana Gheorghe, Irina Ema Săvuță, Aurel Constantin Soare, Istorie, Manual pentru clasa a IV-a, Editura Litera, București, 2021, p.84-85

[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

[https://ro.wikipedia.org/wiki/Unirea\\_Principatelor\\_Romane](https://ro.wikipedia.org/wiki/Unirea_Principatelor_Romane)

[youtu.be/dS7cyjlwgGo](https://youtu.be/dS7cyjlwgGo)

[youtube.com/shorts/5RAFMWGCqSU?si=Jcxp7G3eDHdR4Qbh](https://youtube.com/shorts/5RAFMWGCqSU?si=Jcxp7G3eDHdR4Qbh)

[padlet.com/cristinafurtunaymailcom/obiectivele-opera-ionale-s2gs3ihee3mk5rgq](https://padlet.com/cristinafurtunaymailcom/obiectivele-opera-ionale-s2gs3ihee3mk5rgq)

[youtu.be/uRBui4rqFh4](https://youtu.be/uRBui4rqFh4)

[youtu.be/ykYUNT4OmYw?si=vi0Wz-KypIbWZszt](https://youtu.be/ykYUNT4OmYw?si=vi0Wz-KypIbWZszt)

[coggle.it/diagram/aBPULMeQzBRMSizX/t/alexandru-ioan-cuza-%C8%99i-unirea](https://coggle.it/diagram/aBPULMeQzBRMSizX/t/alexandru-ioan-cuza-%C8%99i-unirea)

[wordwall.net/ro/resource/8267776/alexandru-ioan-cuza#](https://wordwall.net/ro/resource/8267776/alexandru-ioan-cuza#)

[www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36acf68ba286](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=36acf68ba286)

<https://www.youtube.com/watch?v=0yPbwY7Ohkl>