

TITLUL LECȚIEI	„Grădina primăverii”
Disciplina	Cunoașterea mediului
Informații despre elevi	
Clasa	Grupa mijlocie / Nivel I
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	4/5 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	RED-ul prezentat este destinat copiilor de grupa mijlocie, se încadrează conform reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. Rolul imaginilor în învățământul preșcolar este esențial, deoarece la această vârstă copiii gândesc în principal în mod concret și vizual.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	Moise Ligia-Gabriela
Școala	Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”, Com. Bărcănești, Grădinița cu Program Normal Bărcănești -Structură
Accentul în învățare al lecției	
Subiectul activității	Consolidarea și verificarea cunoștințelor despre florile și insectele din grădină, în anotimpul primăvara.
Obiective operaționale	În această secțiune vor fi prezentate obiectivele urmărite pe parcursul activității. În urma parcurgerii RED-ului, preșcolarii vor fi capabili să: O1: să recunoască corect florile de primăvară și principalele procese ce au loc la nivelul pomilor fructiferi – înmugurirea și înflorirea – pe baza imaginilor date; O2: să răspundă corect la toate ghicitoriile date

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	O3: să aleagă din imaginile date insectele care se hrănesc cu nectarul florilor și cu polenul acestora; O4: să stabilească ordinea corectă a stadiilor de dezvoltare a fluturului, în diagrama prezentată; O5: să completeze oral, corect, toate informațiile din textul lacunar dat; O6: să rezolve integral, corect, sarcinile din cadrul fișei de evaluare.
--	--

Cuvinte cheie	Flori de primăvară, insecte
----------------------	-----------------------------

Metode	conversația, observația, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin descoperire.
---------------	--

Descriere RED	
----------------------	--

Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa educațională deschisă (RED), creată pe platforma Curriki se adresează preșcolarilor de grupă mijlocie- nivelul I și este o activitate consolidare și verificare a cunoștințelor despre particularitățile anotimpului primăvara, în special asupra florilor și insectelor specifice unei grădini.
	Scopul și obiectivele resursei	Scopul activității: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor despre mediul înconjurător, cu accent pe particularitățile anotimpului primăvara, în special asupra florilor și insectelor specifice unei grădini. Obiectivele activității: În urma parcurgerii tuturor materialelor prezentate, copiii vor fi capabili să la sfârșitul activității, copilul va fi capabil să recunoască și să denumească corect cel puțin trei flori de primăvară și două procese specifice pomilor

	fructiferi (înflorirea și înmugurirea), pe baza materialului prezentat; să identifice, în imagini, cel puțin două insecte polenizatoare (ex: albină, fluturi) care se hrănesc cu polen și nectar.; să ordoneze corect cele patru stadii ale ciclului de viață al fluturului, folosind materialul-suport oferit (diagrama ilustrată); să completeze corect propoziții lacunare cu termeni adecvați, demonstrând înțelegerea conținutului; să răspundă corect la cel puțin două ghicitori cu tematică de primăvară; să completeze corect un rebus tematic, folosind indiciile oferite, să ordoneze corect părțile componente ale zambilei, să pună în corespondență florile și culoarea.	
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din activitate - pas cu pas organizare și structură	Prezentarea activității interactive din cadrul RED-ului:	2 minute
	- Captarea atenției este realizată prin intermediul unor ghicitori și al unui cântec de primăvară. - Dirijarea învățării este realizată sub forma unui joc didactic: „Grădina primăverii” 1) Prima variantă de joc constă în identificarea florilor de primăvară, a proceselor care apar la nivelul pomilor și a florii nepotrivite în șirul florilor de primăvară. 2) A doua variantă constă în rezolvarea unui exercițiu: alegerea corectă a insectelor polenizatoare dintr-un șir de insecte. 3) A treia variantă constă în vizionarea unui material video creat de educatoare și rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul variantei de joc: „Adevărat/Fals” și aranjarea cronologică a etapelor de	8 minute

	dezvoltare a fluturelui.	
	Obținerea performanței se va face prin completarea unui text lacunar cu informațiile potrivite. Fișa de evaluare constă în rezolvarea a 3 exerciții: ordonarea părților componente ale zambilei, astfel încât să obținem o plantă formată din: rădăcină, tulpină și floare; realizarea corespondenței după criteriul de culoare între florile de primăvară și culorile date; rezolvarea sarcinilor pentru completarea rebusului și dezvăluirea cuvântului ascuns.	5 minute <

implicate	Opțional	CapCut, Canva
Infrastructură / echipament	Obligatoriu	tablă interactivă
	Opțional	Tabletă
Tip de resurse de învățare	Activități și jocuri educative interactive;	
Resurse de Timp/ Spațiu	20-25 minute Cerințele spațiului educațional : tablă interactivă, acces la internet, spațiu destinat desfășurării activității cu copiii (sala de grupă) .	

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

1. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Repere_fundamentale_educatie_timpurie_2024.pdf
2. Comănescu, M., & Gheorghe, D. (1998). Cunoașterea mediului – Ghidul educatoarei. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
3. Antonovici, Ș. (2010). Cunoașterea mediului în grădiniță. București: Editura Didactică.
4. Ministerul Educației Naționale. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. București:M.E.N.
5. <https://www.cantecedecopii.com/ghicitori-despre-flori-de-primavara/>
6. Arhivă foto proprie, imagini create cu Canva;
7. Material video creat cu CapCut;
8. Arhiva foto Curriki.