

Program formare: EDIS-PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise, Categorie: 1a, Domeniu tematic: 6 - Competențe TIC/digitale, acreditat prin OMEC nr. 3216/3.02.2025

Furnizor program formare: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu” Constanța

Seria: 1

Grupa: 4

Perioada formării: 24 martie – 16 mai 2025

Data evaluării finale: 13 iunie 2025

Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă

Nume și prenume cursant: OPREA ANA

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr.29, „Mihai Viteazul”

Localitatea / Județul: Constanța/ Constanța

Formabil:

OPREA ANA



Formatori:

Prof. Tatiana TUNARU

Prof. Eugenia STUPARU

CUPRINS:

- 1.Tema 1 Modulul I- Harta mentală-pag. 1**
- 2.Tema 2 Modulul I-Analiza SWOT- pag. 2**
- 3.Tema 3 Modulul I-Aplicație platformă WORDWALLpag.3**
- 4.Test 1/ Evaluarea 1, Modul I Tehnologii digitale în educație-
privire de ansamblu-pag.4**
- 5.Test 2/ Evaluarea 2, Modul II-Rolul competențelor digitale ale
cadrelor didactice-pag.5**
- 6.Test 3/ Evaluarea 3, Modul III -Resurse educaționale digitale-
pag.6**
- 7.Test 4/ Evaluarea 4, Modul IV-Predare,învățare și evaluare cu
tehnologii digitale-pag.7,8**
- 8.Test 5/ Evaluarea 5, Modul V-Potențialul tehnologiilor pentru
învățarea activă-pag.9,10**
- 9.Test 6/ Evaluarea 6, Modul VI-Pedagogia digitală și provocările
viitorului apropiat-pag.11-12**
- 10. Resursă educațională deschisă-pag.13-17**
 - Fișa de prezentare a RED
 - Link-ul de acces către RED

CAP — ○ — PROTEJEAZĂ CREIERUL

CORPUL OMENESC — TRUNCHI — ○ — PARTEA CEA MAI VOLUMINOASĂ
A CORPULUI UMAN

MEMBRE — ○ — MÂINI — ○ — PICIOARE

OPREA ANA

[Signature]

1

CAPTAREA ATENȚIEI
INFORMATII

INSOTITE DE
IMAGINI

DEMERS DIDACTIC
ATRACTIV

DEPENDENȚA DE
TEHNOLOGIE
LIPSA SUPORTULUI
TEHNIC
LIPSA COMPETENȚELOR
DIGITALE A CADRELOR
DIDACTICE

SW
OT

O VIZIUNE PROPRIE ASUPRA
SECVENȚELOR UNEI LECȚII
INCURAJAREA ÎNVĂȚĂRII
PERSONALIZATE

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR
DIGITALE ALE ELEVILOR

SEMNAL SLAB INTERNET
LIPSA ENERGIEI ELECTRICE
CALITATEA
EDUCAȚIEI
ÎN SCADERE

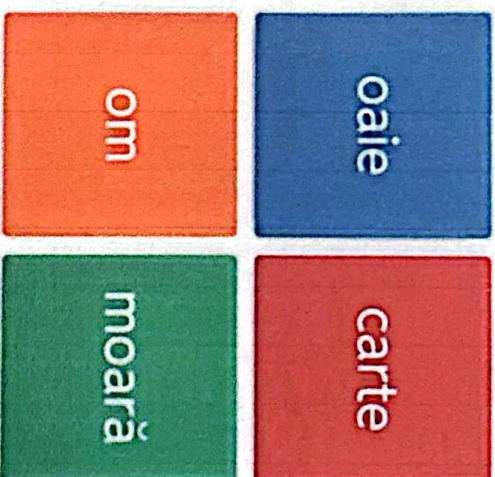
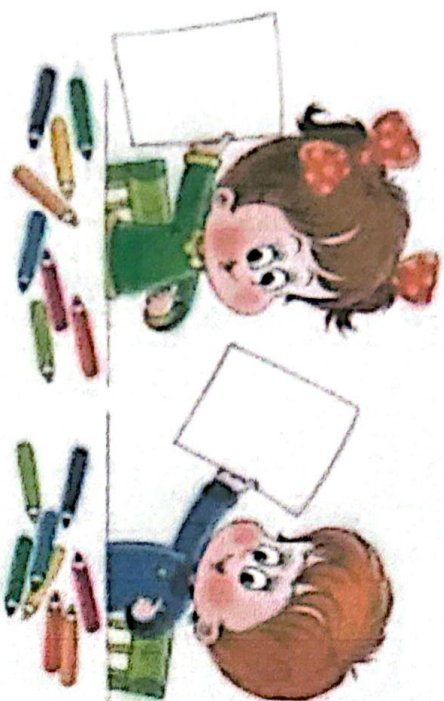
OPREA ANA
Hr

22

1:31

✓ 0

Găsiți intrusul în șirul de cuvinte : oaie , om , carte , moară



◁ 1 din 5 ▷



Sunetul „O”

de Opreana26

Partajează

Editează conținutul Imprimare Mai multe

OPREA AXIA

3

Test final – Tema 1

1. *Ce înseamnă conceptul e-learning, în contextul educațional actual?*
 - a) învățarea informală prin interacțiuni sociale
 - b) abordarea educațională integrată cu tehnologie pentru învățarea activă
 - c) învățarea bazată pe autoevaluare constantă
 - d) tehnologie limitată la calculatoare
2. *Care este scopul principal al utilizării tehnologiei în educație, conform lui Istrate?*
 - a) îmbunătățirea accesului la informație și personalizarea învățării
 - b) reducerea timpului de studiu
 - c) crearea unei platforme pentru evaluarea standardizată
 - d) excluderea predării față în față
3. *Modelul SAMR descrie patru niveluri de integrare a tehnologiei. Care este ultimul nivel și ce presupune acesta?*
 - a) modificare – reproiectarea sarcinilor educaționale
 - b) substituție – înlocuirea directă a metodei tradiționale
 - c) augmentare – îmbunătățiri funcționale ale metodei tradiționale
 - d) redefinire – crearea de activități imposibil de realizat fără tehnologie
4. *Conform modelului LoTi, care este nivelul în care elevii devin centrul procesului educațional și utilizează tehnologia pentru a învăța autonom?*
 - a) nivelul 3: Infuzie
 - b) nivelul 4: Integrare
 - c) nivelul 5: Expansiune
 - d) nivelul 6: Rafinare
5. *Ce semnificație are conceptul de "cetățenie digitală"?*
 - a) participarea la rețele de socializare
 - b) utilizarea responsabilă a resurselor digitale pentru scopuri sociale și profesionale
 - c) obținerea unei certificări în domeniul digital
 - d) obținerea unor drepturi de utilizare a tehnologiei
6. *Conform Cadrului DigComp, ce tip de competență digitală este esențială?*
 - a) conectarea la internet
 - b) rezolvarea problemelor
 - c) testarea periodică a elevilor
 - d) utilizarea unui telefon mobil

OPREA AXIA
A

4

Test final – Tema 2

1. Ce elemente sunt incluse în competența digitală, conform Cadrului DigCompEdu?
 - a. abilități tehnice de utilizare a dispozitivelor
 - b. cunoștințe, abilități și atitudini pentru utilizarea responsabilă a tehnologiei
 - c. exclusiv evaluarea elevilor prin resurse digitale
 - d. managementul resurselor în scopuri recreative

2. Ce variantă descrie corect aria "Resurse digitale" din cadrul DigCompEdu?
 - a. crearea și integrarea resurselor digitale pentru predare
 - b. folosirea tehnologiei pentru a îmbunătăți evaluarea
 - c. organizarea de sesiuni online pentru părinți
 - d. implementarea cursurilor de dezvoltare profesională online

3. Ce scop principal au platformele online pentru profesori, cum ar fi eTwinning sau EduVox?
 - a. exerciții de evaluare sumativă a elevilor
 - b. îmbunătățirea colaborării și interacțiunii profesionale între cadrele didactice
 - c. organizarea unor programe pentru elevi
 - d. evaluarea continuă a elevilor prin teste online

4. Care dintre următoarele variante reprezintă o limită etică în utilizarea tehnologiei în educație conform lui Selwyn (2016)?
 - a. accesul gratuit la platforme online
 - b. confidențialitatea datelor și drepturile de autor
 - c. creșterea motivației elevilor
 - d. colaborarea profesorilor cu părinții

5. Cum influențează "ecosistemul digital" dezvoltarea instituțională a școlilor conform lui Punie?
 - a. prin crearea unei distanțe mai mari între profesori și elevi
 - b. prin sporirea accesului la resurse digitale și parteneriate educaționale
 - c. prin utilizarea tehnologiei doar în mediul școlar, fără colaborare externă
 - d. prin reducerea opțiunilor de învățare la cele digitale

6. Ce aspect al GDPR este esențial în protecția datelor copiilor?
 - a. Limitarea accesului la tehnologie
 - b. Necesitatea consimțământului parental pentru copii sub 16 ani
 - c. Evaluarea performanței școlare prin date personale
 - d. Eliminarea totală a utilizării internetului pentru copii

OPREA ANA
ANA

1. Ce sunt Resursele Educaționale Deschise (RED), conform definiției Unesco?
 - a) materiale de învățare disponibile exclusiv pentru profesorii acreditați
 - b) materiale publice și licențiate liber, disponibile pentru acces, reutilizare și redistribuire**
 - c) resurse educaționale protejate prin drepturi de autor
 - d) instrumente educaționale care necesită acces plătit pentru utilizatori
2. Care dintre următoarele variante nu este considerată o trăsătură esențială a unei resurse RED?
 - a) integrarea multimedia
 - b) portofoliu cu rezultatele elevilor**
 - c) restricționarea accesului
 - d) posibilitatea de actualizare și personalizare
3. Conform Cadrului RED, ce rol esențial are "pedagogia deschisă"?
 - a) promovarea unui sistem educațional bazat pe resurse tipărite
 - b) crearea unui mediu de învățare flexibil și participativ, bazat pe conexiuni între participanți**
 - c) limitarea accesului la tehnologie în școli
 - d) excluderea jocurilor educaționale din activitățile de învățare
4. Ce exemplu reflectă cel mai bine o practică RED de tip "remixare"?
 - a) crearea unui cont nou pe o platformă educațională
 - b) editarea unei resurse și combinarea ei cu alte materiale pentru a crea o nouă resursă**
 - c) păstrarea unei copii a unui material educațional pentru uz personal
 - d) utilizarea unei resurse fără nicio modificare în clasă
5. Care dintre următoarele variante reprezintă avantajul practicilor educaționale deschise (PED)?
 - a) calitatea redusă a resurselor
 - b) expansiunea educației globale și a accesului în zone defavorizate**
 - c) necesitatea unei licențe de utilizare restrânsă
 - d) excluderea elevilor din procesul educațional
6. Descrieți două beneficii și două provocări ale utilizării RED în predare.

Beneficii ale utilizării RED ar fi creșterea calității actului educațional și dezvoltarea competențelor digitale atât în rândul cadrelor didactice cât și în rândul elevilor.

Ca și provocări aș menționa lipsa dotărilor și a accesului la internet dar și rezistența la schimbare a cadrelor didactice.

OPREA ANA
AN

6.

Test final – Tema 4

1. Ce model de design instrucțional se axează pe integrarea sistematică a tehnologiei în procesul de învățare?
 - a) Modelul Bloom
 - b) Modelul ICARE
 - c) Modelul ADDIE
 - d) Modelul Gagné
2. Ce metodă de evaluare include măsurarea rezultatelor după fiecare activitate și ajustarea procesului de predare?
 - a) Evaluare inițială
 - b) Evaluare formativă
 - c) Evaluare sumativă
 - d) Evaluare cumulativă
3. Ce tip de învățare este favorizat de platformele de colaborare online, precum Google Workspace sau Microsoft Teams?
 - a) Învățare individuală asistată
 - b) Învățare prin simulări
 - c) Învățare colaborativă
 - d) Învățare asincronă
4. În modelul învățării depline (Mastery Learning), profesorii utilizează evaluări formative pentru a:
 - a) Evalua cunoștințele la sfârșitul unității de învățare
 - b) Personaliza ritmul de învățare al fiecărui elev
 - c) Realiza teste standardizate
 - d) Oferi informații generale elevilor despre parcursul lor
5. Care sunt etapele principale ale modelului ASSURE?
 - a) Stabilirea obiectivelor, proiectarea activităților, evaluarea finală
 - b) Analiza profilului elevilor, stabilirea obiectivelor, selecția metodelor și materialelor, evaluare și revizuire
 - c) Stabilirea conținutului, formarea echipelor, evaluarea și feedback-ul

OPREA ANA
ANA

7

d) Proiectarea lecțiilor, implementarea tehnologiei, observarea progresului elevilor

6. Conform Learning Analytics, colectarea datelor în context educațional este esențială pentru:

- a) Acordarea notelor pe baza preferințelor
- b) Monitorizarea și îmbunătățirea performanțelor elevilor
- c) Învățarea funcțiilor platformelor online
- d) Minimizarea feedback-ului oferit elevilor

7. Descrieți două avantaje și două dezavantaje ale utilizării resurselor digitale în evaluarea elevilor.

Avantaje: feedback rapid și personalizat
accesibilitate și flexibilitate

Dezavantaje: dependența de tehnologie și conexiune la internet
riscuri legate de fraudă și lipsa autenticității

Test final – Tema 5

1. Ce teorie abordează învățarea ca fiind condiționată de recompense și sancțiuni?
 - a) Teoria procesării informației
 - b) Teoria constructivistă
 - c) Teoria condiționării operante
 - d) Teoria social-cognitivă
2. Ce caracteristică definește modelul de clasă inversată?
 - a) Elevii lucrează exclusiv online
 - b) Predarea are loc în clasă, iar proiectele sunt realizate acasă
 - c) Elevii studiază materialele acasă și aplică cunoștințele în clasă
 - d) Învățarea are loc în ritm propriu, exclusiv în clasă
3. În teoria constructivistă, procesul de „învățare profundă” implică:
 - a) Memorarea rapidă a cunoștințelor
 - b) Crearea activă de legături între informații și experiențe personale
 - c) Utilizarea intensă a materialelor audio-video
 - d) Învățarea prin recompense și pedepse
4. Modelul „Flex” în învățarea mixtă (blended learning) presupune:
 - a) Predarea complet online, fără interacțiune față în față
 - b) Învățarea online ca principală metodă, cu suport față în față la nevoie
 - c) Alternarea constantă între activități online și în clasă
 - d) Lecții online pentru materii suplimentare, la alegerea elevilor
5. Ce element specific definește modelul de învățare „Blended Learning”?
 - a) Învățarea exclusiv online
 - b) Îmbinarea între predarea directă și resursele online
 - c) Activitățile practice realizate doar în mediul digital
 - d) Utilizarea tehnologiei numai în evaluările sumative

OPREA ANA
AR

9

6. Teoria procesării informației sugerează că memoria pe termen lung:

- a) Este limitată la informații senzoriale
- b) Poate stoca informații nelimitat pentru perioade lungi
- c) Poate reține maxim șapte părți de informație pentru 20 de secunde
- d) Depinde exclusiv de procesele mecanice de memorare

7. Teoria învățării social-cognitive a lui Vigotski sugerează că:

- a) Învățarea este optimă atunci când elevii studiază singuri
- b) Interacțiunea socială este esențială pentru dezvoltarea cognitivă
- c) Feedback-ul constant poate descuraja elevii
- d) Învățarea ar trebui să aibă loc doar prin platforme online

Test final – Tema 6

1. Ce reprezintă pedagogia digitală, conform lui Istrate (2022)?
 1. Utilizarea exclusivă a materialelor tradiționale în predare
 2. Aplicarea metodelor didactice fără integrarea tehnologiei
 3. Utilizarea tehnologiei pentru predare, învățare, evaluare și management
 4. Folosirea tehnologiei pentru activități extracurriculare
2. Care este componenta esențială a alfabetizării digitale pentru profesori?
 1. a. Cunoașterea exclusivă a platformelor de socializare
 - b. Capacitatea de a naviga pe internet și de a crea conținut digital
 - c. Utilizarea exclusivă a materialelor scrise pentru evaluare
 - d. Eliminarea resurselor digitale din procesul de predare
3. În modelul clasei inversate (flipped classroom), rolul elevilor este de:
 1. a. A studia conținutul teoretic acasă și aplica practic la clasă
 - b. A participa la cursuri online în loc de întâlniri față în față
 - c. A studia doar materialul oferit în clasă
 - d. A realiza exclusiv teme de consolidare la clasă
4. Realitatea augmentată (AR) se definește prin:
 - a. Oferirea de feedback imediat pe platforme de învățare
 - b. Combinarea elementelor reale cu elemente virtuale suprapuse în timp real
 - c. Redarea unor simulări interactive tridimensionale
 - d. Utilizarea exclusivă a resurselor online pentru studiu
5. Cum contribuie inteligența artificială (IA) în educație la nivel liceal?
 - a. Asigură doar evaluarea automată a lucrărilor elevilor
 - b. Realizează simulări interactive și recomandă orientări profesionale bazate pe aptitudini
 - c. Oferă exclusiv conținut multimedia pentru cursuri
 - d. Exclue profesorul din procesul de predare

OPREA ANA
Alina

M

5. Ordonăți corect etapele *Modelului celor 5 etape* ale lui G. Salmon, în facilitarea online a învățării:
- a. Construirea cunoașterii 2
 - b. Acces și motivație 5
 - c. Schimb de informații 3
 - d. Dezvoltarea independenței 1
 - e. Socializare online 4

d,a,c,e,b

6. Explicați conceptul de „hipermedia” și descrieți două avantaje ale utilizării acestuia în educație.

Hipermedia reprezintă un sistem sau un set de informații structurate non-liniar, în care diverse tipuri de conținut sunt legate între ele prin hyperlinkuri, permițând utilizatorului navigarea interactivă între acestea.

Avantaje:

Învățarea personalizată- elevii pot alege traseul de parcurgere a informației în funcție de propriul ritm și stil de învățare

Stimularea interesului și a motivației- prezentarea atractivă captează atenția elevilor

TITLUL LECȚIEI	Figuri geometrice(triunghi, dreptunghi, pătrat, cerc)	
Disciplina	Matematică și explorarea mediului	
Informații despre elevi?		
Clasa	I B	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	7-8 ani	
Caracteristici speciale ale elevilor		
Autor profesor		
Nume și prenume	Oprea Ana	
Școala	Școala Gimnazială Nr.29,,Mihai viteazul”, Constanța	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Figuri geometrice(triunghi, dreptunghi, pătrat, cerc)	
Obiective operaționale	OBIECTIVE OPERAȚIONALE : O1- să descrie figurile geometrice cunoscute; O2- să scrie denumirea corectă a figurilor date; O3- să rezolve corect fise de lucru individual și în echipe. O4.- să coloreze figurile date folosind culorile corespunzătoare;	
Cuvinte cheie	Pătrat,triunghi,cerc,dreptunghi	
Metode	conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin cooperare, observația,	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa propusă este destinată elevilor din clasa I și are ca scop familiarizarea acestora cu principalele figuri geometrice plane: cercul, pătratul, triunghiul și dreptunghiul. Prin intermediul exercițiilor vizuale, al activităților de sortare și desen, elevii își dezvoltă capacitatea de a recunoaște și de a descrie figuri geometrice în contexte variate. Materialul poate fi utilizat în activități frontale, individuale sau în perechi, atât în mediul fizic cât si digital.

		Resursa contribuie la formarea competențelor specifice prevăzute în programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, precum: identificarea și utilizarea unor figuri geometrice plane în contexte familiare.
	Scopul și obiectivele e resursei	Dezvoltarea capacității elevilor de a recunoaște, numi și descrie principalele figuri geometrice plane (cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi) în contexte variate, prin activități vizuale și practice, adaptate vârstei. Obiective specifice ale învățării (potrivite pentru clasa I): 1. Recunoașterea și denumirea figurilor geometrice plane (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi). 2. Identificarea figurilor geometrice în obiecte din mediul înconjurător. 3. Descrierea unor figuri geometrice plane după trăsături simple (colțuri, laturi egale, forma). 4. Clasificarea figurilor geometrice după formă. 5. Reprezentarea grafică a figurilor geometrice prin desenare sau unirea punctelor. 6. Utilizarea vocabularului matematic de bază în enunțuri simple (ex: „Triunghiul are 3 colțuri”).
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	1.Moment organizatoric	
	Asigur un climat educațional favorabil. Pregătesc materialele necesare desfășurării lecției.	1minut
	2.Reactualizarea cunoștințelor	5minute
	Să ne amintim, despre ce am discutat ora trecuta la matematica? Verificarea notiunilor despre figurile geometrice se face prin finalizarea unui ciorchine la tabla. Se solicită caracteristicile figurilor geometrice: numărul de laturi,unghiuri	3minute

	3.Captarea atenției Captarea atenției se va face printr-o scrisoare primita de la Rilă Iepurilă.	1minut
	4.Anunțarea temei și a obiectivelor Le comunic elevilor titlul lecției care va fi studiată astăzi:Figuri geometrice.	20minute
	5. Recapitularea propriu-zisă Distribui o fișe de lucru care se va lucra frontal Voi propune următorul joc : Să gândim , să învățăm și să fim creativi în moduri diferite ” –conform instruirii diferențiate prin inteligențe multiple. Se formează 4 grupe având sarcini diferite : I. Grupa scriitorilor: Scrieți denumirile figurilor geometrice desenate. II.Grupa Matematicienilor: Rezolvați următoarea problemă. III. Grupa pictorilor: Desenați folosind doar figuri geometrice. IV.Grupa constructorilor: Construiți din figuri geometrice. Voi supraveghea întregul demers și voi interveni cu explicații acolo unde va fi cazul. Se va face evaluarea produselor realizate .	
	6.Obținerea performanței și asigurarea transferului În continuare elevii au ca sarcină să construiască figuri geometrice din bețisoare și plastilină.Împart instrumentele și le explic cum se procedează. Fiecare elev are în penar un bilețel primit la începutul orei pe care se află desenată o figură geometrică. La semnalul meu se vor ridica în picioare și vor executa diferite mișcări.	10minute
	7.Evaluare	10minute

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă
cu resurse și practici educaționale deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE
<https://mfe.gov.ro/pnrr/> <https://www.facebook.com/PNRROficial/>

	Prezint o poezie despre figuri geometrice. Pe măsură ce prezint fiecare vers al poeziei, vor desena pe o coală elementele auzite în poezie. <i>Un cerc mic am așezat, Lipit de el un dreptunghi mare Care sta în picioare. Din dreptunghiuri mici apoi, brațe și picioare. Din triunghiuri nasturi faci, Iar din cercuri nas, ochi, gură. Dacă le așezi cu tact Obții sigur o figură. Vezi, apoi de mi-l încalță Cu papuci, triunghiuri două Și-unul mare pus pe cap, Coif ca să nu-l plouă</i> Fișele vor fi evaluate la tablă		
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		frontal, individual, în echipă	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare			
Spațiu și materiale			
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativ	Livresq	
	Opțional		
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Sala de clasă, Videoproiector, Set de figuri geometrice	
	Opțional		
Tip de resurse de învățare		tabla fișă de lucru, creioane colorate, bețe de chibrit, plastelină	
Resurse de Timp / Spațiu		50 minute/ sala de clasă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare			

BIBLIOGRAFIE:

- Constantin Petrovici, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Editura Polirom, 2014
- Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului 3418/19.03.2013;

M.Neagu ,G.Streinu-Cercel, N.I.Nedița, *Metodica predării matematicii / activităților matematice* , Nedion, București, 2006 .

DENUMIREA RESURSEI EDUCATIONALE DESCHISE:

LIVRESQ

AUTOR:

OPREA ANA

LINK CĂTRE RED:

<https://library.livresq.com/details/683727c6cc30eb000a3e13af>