

**Program formare: *EDIS-PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise*, Categorie: 1a, Domeniu tematic: 6 - Competențe TIC/digitale, acreditat prin OMEC nr. 3216/3.02.2025**

**Furnizor program formare: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”  
Constanța**

**Seria: 1**

**Grupa: 4**

**Perioada formării: 24 martie – 16 mai 2025**

**Data evaluării finale: 13 iunie 2025**

## ***Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă***

**Nume și prenume cursant: RUSU ELENA**

**Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr.29 „Mihai Viteazul”**

**Localitatea / Județul: Constanța/Constanța**

**Formabil:**

**Prof.înv.primar RUSU ELENA**

**Formatori:**

**Prof. Tatiana TUNARU**

**Prof. Eugenia STUPARU**



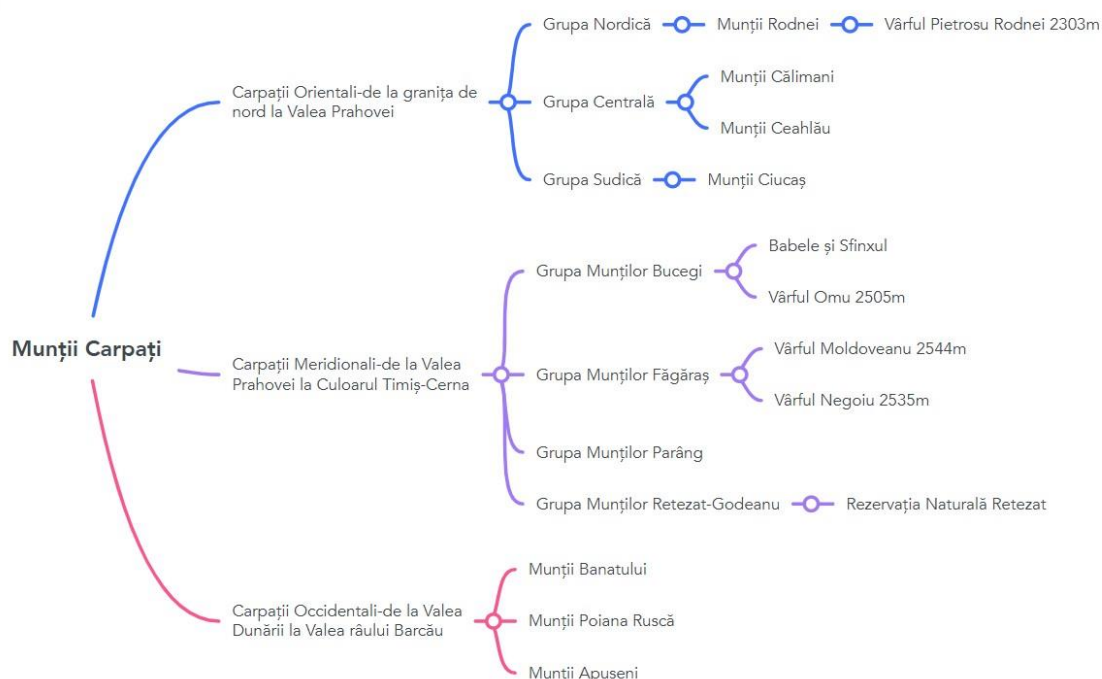
## **CUPRINS:**

- 1. Tema 1 Modulul 1 \_\_\_\_ Harta mentală: Carpații ...pag. .3.**
- 2. Tema 2 Modulul 3 \_\_\_\_Resurse educaționale digitale.Aplicație  
CANVA:Delta Dunării.... pag. .4..**
- 3. Tema 3 Modulul 4\_\_\_\_Modele de integrare a tehnologiei în  
instruire..pag..5..**
- 4. Test 1/ Evaluarea 1, Modul I .....pag..7..**
- 5. Test 2/ Evaluarea 2, Modul II.....pag...8.**
- 6. Test 3/ Evaluarea 3, Modul III.....pag..9..**
- 7. Test 4/ Evaluarea 4, Modul IV.....pag..11..**
- 8. Test 5/ Evaluarea 5, Modul V.....pag...13.**
- 9. Test 6/ Evaluarea 6, Modul VI.....pag..15..**
- 10. Resursă educațională deschisă....Carpații Orientali .....pag ..17**
  - Fișa de prezentare a RED**
  - Link-ul de acces către RED**



## HARTA MENTALĂ

### CARPAȚII





## DELTA DUNĂRII -utilizarea aplicației CANVA

### DELTA DUNĂRII

Dunărea se varsă în Marea Neagră prin trei brațe:

- suprafața cuprinsă între aceste brațe formează
- e formată din lacuri, gârle și canale
- din loc în loc există ridicături de pământ numite.....,
- formate din nisip și măr
- plante: papura, stuf, salcie, nufăr, păduri de stejari și plopi (Pădurea .....
- monument al naturii)
- animale: porci mistreți, lupi, vulpi, vidre, melci, scoici
- păsări (peste 200 de specii): pelicani, lebede, rațe și găște sălbatice, egrete
- pești: știucă, crap, somn, șalău

Importanța

- cea mai importantă zonă ..... din țară
- pentru turism
- stuf
- pentru navigație (portul .....

În 1990 UNESCO a declarat Delta Dunării ca Rezervație a Biosferei



### Flora și fauna



Egretă mare



Pelicani



Cormorani



Gâscă cu gât roșu



*Handwritten signature*

## Scenariu Didactic – Clasa a III-a

Prof. învăț. primar **RUSU ELENA**

Disciplina: Științe ale naturii

Clasa: a III-a

Tema lecției: Circuitul apei în natură

Tipul lecției: Lecție de comunicare și însușire de noi cunoștințe

Resursă digitală utilizată: Video educațional animat despre circuitul apei

### 1. Captarea atenției:

Profesorul pornește un scurt videoclip animat despre circuitul apei (2-3 minute), cu imagini sugestive și sunete atrăgătoare. Resursă digitală: Video animat – „Circuitul apei explicat pentru copii”.

<https://www.youtube.com/watch?v=6MWaqoQkXAk>

### 2. Informarea cursanților despre obiective:

Astăzi vom învăța despre cum circulă apa în natură. La finalul lecției, veți putea descrie etapele circuitului apei și veți putea desena o schemă simplă a acestuia.

### 3. Reamintirea cunoștințelor anterioare:

Se revizuiesc noțiuni despre stările de agregare ale apei (solid, lichid, gazos) prin întrebări rapide: „Cum se numește apa sub formă de gheață?”, „Ce se întâmplă când apa fierbe?”

### 4. Prezentarea materialului:

Profesorul explică etapele circuitului apei: evaporarea, condensarea, precipitațiile și acumularea. Se utilizează o prezentare PowerPoint cu imagini sugestive pentru fiecare etapă sau se folosește platforma eduboom: <https://eduboom.ro/video/3254/circuitul-apei-in-natura>

### 5. Dirijarea învățării:

Elevii completează o fișă interactivă online (de exemplu, în platforma Wordwall sau Liveworksheets), unde trebuie să așeze în ordine imaginile și denumirile etapelor ciclului apei.

<https://wordwall.net/ro/resource/7315481/inmultirea/circuitul-apei-in-natura>

### 6. Obținerea performanței:

Elevii lucrează în perechi și realizează o schiță/desen al circuitului apei pe hârtie, folosind informațiile discutate.

7. Oferirea de feedback:

Profesorul oferă feedback imediat verbal, corectând greșelile și încurajând exprimarea corectă.

8. Evaluarea performanței:

Elevii răspund individual la un mini-quiz digital cu 5 întrebări grilă (realizat în Kahoot sau Google Forms).

9. Îmbunătățirea retenției și transferului:

Elevii sunt provocați să identifice exemple din viața reală ale fenomenelor învățate: „Când ați văzut roua pe iarbă?”, „Ce înseamnă ceața?”. La final, li se recomandă un joc interactiv sau un filmuleț legat de ciclul apei.

[https://www.google.com/search?sca\\_esv=e93a4516f2486d0b&sxsrf=AHTn8zoFBORyg9hVsNzfisNsW5a3QIv5qQ:1746186624816&q=Curiozitati+despre+circuitul+apei+in+natura&sa=X&ved=2ahUKEwixhe-L3ISNAxWX1wIHHUfcArsQ1QJ6BAgsEAE&biw=1536&bih=703&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:35ef8de4,vid:mylCQjryPiU,st:0](https://www.google.com/search?sca_esv=e93a4516f2486d0b&sxsrf=AHTn8zoFBORyg9hVsNzfisNsW5a3QIv5qQ:1746186624816&q=Curiozitati+despre+circuitul+apei+in+natura&sa=X&ved=2ahUKEwixhe-L3ISNAxWX1wIHHUfcArsQ1QJ6BAgsEAE&biw=1536&bih=703&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:35ef8de4,vid:mylCQjryPiU,st:0)





Test final – Tema 1

1. Ce înseamnă conceptul *e-learning*, în contextul educațional actual?
  - a) învățarea informală prin interacțiuni sociale
  - b) abordarea educațională integrată cu tehnologie pentru învățarea activă
  - c) învățarea bazată pe autoevaluare constantă
  - d) tehnologie limitată la calculatoare
2. Care este scopul principal al utilizării tehnologiei în educație, conform lui Istrate?
  - a) îmbunătățirea accesului la informație și personalizarea învățării
  - b) reducerea timpului de studiu
  - c) crearea unei platforme pentru evaluarea standardizată
  - d) excluderea predării față în față
3. Modelul SAMR descrie patru niveluri de integrare a tehnologiei. Care este ultimul nivel și ce presupune acesta?
  - a) modificare – reproiectarea sarcinilor educaționale
  - b) substituție – înlocuirea directă a metodei tradiționale
  - c) augmentare – îmbunătățiri funcționale ale metodei tradiționale
  - d) redefinire – crearea de activități imposibil de realizat fără tehnologie
4. Conform modelului LoTi, care este nivelul în care elevii devin centrul procesului educațional și utilizează tehnologia pentru a învăța autonom?
  - a) nivelul 3: Infuzie
  - b) nivelul 4: Integrare
  - c) nivelul 5: Expansiune
  - d) nivelul 6: Rafinare
5. Ce semnificație are conceptul de "cetățenie digitală"?
  - a) participarea la rețele de socializare
  - b) utilizarea responsabilă a resurselor digitale pentru scopuri sociale și profesionale
  - c) obținerea unei certificări în domeniul digital
  - d) obținerea unor drepturi de utilizare a tehnologiei
6. Conform Cadrului DigComp, ce tip de competență digitală este esențială?
  - a) conectarea la internet
  - b) rezolvarea problemelor
  - c) testarea periodică a elevilor
  - d) utilizarea unui telefon mobil

## Test final – Tema 2

1. Ce elemente sunt incluse în competența digitală, conform Cadrului DigCompEdu?
  - a) abilități tehnice de utilizare a dispozitivelor
  - b) cunoștințe, abilități și atitudini pentru utilizarea responsabilă a tehnologiei**
  - c) exclusiv evaluarea elevilor prin resurse digitale
  - d) managementul resurselor în scopuri recreative
2. Ce variantă descrie corect aria ”Resurse digitale” din cadrul DigCompEdu?
  - a) crearea și integrarea resurselor digitale pentru predare**
  - b) folosirea tehnologiei pentru a îmbunătăți evaluarea
  - c) organizarea de sesiuni online pentru părinți
  - d) implementarea cursurilor de dezvoltare profesională online
3. Ce scop principal au platformele online pentru profesori, cum ar fi eTwinning sau EduVox?
  - a) exerciții de evaluare sumativă a elevilor
  - b) îmbunătățirea colaborării și interacțiunii profesionale între cadrele didactice**
  - c) organizarea unor programe pentru elevi
  - d) evaluarea continuă a elevilor prin teste online
4. Care dintre următoarele variante reprezintă o limită etică în utilizarea tehnologiei în educație conform lui Selwyn (2016)?
  - a) accesul gratuit la platforme online
  - b) confidențialitatea datelor și drepturile de autor**
  - c) creșterea motivației elevilor
  - d) colaborarea profesorilor cu părinții
5. Cum influențează ”ecosistemul digital” dezvoltarea instituțională a școlilor conform lui Punie?
  - a) prin crearea unei distanțe mai mari între profesori și elevi
  - b) prin sporirea accesului la resurse digitale și parteneriate educaționale**
  - c) prin utilizarea tehnologiei doar în mediul școlar, fără colaborare externă
  - d) prin reducerea opțiunilor de învățare la cele digitale
6. Ce aspect al GDPR este esențial în protecția datelor copiilor?
  - a) Limitarea accesului la tehnologie
  - b) Necesitatea consimțământului parental pentru copii sub 16 ani**
  - c) Evaluarea performanței școlare prin date personale
  - d) Eliminarea totală a utilizării internetului pentru copii



### Test final – Tema 3

1. Ce sunt Resursele Educaționale Deschise (RED), conform definiției Unesco?
  - a) materiale de învățare disponibile exclusiv pentru profesorii acreditați
  - b) materiale publice și licențiate liber, disponibile pentru acces, reutilizare și redistribuire**
  - c) resurse educaționale protejate prin drepturi de autor
  - d) instrumente educaționale care necesită acces plătit pentru utilizatori
  
2. Care dintre următoarele variante nu este considerată o trăsătură esențială a unei resurse RED?
  - a) integrarea multimedia
  - b) portofoliu cu rezultatele elevilor
  - c) restricționarea accesului**
  - d) posibilitatea de actualizare și personalizare
  
3. Conform Cadrului RED, ce rol esențial are ”pedagogia deschisă”?
  - a) promovarea unui sistem educațional bazat pe resurse tipărite
  - b) crearea unui mediu de învățare flexibil și participativ, bazat pe conexiuni între participanți**
  - c) limitarea accesului la tehnologie în școli
  - d) excluderea jocurilor educaționale din activitățile de învățare
  
4. Ce exemplu reflectă cel mai bine o practică RED de tip ”remixare”?
  - a) crearea unui cont nou pe o platformă educațională
  - b) editarea unei resurse și combinarea ei cu alte materiale pentru a crea o nouă resursă**
  - c) păstrarea unei copii a unui material educațional pentru uz personal
  - d) utilizarea unei resurse fără nicio modificare în clasă

5. Care dintre următoarele variante reprezintă avantajul practicilor educaționale deschise (PED)?

- a) calitatea redusă a resurselor
- b) expansiunea educației globale și a accesului în zone defavorizate**
- c) necesitatea unei licențe de utilizare restrânsă
- d) excluderea elevilor din procesul educațional

6. Descrieți două beneficii și două provocări ale utilizării RED în predare.

**Beneficii:**

- acces liber la informații,
- creșterea calității predării prin revizuire, combinare, redistribuire.

**Provocări:**

- resursele nu sunt întotdeauna verificate, astfel că este necesar să fie alese cu multă responsabilitate;
- necesitatea formării cadrelor didactice pentru a utiliza și crea în mod eficient RED-uri.



## Test final – Tema 4

1. Ce model de design instrucțional se axează pe integrarea sistematică a tehnologiei în procesul de învățare?
  - a) Modelul Bloom
  - b) Modelul ICARE
  - c) Modelul ADDIE
  - d) Modelul Gagné
2. Ce metodă de evaluare include măsurarea rezultatelor după fiecare activitate și ajustarea procesului de predare?
  - a) Evaluare inițială
  - b) Evaluare formativă
  - c) Evaluare sumativă
  - d) Evaluare cumulativă
3. Ce tip de învățare este favorizat de platformele de colaborare online, precum Google Workspace sau Microsoft Teams?
  - a) Învățare individuală asistată
  - b) Învățare prin simulări
  - c) Învățare colaborativă
  - d) Învățare asincronă
4. În modelul învățării depline (Mastery Learning), profesorii utilizează evaluări formative pentru a:
  - a) Evalua cunoștințele la sfârșitul unității de învățare
  - b) Personaliza ritmul de învățare al fiecărui elev



c) Realiza teste standardizate

d) Oferi informații generale elevilor despre parcursul lor

5. Care sunt etapele principale ale modelului ASSURE?

a) Stabilirea obiectivelor, proiectarea activităților, evaluarea finală

b) Analiza profilului elevilor, stabilirea obiectivelor, selecția metodelor și materialelor, evaluare și revizuire

c) Stabilirea conținutului, formarea echipelor, evaluarea și feedback-ul

d) Proiectarea lecțiilor, implementarea tehnologiei, observarea progresului elevilor

6. Conform Learning Analytics, colectarea datelor în context educațional este esențială pentru:

a) Acordarea notelor pe baza preferințelor

b) Monitorizarea și îmbunătățirea performanțelor elevilor

c) Învățarea funcțiilor platformelor online

d) Minimizarea feedback-ului oferit elevilor

7. Descrieți două avantaje și două dezavantaje ale utilizării resurselor digitale în evaluarea elevilor.

AVANTAJE:

-oferă un feedback rapid și eficient elevilor la finalul activității

-este o metodă apreciată de elevi, deoarece le dă posibilitatea de a utiliza tehnologia, dar sub supravegherea cadrului didactic.

DEZAVANTAJE

-presupune existența unei rețele de internet funcționale

- în mediile dezavantajate este dificil de utilizat aceste resurse din cauza lipsei tehnologiei (telefon, laptop, tabletă)

-este necesar ca profesorul să aibă competențe digitale pentru realizarea acestor teste în format digital.



### Test final – Tema 5

1. Ce teorie abordează învățarea ca fiind condiționată de recompense și sancțiuni?

- a) Teoria procesării informației
- b) Teoria constructivistă
- c) Teoria condiționării operante
- d) Teoria social-cognitivă

2. Ce caracteristică definește modelul de clasă inversată?

- a) Elevii lucrează exclusiv online
- b) Predarea are loc în clasă, iar proiectele sunt realizate acasă
- c) Elevii studiază materialele acasă și aplică cunoștințele în clasă
- d) Învățarea are loc în ritm propriu, exclusiv în clasă

3. În teoria constructivistă, procesul de „învățare profundă” implică:

- a) Memorarea rapidă a cunoștințelor
- b) Crearea activă de legături între informații și experiențe personale
- c) Utilizarea intensă a materialelor audio-video
- d) Învățarea prin recompense și pedepse

4. Modelul „Flex” în învățarea mixtă (blended learning) presupune:

- a) Predarea complet online, fără interacțiuni față în față
- b) Învățarea online ca principală metodă, cu suport față în față la nevoie
- c) Alternarea constantă între activități online și în clasă
- d) Lecții online pentru materii suplimentare, la alegerea elevilor

5. Ce element specific definește modelul de învățare „Blended Learning”?

- a) Învățarea exclusiv online
- b) Îmbinarea între predarea directă și resursele online**
- c) Activitățile practice realizate doar în mediul digital
- d) Utilizarea tehnologiei numai în evaluările sumative

6. Teoria procesării informației sugerează că memoria pe termen lung:

- a) Este limitată la informații senzoriale
- b) Poate stoca informații nelimitat pentru perioade lungi**
- c) Poate reține maxim șapte părți de informație pentru 20 de secunde
- d) Depinde exclusiv de procesele mecanice de memorare

7. Teoria învățării social-cognitive a lui Vigotski sugerează că:

- a) Învățarea este optimă atunci când elevii studiază singuri
- b) Interacțiunea socială este esențială pentru dezvoltarea cognitivă**
- c) Feedback-ul constant poate descuraja elevii
- d) Învățarea ar trebui să aibă loc doar prin

platforme online



### Test final – Tema 6

1. Ce reprezintă pedagogia digitală, conform lui Istrate (2022)?
  - a) Utilizarea exclusivă a materialelor tradiționale în predare
  - b) Aplicarea metodelor didactice fără integrarea tehnologiei
  - c) Utilizarea tehnologiei pentru predare, învățare, evaluare și management
  - d) Folosirea tehnologiei pentru activități extracurriculare
2. Care este componenta esențială a alfabetizării digitale pentru profesori?
  - a) Cunoașterea exclusivă a platformelor de socializare
  - b) Capacitatea de a naviga pe internet și de a crea conținut digital
  - c) Utilizarea exclusivă a materialelor scrise pentru evaluare
  - d) Eliminarea resurselor digitale din procesul de predare
3. În modelul clasei inversate (flipped classroom), rolul elevilor este de:
  - a) A studia conținutul teoretic acasă și aplica practic la clasă
  - b) A participa la cursuri online în loc de întâlniri față în față
  - c) A studia doar materialul oferit în clasă
  - d) A realiza exclusiv teme de consolidare la clasă
4. Realitatea augmentată (AR) se definește prin:
  - a) Oferirea de feedback imediat pe platforme de învățare
  - b) Combinarea elementelor reale cu elemente virtuale suprapuse în timp real
  - c) Redarea unor simulări interactive tridimensionale
  - d) Utilizarea exclusivă a resurselor online pentru studiu
5. Cum contribuie inteligența artificială (IA) în educație la nivel liceal?
  - a) Asigură doar evaluarea automată a lucrărilor elevilor
  - b) Realizează simulări interactive și recomandă orientări profesionale bazate pe aptitudini

- c) Oferă exclusiv conținut multimedia pentru cursuri
- d) Exclue profesorul din procesul de predare

6. Ordonăți corect etapele *Modelului celor 5 etape* ale lui G. Salmon, în facilitarea online a învățării:

- a) Construirea cunoașterii
- b) Acces și motivație
- c) Schimb de informații
- d) Dezvoltarea independenței
- e) Socializare online

**D,A,C,E,B**

7. Explicați conceptul de „hipermedia” și descrieți două avantaje ale utilizării acestuia în educație.

Tehnologia hipermedia este un concept asociat utilizării inovative, exprimând maniera în care informațiile media pot fi accesate, examinate și construite de utilizatori permițându-le să treacă de la o resursă de informație la alta.

Avantaje:

-bogăția rețelei de idei

-stocarea compactă a informațiilor.



|                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TITLUL<br>LECȚIEI                        | CARPAȚII ORIENTALI                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |  |
| Disciplina                               | GEOGRAFIE                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |  |
| Informații despre elevi?                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
| Clasa                                    | a IV-a                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |
| Intervalul de vârstă și nivelul elevilor | 10-11 ani<br>Nivel primar de dezvoltare a gândirii logice și capacității de a reține informații esențiale.                                                                       |                                                                                                                                                     |  |
| Caracteristici speciale ale elevilor     | Elevii sunt familiarizați cu harta fizică a României, cu tabla inteligentă, laptop, noțiuni geografice de bază (hartă, culori și semne convenționale)                            |                                                                                                                                                     |  |
| Autor profesor                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
| Nume și prenume                          | RUSU ELENA                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |  |
| Școala                                   | Școala Gimnazială Nr.29 "" Mihai Viteazul"" Constanța                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |  |
| Accentul în învățare al lecției?         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
| Subiectul lecției                        | Carpații Orientali                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |  |
| Obiective operaționale                   | -Să localizeze pe harta fizică a României Munții Carpați<br>-Să identifice Carpații Orientali<br>-Să descopere principalele resurse solice și subsolice ale Carpaților Orientali |                                                                                                                                                     |  |
| Cuvinte cheie                            | Forme de relief, Munții Carpați, Carpații Orientali                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |
| Metode                                   | Conversația, explicația, jocul didactic (quizz online/asociere, aritmograf), lucrul în perechi,                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
| Descriere RED                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |  |
| Descrierea resursei                      | Descriere narativă                                                                                                                                                               | Lecția își propune să îi ajute pe elevi să descopere formele de relief, în cazul acesta, Carpații românești, cu cele trei ramuri, folosind diferite |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tipuri de hărți, chestionare, exerciții, imagini și aritmogriful.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                       | <b>Scopul si obiectivele resursei</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Utilizarea adecvată a limbajului specific geografiei</b><br>-să localizeze Munții Carpați pe harta fizică a României<br>-să identifice pe hartă Carpații Orientali<br>-să descopere resursele și atracțiile turistice ale Carpaților Orientali |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Timp estimat</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură</b> | <b>Momentul organizatoric</b><br>-pregătirea materialelor necesare lecției                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 min                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                       | <b>Captarea atenției</b><br><b>-se va realiza printr-o ghicitoare:</b><br><br>Au păduri de brad,<br>Vârfuri ascuțite<br>Căări șerpuite<br>Culmi încărunțite;<br>Locu-l minunat<br>Pentru colindat.<br>(munții)                                                                                                                                       | 2min                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>Anunțarea temei și obiectivelor</b><br><br>-Copiii vor fi anunțați că azi, la ora de geografie, vor descoperi munții României, și anume Munții Carpați cu principalele ramuri.                                                                                                                                                                    | 5min                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                       | <b>Reactualizarea cunoștințelor anterioare</b><br><br>-întrebări frontale "Care sunt formele de relief?",<br>"Cu ce culori le identificăm pe harta fizică?"<br><br>-Mini-joc: Spune un cuvânt care îți vine în minte când auzi „munți”.                                                                                                              | 5 min                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                       | <b>Dirijarea învățării</b><br><br>Se vor prezenta pe hartă Munții Carpați, se vor purta discuții în legătură cu culoarea reprezentată pe hartă, ce semnificație are intensitatea culorii etc.<br><br>Se vor delimita pe hartă principalele ramuri și se va insista asupra Carpaților Orientali.<br><br>Se va urmări filmulețul din manualul digital. | 15min                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                         | Se vor prezenta grupele, resursele, atracțiile turistice din Carpații Orientali.                                                                                                                                                     |                                                                                  |      |
|                                                                         | <b>Obținerea performanței</b><br><br>-localizarea Carpaților românești<br><br>-precizarea limitelor, altitudinilor și caracteristicilor privind formarea și vechimea lor<br><br>-Chestionar și joc „drag and drop”                   |                                                                                  | 5min |
|                                                                         | <b>Asigurarea conexiunii inverse</b><br><br>-Lucru în echipe: observă schema și completează chestionarul<br><br>-identificarea pe hartă atracțiilor turistice și a bogățiilor solice și subsolice<br><br>-completarea chestionarului |                                                                                  | 5min |
|                                                                         | <b>Evaluarea performanțelor</b><br><br>-completarea aritmogrifului                                                                                                                                                                   |                                                                                  | 5min |
|                                                                         | <b>Încheierea activității</b><br><br>--vizualizarea informațiilor din „Știați că...”                                                                                                                                                 |                                                                                  | 2min |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |      |
| Cum voi evalua elevii?                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |      |
| Metode de evaluare                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | Chestionarul, observația                                                         |      |
| Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării? |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |      |
| Cunoștințe anterioare                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | -noțiuni despre formele de relief, harta, culori și semne convenționale          |      |
| Spațiu și materiale                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | -sala de clasă<br>-harta fizică a României, caiet, culori, șablon harta României |      |
| Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |      |
| Aplicații                                                               | Obligativ                                                                                                                                                                                                                            | -cont pe platforma Livresq                                                       |      |

|                                                |             |                               |
|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| implicate                                      | Opțional    | -manuale digitale             |
| Infrastructură/<br>echipament                  | Obligatoriu | -laptop, videoproiector, boxe |
|                                                | Opțional    | -harta fizică a României      |
| Tip de resurse de învățare                     |             | -RED                          |
| Resurse de Timp / Spațiu                       |             | -45 min<br>-sala de clasă     |
| Alte aspecte care trebuie luate în considerare |             |                               |
| BIBLIOGRAFIE:                                  |             |                               |
| <a href="#">Geografie. Clasa a IV-a</a>        |             |                               |

DENUMIREA RESURSEI EDUCATIONALE DESCHISE:

\_\_\_\_CARPAȚII ORIENTALI\_\_\_\_

AUTOR:

\_\_\_\_RUSU ELENA\_\_\_\_

LINK CĂTRE RED:

<https://library.livresq.com/details/68427eb314210d00092cbb53>

[Acasă](#)
[Publicații](#)
[Raftul meu](#)

[← Apoi rezultatele](#)

06 iunie 2025
LIVRESQ - Șablon de sistem, RUSU ELENA

Nu include sursă
Nu este publică

### Carpații Orientali

★★★★★
0 voturi

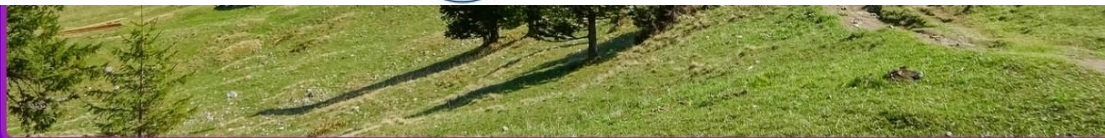
Deschide
Evaluează
Marchează
Copiază linkul

Gestionează

Solicitare de publicare
Suprascrie
Șterge

Metadata

Istoric



## CARPAȚII ORIENTALI

RUSU ELENA

GEOGRAFIE  
clasa a IV-a

Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul"  
Constanța

### Cuprins

1. Munții Carpați
2. Carpații Orientali
3. Exerciții

### Bifează răspunsul corect:

- ☐ Munții Carpați sunt formați din trei ramuri: Carpații Orientali, Carpații Meridionali, Carpații Occidentali.
- ☐ Munții Carpați se găsesc doar pe teritoriul țării noastre.
- ☐ Carpații sunt munți "bătrâni".
- ☐ Altitudinea maximă este de 2455m, Vf Moldoveanu.

### Drag and drop the item where it belongs

sunt împărțiți în trei ramuri  . Clima este în general mai rece decât în restul țării, precipitațiile mai bogate, iar vânturile mai puternice. Sunt acoperiți cu  până spre vârfuri, unde își face apariția pajiștea alpină.

Munții Carpați ❖

Carpații Orientali, Carpații Meridionali și Carpații Occidentali. ❖

păduri de foioase și conifere ❖

## Carpații Orientali

00:00 02:26

### 2.2. Alcătuire

Carpații Orientali sunt alcătuiți din trei grupe: Grupa Nordică, Grupa Centrală și Grupa Sudică.

Write a title...

Write a title...

Vârful Pietrosu Rodnei are o înălțime de:

☐ 2544m

☐ 2303m

Carpații Orientali

LIVRESQ

Testing

Write a title...

Carpații Orientali se întind:

☐ de la graniță de S a României până la Valea Prahovei

☐ de la graniță de N a României până la Valea Prahovei

☐ de la graniță de E a României până la Valea Prahovei

Continue

Exerciții