

Program formare: *EDIS-PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise*, Categorie: 1a, Domeniu tematic: 6 - Competențe TIC/digitale, acreditat prin OMEC nr. 3216/3.02.2025

**Furnizor program formare: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”
Constanța**

Seria: 2

Grupa: 4

Perioada formării: 19 mai – 9 septembrie 2025

Data evaluării finale: 03 octombrie 2025

Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă

Nume și prenume cursant: Jurubiță Mirela

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 7 “Remus Opreanu”

Localitatea / Județul: Constanța

Formabil:

Jurubiță Mirela

Formatori:

Prof. Tatiana TUNARU

Prof. Eugenia STUPARU

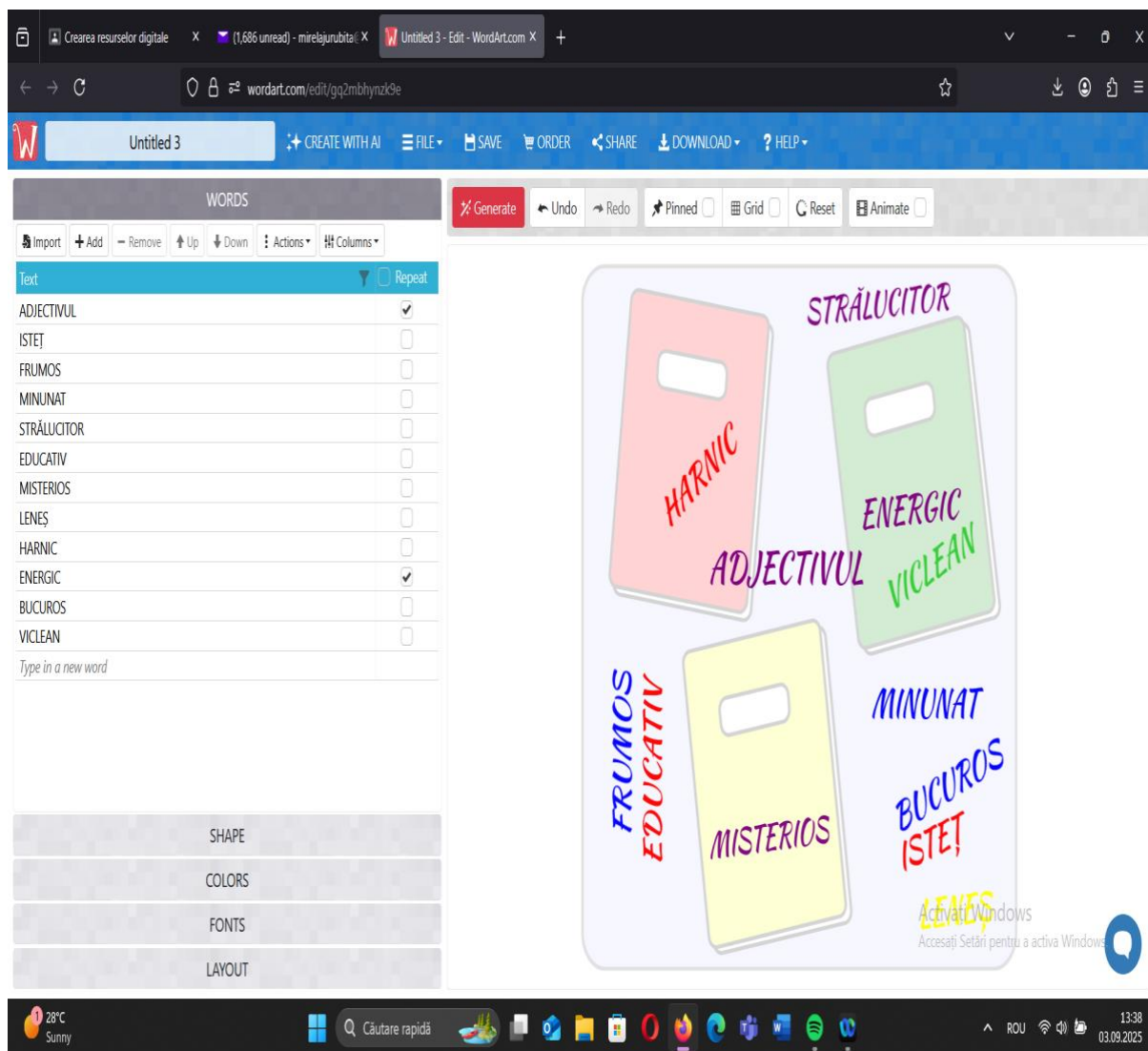


CUPRINS:

1. Tema 1 Modulul 1	pag. 3
2. Tema 2 Modulul 2.....	pag. 4
3. Tema 3 Modulul 5	pag. 5
4. Test 1/ Evaluarea 1, Modul I	pag. 7
5. Test 2/ Evaluarea 2, Modul II.....	pag. 9
6. Test 3/ Evaluarea 3, Modul III.....	pag. 10
7. Test 4/ Evaluarea 4, Modul IV.....	pag. 12
8. Test 5/ Evaluarea 5, Modul V.....	pag. 14
9. Test 6/ Evaluarea 6, Modul VI.....	pag. 15
10. Resursă educațională deschisă.....	pag. 17
• Fișa de prezentare a RED • Link-ul de acces către RED	

7

Tema 1



7

Tema 2

Familia de cuvinte

copil
copilărie — copilăros — copilăndu — copilărește — copilăș — copilăresc

pădure — pădurar — împădurit — pădurice — împăduri — despădurire — pădureancă

cântec — cântecel — cântăreț — cântă — cântare — cântăreață

7

Tema 3

Inteligența artificială și schimbări în Curriculum

Listați avantaje, riscuri și provocări viitoare ale utilizării AI asupra elevilor/profesorilor.

Avantaje:

- ♣ IA poate fi utilizată ca instrument educațional pentru a îmbunătăți procesul de predare. Profesorii pot utiliza instrumente bazate pe inteligență artificială pentru notare, reducând timpul și efortul necesar pentru notarea manuală. Acest lucru le permite profesorilor să se concentreze mai mult pe oferirea de feedback și îndrumare valoroasă pentru elevi, îmbunătățind calitatea generală a educației.
- ♣ Capacitatea de a adapta experiența de învățare la fiecare elev în parte. Instrumentele de inteligență artificială pot analiza punctele forte, punctele slabe și stilurile de învățare ale fiecărui elev pentru a crea planuri de învățare personalizate. Acest lucru le permite elevilor să învețe în ritmul propriu și într-un mod care li se potrivește cel mai bine, ceea ce duce la o mai bună înțelegere și retenție a cunoștințelor.
- ♣ Câștigăm timp în rezolvarea problemei;
- ♣ A.I. vine rapid în ajutor;
- ♣ Are un domeniu larg de cunoștințe.

Riscuri:

- Reducerea interacțiunii umane: Educația bazată pe inteligența artificială poate reduce interacțiunea personală dintre profesori și elevi. Aceasta înseamnă că este posibil ca elevii să nu reușească să dezvolte abilități de comunicare interpersonală, care reprezintă o parte importantă a procesului educațional.
- Diminuarea abilităților de gândire critică: Dependența excesivă de IA în educație poate limita dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de rezolvare a problemelor. Atunci când elevii apelează la inteligența artificială pentru a obține răspunsuri instantanee, aceștia pot rata oportunitățile de a se implica în profunzime în materiale dificile sau de a gândi independent. Această dependență riscă să creeze elevi pasivi care se bazează pe tehnologie pentru a găsi soluții.

Provocări viitoare:



Utilizarea inteligenței artificiale în educație ridică probleme etice, în special în ceea ce privește aspecte precum supravegherea, proprietatea asupra datelor și rolul educatorilor.

- ♣ Să nu depind de AI în totalitate, devenind o dependență;
- ♣ Temeri legate de capacitatea de utilizare a aplicației;



Test 1/ Evaluarea 1, Modul I

Test final - Tema 1

1. Ce înseamnă conceptul *e-learning*, în contextul educațional actual?

- Învățarea informală prin interacțiuni sociale
- Abordarea educațională integrată cu tehnologie pentru învățare activă
- Învățarea bazată pe autoevaluare constantă
- Tehnologie limitată la calculatoare

2. Care este scopul principal al utilizării tehnologiei în educație, conform lui Istrate?

- Îmbunătățirea accesului la informație și personalizarea învățării
- Reducerea timpului de studiu
- Crearea unei platforme pentru evaluare standardizată
- Excluderea predării față în față

Test final - Tema 1

3. Modelul SAMR descrie patru niveluri de integrare a tehnologiei. Care este ultimul nivel și ce presupune acesta?

- Modificare – reproiectarea sarcinilor educaționale
- Substituție – înlocuirea directă a metodei tradiționale
- Augmentare – îmbunătățiri funcționale ale metodei tradiționale
- Redefinire – crearea de activități imposibil de realizat fără tehnologie

4. Conform modelului LoTI, care este nivelul în care elevii devin centrul procesului educațional și utilizează tehnologia pentru a învăța autonom?

- Nivelul 3: Infuzie
- Nivelul 4: Integrare
- Nivelul 5: Expansiune
- Nivelul 6: Rafinare

5. Ce semnificație are conceptul de „cetățenie digitală”?

- Participarea la rețele de socializare

Test final - Tema 1

https://docs.google.com/document/d/19mTSSvjrS8AM-k_rb7wZwUGUfwZRQkEk7K0mU7g/edit?tab=L0

Test final - Tema 1

Fișier Editează Afیءază Inserează Formatează Instrumente Extensii Aјutor

100% Text normal Helvet... 11 B I U A

Filele documentului

Fila 1

Titlurile pe care le adaugi la document vor apărea aici.

5. Ce semnificație are conceptul de „cetățenie digitală”?

a) Participarea la rețele de socializare

b) Utilizarea responsabilă a resurselor digitale pentru scopuri sociale și profesionale

c) Obținerea unei certificări în domeniul digital

d) Obținerea unor drepturi de utilizare a tehnologiei

6. Conform Cadrului DigComp, ce tip de competență digitală este esențială?

a) Conectarea la internet

b) Rezolvarea problemelor

c) Testarea periodică a elevilor

d) Utilizarea unui telefon mobil

2 din 2

Activați Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

19°C
Light rain

Căutați

ROU 16:55
28.05.2025

7

Test 2/ Evaluarea 2, Modul II

Test final - Tema 2

1. Ce elemente sunt incluse în competența digitală, conform Cadrelor DigCompEdu?

- abilități tehnice de utilizare a dispozitivelor
- cunoștințe, abilități și atitudini pentru utilizarea responsabilă a tehnologiei
- exclusiv evaluarea elevilor prin resurse digitale
- managementul resurselor în scopuri recreative

2. Ce variantă descrie corect aria "Resurse digitale" din cadrul DigCompEdu?

- crearea și integrarea resurselor digitale pentru predare
- folosirea tehnologiei pentru a îmbunătăți evaluarea
- organizarea de sesiuni online pentru părinți
- implementarea cursurilor de dezvoltare profesională online

3. Ce scop principal au platformele online pentru profesori, cum ar fi eTwinning sau EduVox?

- exerciții de evaluare sumativă a elevilor
- îmbunătățirea colaborării și interacțiunii profesionale între cadrele didactice
- organizarea unor programe pentru elevi
- evaluarea continuă a elevilor prin teste online

4. Care dintre următoarele variante reprezintă o limită etică în utilizarea tehnologiei în educație conform lui Selwyn (2016)?

- accesul gratuit la platforme online
- confidențialitatea datelor și drepturile de autor
- creșterea motivației elevilor
- colaborarea profesorilor cu părinții

Test final - Tema 2

4. Care dintre următoarele variante reprezintă o limită etică în utilizarea tehnologiei în educație conform lui Selwyn (2016)?

- accesul gratuit la platforme online
- confidențialitatea datelor și drepturile de autor
- creșterea motivației elevilor
- colaborarea profesorilor cu părinții

5. Cum influențează "ecosistemul digital" dezvoltarea instituțională a școlilor conform lui Punie?

- prin crearea unei distanțe mai mari între profesori și elevi
- prin sporirea accesului la resurse digitale și parteneriate educaționale
- prin utilizarea tehnologiei doar în mediul școlar, fără colaborare externă
- prin reducerea opțiunilor de învățare la cele digitale

6. Ce aspect al GDPR este esențial în protecția datelor copiilor?

- Limitarea accesului la tehnologie
- Necesitatea consimțământului parental pentru copii sub 16 ani
- Evaluarea performanței școlare prin date personale
- Eliminarea totală a utilizării internetului pentru copii

Test 3/ Evaluarea 3, Modul III

Test 3 - Documente Google

https://docs.google.com/document/d/1Gmbi3ojAscOKoQR7Q8w/rq9JmXA2UjSkwZHDBfhw/edit?tab=L0

Test 3

Fișier Editează Afîșează Inserează Formatează Instrumente Extensii Ajutor

100% Text normal Times ... 11 B I U A

Test final - Tema 3

1. Ce sunt Resursele Educaționale Deschise (RED), conform definiției UNESCO?

- a) Materiale de învățare disponibile exclusiv pentru profesorii acreditați
- b) Materiale publice și licențiate liber, disponibile pentru acces, reutilizare și redistribuire
- c) Resurse educaționale protejate prin drepturi de autor
- d) Instrumente educaționale care necesită acces plătit pentru utilizatori

2. Care dintre următoarele variante nu este considerată o trăsătură esențială a unei resurse RED?

- a) Integrarea multimedia
- b) Portofoliu cu rezultatele elevilor
- c) Restricționarea accesului
- d) Posibilitatea de actualizare și personalizare

3. Conform Cadrului RED, ce rol esențial are „pedagogia deschisă”?

- a) Promovarea unui sistem educațional bazat pe resurse tipărite
- b) Crearea unui mediu de învățare flexibil și participativ, bazat pe conexiuni între participanți
- c) Limitarea accesului la tehnologie în școli
- d) Excluderea jocurilor educaționale din activitățile de învățare

Activati Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

28°C Sunny

Căutați

14:46 26.06.2025

Test 3 - Documente Google

https://docs.google.com/document/d/1Gmbi3ojAscOKoQR7Q8w/rq9JmXA2UjSkwZHDBfhw/edit?tab=L0

Test 3

Fișier Editează Afîșează Inserează Formatează Instrumente Extensii Ajutor

100% Text normal Times ... 11 B I U A

3. Conform Cadrului RED, ce rol esențial are „pedagogia deschisă”?

- a) Promovarea unui sistem educațional bazat pe resurse tipărite
- b) Crearea unui mediu de învățare flexibil și participativ, bazat pe conexiuni între participanți
- c) Limitarea accesului la tehnologie în școli
- d) Excluderea jocurilor educaționale din activitățile de învățare

4. Ce exemplu reflectă cel mai bine o practică RED de tip „remixare”?

- a) Crearea unui conținut nou pe o platformă educațională
- b) Editarea unei resurse și combinarea ei cu alte materiale pentru a crea o nouă resursă
- c) Păstrarea unei copii a unui material educațional pentru uz personal
- d) Utilizarea unei resurse fără nicio modificare în clasă

5. Care dintre următoarele variante reprezintă avantajul practicilor educaționale deschise (PED)?

- a) Calitatea redusă a resurselor
- b) Expansiunea educației globale și a accesului în zone defavorizate
- c) Necesitatea unei licențe de utilizare restrânsă
- d) Excluderea elevilor din procesul educațional

Activati Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

28°C Sunny

Căutați

14:46 26.06.2025

7

Test 3 - Documente Google

https://docs.google.com/document/d/1GmlbJ3oJAscOKoQR7Q9wJrq9JmXA2iUJskmwZHD8fhw/edit?tab=L0

Test 3

Fișier Editează Afیșează Inserează Formatează Instrumente Extensii Ajutor

100% Text normal Times ...

Subliniază (Ctrl+U)

6. Descrieți două beneficii și două provocări ale utilizării RED în predare. Cum pot fi aceste provocări gestionate?

Beneficii

1. Accesibilitate și costuri reduse – RED oferă acces gratuit la o gamă largă de resurse educaționale de calitate, cum ar fi manuale, cărți electronice, lecții video, fișe de lucru interactive, rebusuri online și altele, reducând astfel costurile asociate achiziționării manualelor școlare tradiționale, ceea ce este benefic pentru elevi și părinți.
2. Flexibilitate și personalizare – elevii pot învăța în ritmul propriu, selectând materiale care se potrivesc nivelului lor de competență și intereselor personale.
3. Actualizare ușoară – materialele RED pot fi actualizate rapid pentru a reflecta noile descoperiri științifice, schimbările din curriculum sau corecturile în conținut. Acest lucru menține materialele de învățare relevante și actualizate permanent.

Provocări

1. Accesul la internet și echipamentele tehnologice pot fi limitate în unele școli sau pentru elevii care provin din medii/ zone defavorizate (din cauza lipsei resurselor materiale pentru achiziționarea echipamentelor tehnologice, a lipsei semnalului de internet etc.), acest aspect afectând egalitatea de șanse în ceea ce privește accesul la RED.

2. Calitate variabilă – nu toate RED sunt de înaltă calitate, ceea ce poate duce la accesarea unor informații incorecte

Activati Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

28°C Sunny

Căutați

14:46 26.06.2025

Test 3 - Documente Google

https://docs.google.com/document/d/1GmlbJ3oJAscOKoQR7Q9wJrq9JmXA2iUJskmwZHD8fhw/edit?tab=L0

Test 3

Fișier Editează Afیșează Inserează Formatează Instrumente Extensii Ajutor

100% Text normal Times ...

Culoare de evidențiere

Învățare relevantă și actualizată permanent.

Provocări

1. Accesul la internet și echipamentele tehnologice pot fi limitate în unele școli sau pentru elevii care provin din medii/ zone defavorizate (din cauza lipsei resurselor materiale pentru achiziționarea echipamentelor tehnologice, a lipsei semnalului de internet etc.), acest aspect afectând egalitatea de șanse în ceea ce privește accesul la RED.
2. Calitate variabilă – nu toate RED sunt de înaltă calitate, ceea ce poate duce la accesarea unor informații incorecte sau învechite. Profesorii și elevii trebuie să fie selectivi și să evalueze cu atenție sursele pentru a se asigura că acestea sunt credibile.
3. Suprasolicitare tehnologică – utilizarea excesivă a tehnologiei poate duce la o dependență de dispozitivele electronice, distragându-le elevilor atenția de la interacțiunea socială și de la activitățile de zi cu zi.

Activati Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

28°C Sunny

Căutați

14:47 26.06.2025

7

Test 4/ Evaluarea 4, Modul IV

Test final - tema 4

- Ce model de design instrucțional se axează pe integrarea sistematică a tehnologiei în procesul de învățare?
 - Modelul Bloom
 - Modelul ICARE
 - Modelul ADDIE
 - Modelul Gagné
- Ce metodă de evaluare include măsurarea rezultatelor după fiecare activitate și ajustarea procesului de predare?
 - Evaluare inițială
 - Evaluare formativă
 - Evaluare sumativă
 - Evaluare cumulativă
- Ce tip de învățare este favorizat de platformele de colaborare online, precum Google Workspace sau Microsoft Teams?
 - Învățare individuală asistată
 - Învățare prin simulări
 - Învățare colaborativă
 - Învățare asincronă
- În modelul învățării depline (Mastery Learning), profesorii utilizează evaluări formative pentru a:
 - Evalua cunoștințele la sfârșitul unității de învățare
 - Personaliza ritmul de învățare al fiecărui elev
 - Realiza teste standardizate
 - Oferi informații generale elevilor despre parcursul lor

- Care sunt etapele principale ale modelului ASSURE?
 - Stabilirea obiectivelor, proiectarea activităților, evaluarea finală
 - Analiza profilului elevilor, stabilirea obiectivelor, selecția metodelor și materialelor, evaluare și revizuire
 - Stabilirea conținutului, formarea echipelor, evaluarea și feedback-ul
 - Proiectarea lecțiilor, implementarea tehnologiei, observarea progresului elevilor
- Conform Learning Analytics, colectarea datelor în context educațional este esențială pentru:
 - Acordarea notelor pe baza preferințelor
 - Monitorizarea și îmbunătățirea performanțelor elevilor
 - Învățarea funcțiilor platformelor online
 - Minimizarea feedback-ului oferit elevilor

7

Test final - tema 4 - Document - x

https://docs.google.com/document/d/1yQnaNKYOB4MobjOvrHFTSmjOR5VHyuRYVBZfsgdcXU/edit?tab=L0

Test final - tema 4

Fișier Editează Afیءază Inserează Formatează Instrumente Extensii Aیءtor

100% Text normal Times ... 12 B I U A

7. Descrieți două avantaje și două dezavantaje ale utilizării resurselor digitale în evaluarea elevilor.

Avantaje

1. Evaluările online oferă feedback imediat elevilor, astfel încât orice problemă să poată fi abordată mai rapid și mai eficient.
2. Evaluările online permit o personalizare mai mare decât testele tradiționale, permiءând profesorilor să adapteze întrebările în funcție de nevoile sau preferințele individuale ale elevilor.

Dezavantaje

1. Elevii sunt distrași de lucrurile de acasă.
2. Elevii nu au șansa de a lucra în grup.

Activati Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

Heat warning
in effect

Căutați

ROU 15:33 26.06.2025

7

Test 5/ Evaluarea 5, Modul V

Test final - Tema 5

1. Ce teorie abordează învățarea ca fiind condiționată de recompense și sancțiuni?

- Teoria procesării informației
- Teoria constructivistă
- Teoria social-cognitivă
- Teoria social-cognitivă

2. Ce caracteristică definește modelul de clasă inversată?

- Elevii lucrează exclusiv online
- Predarea are loc în clasă, iar proiectele sunt realizate acasă
- Predarea are loc în clasă, iar proiectele sunt realizate acasă
- Învățarea are loc în ritm propriu, exclusiv în clasă

3. În teoria constructivistă, procesul de „învățare profundă” implică:

- Memorarea rapidă a cunoștințelor
- Utilizarea activă de învățare prin informații și experiențe personale
- Utilizarea intensă a materialelor audio-video
- Învățarea prin recompense și pedepse

4. Modelul „Flex” în învățarea mixtă (blended learning) presupune:

- Predarea complet online, fără interacțiune față în față
- Alternarea constantă între activități online și în clasă
- Alternarea constantă între activități online și în clasă
- Lecții online pentru materii suplimentare, la alegerea elevilor

Test final - Tema 5

4. Modelul „Flex” în învățarea mixtă (blended learning) presupune:

- Predarea complet online, fără interacțiune față în față
- Învățarea online ca principala metodă, cu suport față în față la nevoie
- Alternarea constantă între activități online și în clasă
- Lecții online pentru materii suplimentare, la alegerea elevilor

5. Ce element specific definește modelul de învățare „Blended Learning”?

- Învățarea exclusiv online
- Învățarea online ca principala metodă, cu suport față în față la nevoie
- Activitățile practice realizate doar în mediul digital
- Utilizarea tehnologiei numai în evaluările sumative

6. Teoria procesării informației sugerează că memoria pe termen lung:

- Este limitată la informații senzoriale
- Poate stoca informații nelimitat pentru perioade lungi
- Poate reține maxim șapte părți de informație pentru 20 de secunde
- Depinde exclusiv de procesele mecanice de memorare

7. Teoria învățării social-cognitive a lui Vigotski sugerează că:

- Învățarea este optimă atunci când elevii studiază singuri
- Interacțiunea socială este esențială pentru dezvoltarea cognitivă
- Feedback-ul constant poate descuraja elevii
- Învățarea ar trebui să aibă loc doar prin platforme online

Test 6/ Evaluarea 6, Modul VI

Test final - Tema 6

1. Ce reprezintă pedagogia digitală, conform lui Istrate (2022)?

- Utilizarea exclusivă a materialelor tradiționale în predare
- Aplicarea metodelor didactice fără integrarea tehnologiei
- Utilizarea tehnologiei pentru predare, învățare, evaluare și management**
- Folosirea tehnologiei pentru activități extracurriculare

2. Care este componenta esențială a alfabetizării digitale pentru profesori?

- Cunoașterea exclusivă a platformelor de socializare
- Capacitatea de a naviga pe internet și de a crea conținut digital**
- Utilizarea exclusivă a materialelor scrise pentru evaluare
- Eliminarea resurselor digitale din procesul de predare

3. În modelul clasei inversate (flipped classroom), rolul elevilor este de:

- A studia conținutul teoretic acasă și aplica practic la clasă**
- A participa la cursuri online în loc de întâlniri față în față
- A studia doar materialul oferit în clasă
- A realiza exclusiv teme de consolidare la clasă

4. Realitatea augmentată (AR) se definește prin:

- Oferirea de feedback imediat pe platforme de învățare

4. Realitatea augmentată (AR) se definește prin:

- Oferirea de feedback imediat pe platforme de învățare
- Combinarea elementelor reale cu elemente virtuale suprapuse în timp real**
- Redarea unor simulări interactive tridimensionale
- Utilizarea exclusivă a resurselor online pentru studiu

5. Cum contribuie inteligența artificială (IA) în educație la nivel liceal?

- Asigură doar evaluarea automată a lucrărilor elevilor
- Realizează simulări interactive și recomandă orientări profesionale bazate pe aptitudini**
- Oferă exclusiv conținut multimedia pentru cursuri
- Exclue profesorii din procesul de predare

6. Ordonati corect etapele Modelului celor 5 etape ale lui G. Salmon, în facilitarea online a învățării:

- Construirea cunoașterii - 2
- Acces și motivație - 5
- Schimb de informații - 3
- Dezvoltarea independenței - 1
- Socializare online - 4

7

The screenshot shows a Google Docs interface with the following content:

- Document Title:** Test final - Tema 6
- Toolbar:** Includes options for file, edit, view, insert, format, instruments, extensions, and help. The font is set to Times New Roman, size 12.
- Left Sidebar:** Shows 'Fișier', 'Editează', 'Afișează', 'Inserează', 'Formatează', 'Instrumente', 'Extensii', and 'Ajutor'. Below this is a list of files, with 'Fila 1' selected.
- Main Text:**
 - e) Socializare online - 4**
 - 7. Explicați conceptul de „hipermedia” și descrieți două avantaje ale utilizării acestuia în educație.**
 - Hypermedia**, o extensie a hipertextului, este un mediu nelinier de informații care include grafică, audio, video, text simplu și hyperlinkuri. Această denumire contrastează cu termenul mai larg multimedia, care poate include prezentări liniare neinteractive, precum și hipermedia.
 - Avantajele folosirii hypermedia în educație includ acces la informații dinamice și interacționale, personalizarea experienței de învățare, îmbunătățirea interacțiunii elev-profesor prin platforme digitale, dezvoltarea gândirii critice și a abilităților digitale, precum și oferirea de flexibilitate și accesibilitate sporite.
 - Accesibilitate și flexibilitate crescută**
 - Accesibilitate universală:**
Hipermedia permite elevilor să acceseze materiale didactice oricând și de oriunde, eliminând barierele geografice și logistice.
 - Îmbunătățirea experienței de învățare**
 - Învățare personalizată:**
Hipermedia facilitează adaptarea conținutului educațional la nevoile și preferințele individuale ale fiecărui elev, creând experiențe de învățare unice.
 - Dezvoltarea competențelor digitale și critice**
 - Dezvoltarea alfabetizării digitale:**
Utilizarea hipermedia în procesul educațional dezvoltă competențele digitale ale elevilor, esențiale în societatea actuală.
 - Comunicare și colaborare eficientă**
 - Comunicare îmbunătățită:**
Hipermedia oferă noi modalități pentru profesori de a interacționa cu elevii prin intermediul sondajelor

7

Resursă educațională deschisă

The screenshot shows the LIVRESQ online editor interface. The main content area displays a lesson plan titled "Subiectul lecției: „Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin”". The plan includes sections for "Discipline integrate" (Limba și literatura română, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare), "Competențe specifice" (Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată; Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;), and "Obiective operaționale" (să recunoască numerele naturale din concentrul 0-20; să efectueze corect operații de adunare și scădere cu numere naturale din concentrul 0-20; să folosească terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere; să rezolve corect probleme ce presupun efectuarea unor operații de adunare și scădere în concentrul 0-20; să mănușiască materialul intuitiv; să utilizeze instrumente de lucru online colaborative și interactive).

The screenshot shows the Voki website interface. It features a cartoon character with brown hair and a blue shirt, standing in front of a colorful, swirling background. The website has a navigation bar with "Save", "Share", and "Create a Voki" buttons. The footer includes the copyright notice "© 2025 Oddcast Inc. All rights reserved." and the text "Accesați Setări pentru a activa Windows."

7

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste

Spin the wheel

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste

Spin the wheel to see which item comes up next.

START

Switch template

- Spin the wheel
- Open the box
- Show all

Activati Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

19°C Mostly cloudy

Căutare

15:29 25.09.2025

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste

0:04

Spin It

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste

Switch template

- Spin the wheel
- Open the box
- Show all

Instrument de decupare

Captura de ecran a fost copiată în clipboard
A fost salvat automat în folderul cu capturi de ecran.
Activati Windows
Accesați 'Mărcare și partajare' Windows.

19°C Mostly cloudy

Căutare

15:29 25.09.2025

7

Adunarea și scăderea numerelor: x Adunarea și scăderea numerelor: x +

https://view.livresq.com/view/68c9f63aae035300097d805e/#evaluare

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin

LIVRESQ

EVALUARE

REZOLVĂ PROBLEMELE

1. În călătorie au plecat 11 băieți și 4 fete. Câți copii au plecat în total în călătorie?



1 1 4 =

Activați Windows
Accesați Setări pentru a activa Windows.

19°C Mostly cloudy

Căutare

15:29 25.09.2025

Adunarea și scăderea numerelor: x Adunarea și scăderea numerelor: x +

https://view.livresq.com/view/68c9f63aae035300097d805e/#evaluare

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin

LIVRESQ

EVALUARE

Pentru desenul său, Doru a folosit 13 creioane colorate și carioci cu trei mai puține.
Câte carioci a folosit Doru?



?

1 3 3 =

Instrument de decupare

Capture de ecran a fost copiată în clipboard
A fost salvat automat în folderul cu capturi de ecran.
Activați Windows
Accesați: [Mișcare și partajare](#) Windows.

19°C Mostly cloudy

Căutare

15:29 25.09.2025

7

TITLUL LECȚIEI	„Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin”
Disciplina	Matematică și explorarea mediului
Informații despre elevi?	
Clasa	Clasa I
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	Vârsta 7-8 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Învățământ de masă
Autor profesor	
Nume și prenume	Jurubiță Mirela
Școala	Școala Gimnazială Nr. 7 “Remus Opreanu” Constanța
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	„Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin”
Obiective operaționale	a. Cognitive : OC1: să recunoască numerele naturale din concentrul 0-20; OC2: să efectueze corect operații de adunare și scădere cu numere naturale din concentrul 0 – 20; OC3: să folosească terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere; OC4: să rezolve corect probleme ce presupun efectuarea unor operații de adunare și scădere în concentrul 0 - 20; b. Motorice: OM1 - să mănuiască materialul intuitiv; c. Afective: OA1 - manifestarea interesului pentru rezolvarea sarcinilor de lucru propuse;
Cuvinte cheie	Adunarea/scăderea/sumă/diferență
Metode	conversația, explicația, exercițiul, observația, jocul didactic, problematizarea;
Descriere RED	

7

Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa propusă este un instrument destinat elevilor din clasa I. Aceasta sprijină consolidarea cunoștințelor privind operațiile de adunare și scădere în centrul 0-20, fără trecere peste ordin.																			
	Scopul și obiectivele resursei	Prin intermediul itemilor accesibili și atractivi, elevii își pot exersa deprinderile de calcul într-un mod ludic, dezvoltând totodată atenția și încrederea în forțele proprii.																			
		Timp estimat																			
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	1. Captarea atenției - se realizează prin intermediul poeziei "Călătorie prin curcubeu"- aplicația Voki. https://tinyurl.com/ymyo935o	3 min																			
	2. Consolidarea cunoștințelor "Panoul buclucaș" Pe un panou sunt scrise aleatoriu numerele de la 1 la 20. <table border="1"><tr><td>20</td><td>4</td><td>6</td><td>12</td><td>16</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>14</td><td>9</td><td>18</td></tr><tr><td>7</td><td>13</td><td>2</td><td>15</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>17</td><td>19</td><td>3</td><td>8</td></tr></table> Elevii vor rezolva exercițiile propuse: - Care este ultimul număr de pe primul rând? Numește vecinul mai mare al numărului găsit. - Care este cel mai mic număr par scris pe primul rând? Mărește-l cu 5. - Micșorează cu 3 al treilea număr de pe al doilea rând. Calculează corect și rapid - aplicația Wardwall https://wordwall.net/resource/97792034	20	4	6	12	16	5	1	14	9	18	7	13	2	15	10	11	17	19	3	8
20	4	6	12	16																	
5	1	14	9	18																	
7	13	2	15	10																	
11	17	19	3	8																	

7

		3. Obținerea performanței Gândește și răspunde! Pe fișe avem probleme ilustrate pe care le vom rezolva frontal, scriind operația și rezultatul corespunzător. ♣ În călătorie au plecat 11 băieți și 4 fete. Câți copii au plecat în total în călătorie? ♣ Pentru desenul său, Doru a folosit 13 creioane colorate și carioci cu trei mai puține. Câte carioci a folosit Doru?	5 min
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		observarea sistematică, aprecieri verbale	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare			
Spațiu și materiale		Calculator,videoproiector, poezia “Călătorie prin curcubeu”, panou cu numerele naturale 0-20, minicărțică, coli A3 cu probleme ilustrate , pahare de unică folosință, cutia cu surprize;	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativ	Voki, wardwall	
	Opțional		
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Calculator,videoproiector	
	Opțional		
Tip de resurse de învățare			
Resurse de Timp / Spațiu		45 minute/sala de clasă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare			
BIBLIOGRAFIE:			
1.MEN, nr.3418/19.03.2013, Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, Clasa I;			
2. Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P.,Dumitrescu, V. (2006) - „Didactica matematicii în învățământul primar – ghid practic, Editura Aius Print Ed, Craiova			

7

DENUMIREA RESURSEI EDUCAȚIONALE DESCHISE:

„Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin”

AUTOR:

Jurubiță Mirela

LINK CĂTRE RED: <https://library.livresq.com/details/68cff63aac035300097d805e>

7