

Program formare: *EDIS-PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise*, Categorie: 1a, Domeniu tematic: 6 - Competențe TIC/digitale, acreditat prin OMEC nr. 3216/3.02.2025

**Furnizor program formare: Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”
Constanța**

Seria: 2

Grupa: 4

Perioada formării: 19 mai – 9 septembrie 2025

Data evaluării finale: 03 octombrie 2025

Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă

Nume și prenume cursant: BRADU CORNELIA

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr.39 „Nicolae Tonitza”

Localitatea / Județul: Constanța/ Constanța

Formabil:

Prof. Bradu Cornelia

Formatori:

Prof. Tatiana TUNARU

Prof. Eugenia STUPARU

CUPRINS:

1. Tema 1-Modulul 3: Aplicație în Story Jumper	pag.3
2. Tema 2- Modulul 4: Chestionar Google Forms.....	pag.4
3. Tema 3 Modulul___ Scenariu clasă inversată.....	pag.5
4. Test 1-Evaluarea 1, Modul I	pag.6
5. Test 2/ Evaluarea 2, Modul II.....	pag.7-8
6. Test 3/ Evaluarea 3, Modul III.....	pag.9
7. Test 4/ Evaluarea 4, Modul IV.....	pag.10
8. Test 5/ Evaluarea 5, Modul V.....	pag.11
9. Test 6/ Evaluarea 6, Modul VI.....	pag.12
10. Resursă educațională deschisă	
• Fișa de prezentare a RED.....	pag.13-17
• Link-ul de acces către RED.....	pag.18

<https://www.storyjumper.com/book/read/184880721/CELUA-LOLA>

Creați un chestionar cu 5 itemi, pe care îl transpuneți digital prin aplicația Google forms, pe o temă, la o disciplină selectată.

<https://form.typeform.com/to/M1DJRzde>



Pentru modelul de clasă inversată realizați un scenariu (plan de lucru), la o disciplină, pe o temă la alegere.

Scenariu didactic – Clasa inversată

Disciplina: Biologie

Clasa: a VII-a

Tema lecției: Sistemul digestiv la om

Tipul lecției: Însușire de noi cunoștințe

Durata: 50 minute (ora în clasă)

Model didactic: Clasa inversată

1. Obiective de învățare

La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:

- Identifice componentele sistemului digestiv uman.
- Explice funcțiile principale ale fiecărui organ din sistemul digestiv.
- Realizeze o schemă logică a procesului de digestie.
- Aplice cunoștințele pentru a rezolva probleme sau situații din viața reală legate de alimentație și sănătate.

2. Activități premergătoare (acasă)

Materiale trimise elevilor cu 2-3 zile înainte:

Un videoclip educațional animat despre sistemul digestiv (YouTube, 6-8 minute).

O fișă de lucru digitală cu întrebări de înțelegere (Google Forms / PDF).

Test final – Tema 1

1. Ce înseamnă conceptul *e-learning*, în contextul educațional actual?
 - a) Învățarea informală prin interacțiuni sociale
 - b) Abordarea educațională integrată cu tehnologie pentru învățare activă
 - c) Învățarea bazată pe autoevaluare constantă
 - d) Tehnologie limitată la calculatoare
2. Care este scopul principal al utilizării tehnologiei în educație, conform lui Istrate?
 - a) Îmbunătățirea accesului la informație și personalizarea învățării
 - b) Reducerea timpului de studiu
 - c) Crearea unei platforme pentru evaluare standardizată
 - d) Excluderea predării față în față
3. Modelul SAMR descrie patru niveluri de integrare a tehnologiei. Care este ultimul nivel și ce presupune acesta?
 - a) Modificare – reproiectarea sarcinilor educaționale
 - b) Substituție – înlocuirea directă a metodei tradiționale
 - c) Augmentare – îmbunătățiri funcționale ale metodei tradiționale
 - d) Redefinire – crearea de activități imposibil de realizat fără tehnologie
4. Conform modelului LoTi, care este nivelul în care elevii devin centrul procesului educațional și utilizează tehnologia pentru a învăța autonom?
 - a) Nivelul 3: Infuzie
 - b) Nivelul 4: Integrare
 - c) Nivelul 5: Expansiune
 - d) Nivelul 6: Rafinare
5. Ce semnificație are conceptul de „cetățenie digitală”?
 - a) Participarea la rețele de socializare
 - b) Utilizarea responsabilă a resurselor digitale pentru scopuri sociale și profesionale
 - c) Obținerea unei certificări în domeniul digital

Test final – Tema 2

1. Ce elemente sunt incluse în competența digitală, conform Cadrului DigCompEdu?
 - a) abilități tehnice de utilizare a dispozitivelor
 - ☒ b) cunoștințe, abilități și atitudini pentru utilizarea responsabilă a tehnologiei
 - c) exclusiv evaluarea elevilor prin resurse digitale
 - d) managementul resurselor în scopuri recreative
2. Ce variantă descrie corect aria "Resurse digitale" din cadrul DigCompEdu?
 - ☒ a) crearea și integrarea resurselor digitale pentru predare
 - b) folosirea tehnologiei pentru a îmbunătăți evaluarea
 - c) organizarea de sesiuni online pentru părinți
 - d) implementarea cursurilor de dezvoltare profesională online
3. Ce scop principal au platformele online pentru profesori, cum ar fi eTwinning sau EduVox?
 - a) exerciții de evaluare sumativă a elevilor
 - ☒ b) îmbunătățirea colaborării și interacțiunii profesionale între cadrele didactice
 - c) organizarea unor programe pentru elevi
 - d) evaluarea continuă a elevilor prin teste online
4. Care dintre următoarele variante reprezintă o limită etică în utilizarea tehnologiei în educație conform lui Selwyn (2016)?
 - a) accesul gratuit la platforme online
 - ☒ b) confidențialitatea datelor și drepturile de autor
 - c) creșterea motivației elevilor
 - d) colaborarea profesorilor cu părinții
5. Cum influențează "ecosistemul digital" dezvoltarea instituțională a școlilor conform lui Punic?
 - a) prin crearea unei distanțe mai mari între profesori și elevi
 - ☒ b) prin sporirea accesului la resurse digitale și parteneriate educaționale
 - c) prin utilizarea tehnologiei doar în mediul școlar, fără colaborare externă
 - d) prin reducerea opțiunilor de învățare la cele digitale
6. Ce aspect al GDPR este esențial în protecția datelor copiilor?
 - a) Limitarea accesului la tehnologie
 - ☒ b) Necesitatea consimțământului parental pentru copii sub 16 ani
 - c) Evaluarea performanței școlare prin date personale
 - d) Eliminarea totală a utilizării internetului pentru copii

„Tei două beneficii și două provocări ale utilizării RED în predare. Cum pot fi aceste provocări gestionate?”

În predare, putem utiliza RED-urile existente, fiindu-ne de un real ajutor, nu mai pierdem timp pentru realizarea lor, atunci când este nevoie într-o lecție.

RED se poate integra în orice moment al lecției, ca punct de plecare în dezvoltarea noilor cunoștințe, ca descoperire a subiectului lecției.

Provocarea ar fi că este necesar să stăpânim modul în care a fost creat RED-ul respectiv, pentru a-l putea exploata la maximum și în mod adecvat.

Pentru a fi la curent cu nile provocări ale tehnologiei utilizate în lecțiile moderne, putem gestiona aceste provocări, trebuie să participăm, în continuare, la cursuri care se referă la aceste aspecte, la colaborarea cu alte cadre didactice implicate.

Test final – Tema 3

1. Ce sunt Resursele Educaționale Deschise (RED), conform definiției UNESCO?
 - a. Materiale de învățare disponibile exclusiv pentru profesorii acreditați
 - b. Materiale publice și licențiate liber, disponibile pentru acces, reutilizare și redistribuire
 - c. Resurse educaționale protejate prin drepturi de autor
 - d. Instrumente educaționale care necesită acces plătit pentru utilizatori
2. Care dintre următoarele variante nu este considerată o trăsătură esențială a unei resurse RED?
 - a. Integrarea multimedia
 - b. Portofoliu cu rezultatele elevilor
 - c. Restricționarea accesului
 - d. Posibilitatea de actualizare și personalizare
3. Conform Cadrelui RED, ce rol esențial are „pedagogia deschisă”?
 - a. Promovarea unui sistem educațional bazat pe resurse tipărite
 - b. Crearea unui mediu de învățare flexibil și participativ, bazat pe conexiuni între participanți
 - c. Limitarea accesului la tehnologie în școli
 - d. Excluderea jocurilor educaționale din activitățile de învățare

Test final – Tema 4

1. Ce model de design instrucțional se axează pe integrarea sistematică a tehnologiei în procesul de învățare?

- a) Modelul Bloom
- b) Modelul ICARE
- ☒ c) Modelul ADDIE
- d) Modelul Cingré

2. Ce metodă de evaluare include măsurarea rezultatelor după fiecare activitate și ajustarea procesului de predare?

- a) Evaluare inițială
- ☒ b) Evaluare formativă
- c) Evaluare sumativă
- d) Evaluare cumulativă

3. Ce tip de învățare este favorizat de platformele de colaborare online, precum Google Workspace sau Microsoft Teams?

- a) Învățare individuală asistată
- b) Învățare prin simulări
- ☒ c) Învățare colaborativă
- d) Învățare asincronă

4. În modelul învățării depline (Mastery Learning), profesorii utilizează evaluări formative pentru a

- a) Evalua cunoștințele la sfârșitul unității de învățare
- ☒ b) Personaliza ritmul de învățare al fiecărui elev
- c) Realiza teste standardizate
- d) Oferi informații generale elevilor despre progresul lor

5. Care sunt etapele principale ale modelului ASSURE?

- a) Stabilirea obiectivelor, proiectarea activităților, evaluarea finală
- ☒ b) Analiza profilului elevilor, stabilirea obiectivelor, selecția metodelor și materialelor, evaluare și revizuire
- c) Stabilirea conținutului, formarea echipelor, evaluarea și feedback-ul

Test final – Tema 5

1. Ce teorie abordează învățarea ca fiind condiționată de recompense și sancțiuni?

- a) Teoria procesării informației
- b) Teoria constructivistă
- ☒ c) Teoria condiționării operante
- d) Teoria social-cognitivă

2. Ce caracteristică definește modelul de clasă inversată?

- a) Elevii lucrează exclusiv online
- b) Predarea are loc în clasă, iar proiectele sunt realizate acasă
- ☒ c) Elevii studiază materialul acasă și aplică cunoștințele în clasă
- d) Învățarea are loc în ritm propriu, exclusiv în clasă

3. În teoria constructivistă, procesul de „învățare profundă” implică:

- a) Memorarea rapidă a cunoștințelor
- ☒ b) Crearea activă de legături între informații și experiențe personale
- c) Utilizarea intensă a materialelor audio-video
- d) Învățarea prin recompense și pedepse

4. Modelul „Flex” în învățarea mixtă (blended learning) presupune:

- a) Predarea complet online, fără interacțiune față în față
- ☒ b) Învățarea online ca principală metodă, cu suport față în față la nevoie
- c) Alternarea constantă între activități online și în clasă
- d) Lecții online pentru materii suplimentare, la alegerea elevilor

5. Ce element specific definește modelul de învățare „Blended Learning”?

- a) Învățarea exclusiv online
- ☒ b) Îmbinarea între predarea directă și resursele online
- c) Activitățile practice realizate doar în mediul digital
- d) Utilizarea tehnologiei numai în evaluările sumative



Test final – Tema 6

1. Ce reprezintă pedagogia digitală, conform lui Istrate (2022)?
 - a) Utilizarea exclusivă a materialelor tradiționale în predare
 - b) Aplicarea metodelor didactice fără integrarea tehnologiei
 - ☒ c) Utilizarea tehnologiei pentru predare, învățare, evaluare și management
 - d) Folosirea tehnologiei pentru activități extracurriculare
2. Care este componenta esențială a alfabetizării digitale pentru profesori?
 - a) Cunoașterea exclusivă a platformelor de socializare
 - ☒ b) Capacitatea de a naviga pe internet și de a crea conținut digital
 - c) Utilizarea exclusivă a materialelor scrise pentru evaluare
 - d) Eliminarea resurselor digitale din procesul de predare
3. În modelul clasei inversate (flipped classroom), rolul elevilor este de:
 - ☒ a) A studia conținutul teoretic acasă și aplica practic la clasă
 - b) A participa la cursuri online în loc de întâlniri față în față
 - c) A studia doar materialul oferit în clasă
 - d) A realiza exclusiv teme de consolidare la clasă
4. Realitatea augmentată (AR) se definește prin:
 - a) Oferirea de feedback imediat pe platforme de învățare
 - ☒ b) Combinarea elementelor reale cu elemente virtuale suprapuse în timp real
 - c) Redarea unor simulări interactive tridimensionale
 - d) Utilizarea exclusivă a resurselor online pentru studiu
5. Cum contribuie inteligența artificială (IA) în educație la nivel liceal?
 - a) Asigură doar evaluarea automată a lucrărilor elevilor
 - ☒ b) Realizează simulări interactive și recomandă orientări profesionale bazate pe aptitudini
 - c) Oferă exclusiv conținut multimedia pentru cursuri
 - d) Exclue profesorul din procesul de predare
6. Ordonăți corect etapele Modelului celor 5 etape ale lui G. Salmon, în facilitarea online a învățării:
 - a) Construirea cunoașterii ☒ 2
 - b) Acces și motivație ☒ 5
 - c) Schimb de informații ☒ 3
 - d) Dezvoltarea independenței ☒ 1
 - e) Socializare online ☒ 4

TITLUL LECȚIEI		ELEMENTE DE GEOGRAFIA ROMÂNIEI- RECAPITULARE	
Disciplina		GEOGRAFIA ROMÂNIEI	
Informații despre elevi?			
Clasa		a IV-a	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor		Vârstă: 10-11	
Caracteristici speciale ale elevilor		Elevii sunt dezvoltați normal din punct de vedere fizic și psihic.	
Autor profesor			
Nume și prenume		BRADU CORNELIA	
Școala		Școala Gimnazială Nr.39 „Nicolae Tonitza”, Constanța	
Accentul în învățare al lecției?			
Subiectul lecției		MUNȚII CARPAȚI	
Obiective operaționale		O ₁ - să defineasca corect termenii de munți și ape; O ₂ -să exemplifice plante și animale din zonele indicate; O ₃ -să completeze corect spații lacunare; O ₄ -să indice la hartă zonele de munte. O ₅ -să enumere corect principalii factorii care influențează vegetația și faunadin zona de munte.	
Cuvinte cheie		Munții Carpați, ape, brazi, bogății naturale	
Metode			
Descriere RED			
Descrierea resursei		Descriere narativă	Elevii vor indica zonele de munte, ramurile Carpaților, bogățiile acestora și apele care îi traversează.

	Scopul si obiectivele resursei Scopul este ca elevii să cunoască bogățiile țării, resursele naturale și Munții Carpați.	
		Timp estimat: 50 min
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	◆ Solicit elevii să îmi precizeze titlul lecției care a fost predată în ora anterioară și tema pe care au realizat-o acasă. ◆ Realizez verificarea cantitativă a temei pentru acasă. Apreciez verbal modul de realizare. ◆ Reactualizez conținutul lecției prin intermediul întrebărilor: <i>Ce fel de ape sunt râurile? Dar lacurile? Câte feluri de ape curgătoare cunoașteți? Dar stătătoare? Cum explicați termenul de „izvor”? Dar „afluent”? Dar „confluență”? Cum sunt grupate râurile? Dar lacurile?Care este cea mai mare apă curgătoare din țara noastră? Ce importanță are Dunărea pentru țara noastră? Ce știți despre Marea Neagră?</i> Solicit localizarea pe harta fizică a României a principalelor râuri și lacuri.	
	◆ Prezint la videoproiector o imagine cu peisaje din zone de munte, deal, câmpie, deltă. Inițiez un brainstorming. Solicit precizarea elementului caracteristic al fiecărui peisaj. ◆ Citesc fragmentul în timp ce vor viziona materialul realizat în Canva : ◆ https://www.canva.com/design/DAGy27XQmHE/mQyJlfgUo2HC9xd_1YJVrQ/edit?utm_content=DAGy27XQmHE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	

	◆ https://www.canva.com/design/DAGy254439Y/YRtS3xNyLPX8eNav5AJ8Gg/watch?utm_content=DAGy254439Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h30a7cc7a5a ❖ https://www.canva.com/design/DAGy3AuJae8/Wi_h-kywcKsQhcN60Bikdw/view?utm_content=DAGy3AuJae8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h0382bfe125 „Munților, măreților, cu veșmânt de brazi și fagi, spuneți voi ce <u>taină</u> ascundeți, de-mi sunteți așa de dragi ?” (George Vâslan, <i>Descrieri geografice</i>) Provoc o discuție pe baza fragmentului citit și a materialului vizionat: Cu ce sunt înveșmântați munții? Cum poate fi numită cu un singur cuvânt expresia „veșmânt de brazi și fagi”? Ce „taină” credeți că ascund? Concluzionez că munții, ca și alte forme de relief, ascund fel de fel de bogății și frumuseți care trebuie cunoscute.	
	Comunic, în limbaj accesibil, obiectivele urmărite și conținutul învățării. Precizez că aceste performanțe sunt posibile numai prin reținerea informațiilor prezentate pe parcursul lecției. Scriu data și titlul lecției pe tablă.	
	◆ Prezint cunoștințele lecției noi pe baza unui material realizat în Power Point. Explic termenii care nu sunt înțeleși: vegetație, faună, sol, păduri de conifere, păduri de foioase. ◆ Solicit elevilor să identifice în conținutul lecției	

	informațiile esențiale. Fiecare grupă va primi câte un fragment pe care îl va explora (grupa I – zona de munte (vegetația); grupa a II-a – zona de munte (animalele); grupa a III-a – zona de deal; grupa a IV-a – zona de câmpie; grupa a V-a – luncile și Delta Dunării). ◆ Cer elevilor să localizeze pe harta României zonele de munte, deal, câmpie și Delta Dunării. ◆ Vizionare lecției pe platforma Livresq: ◆ https://author.livresq.com/workshop/68c56fb8c3f731000807d7b7	
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Prezint materialul acesta, realizat în Canva: https://www.canva.com/design/DAGy2zt5nr4/ETdmtx1_czU2XcyvgSfk2g/view?utm_content=DAGy2zt5nr4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=h6c83ad992c Verific parțial rezolvarea sarcinilor și apreciez verbal.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Elevii dețin cunoștințe foarte temeinice despre ape, soluri, vegetație și faună.	
Spațiu și materiale	Sala de clasă/ Materiale: fișe de lucru, materiale prezentate în format digital la tabla interactivă sau videoproiector, caiete, instrumente de scris.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	Canva, Mentimeter, Livresq
	Opțional	Schema mentală
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Videoproiector
	Opțional	Tablă interactivă
Tip de resurse de învățare	Procedurale:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observarea dirijată și nedirijată, lucrul cu manualul, învățarea prin	

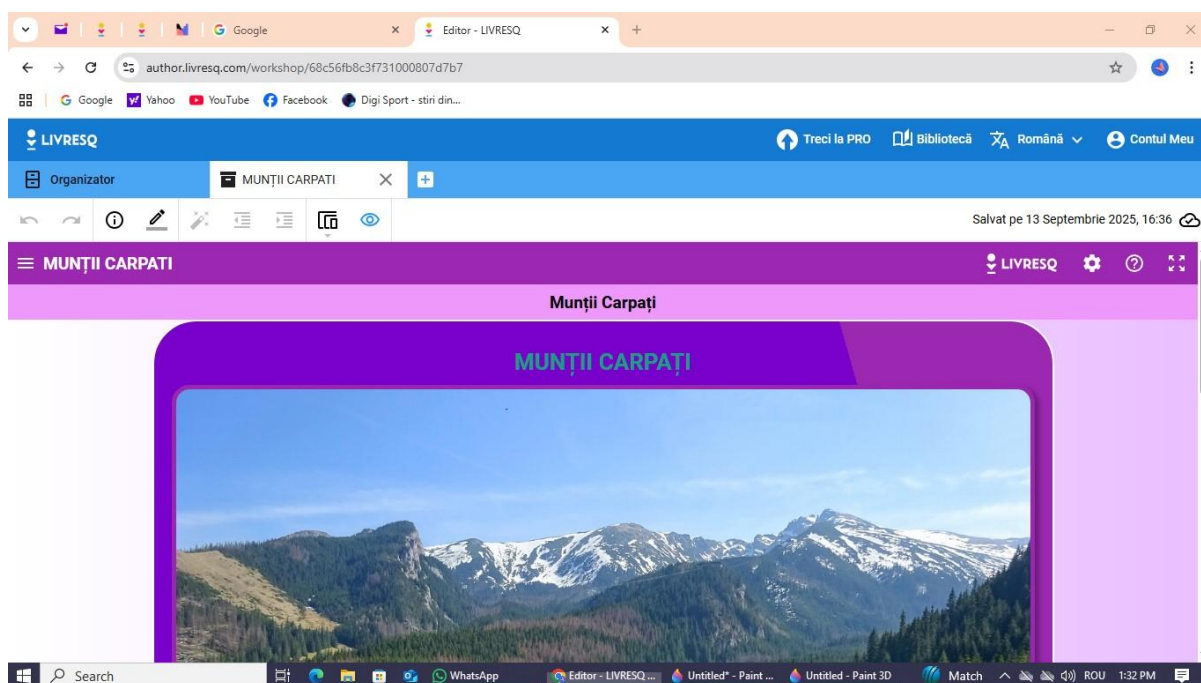
	explorare, problematizarea, brainstorming, ciorchinele, jocul didactic; Materiale: manual, caiet, fișe de lucru, harta fizică a României, atlas, tablă, videoproiector, prezentări în Power Point;
Resurse de Timp / Spațiu	50 minute
Alte aspecte care trebuie luate în considerare	
○ BIBLIOGRAFIE: Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, 2005, <i>Geografie - programa școlară pentru clasa a IV-a</i>, București; ○ Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, 2006, <i>Geografie – manual pentru clasa a IV-a</i>, Editura Aramis, București; ○ Dumitru Pârâială, Viorica Pârâială, Cristian-George Pârâială, 2009, <i>Geografie- auxiliar pentru clasa a IV-a</i>, Editura Euristica, Iași; ○ Suport de curs - <i>Noi abordări metodologice în predarea geografiei</i>; ○ www.didactic.ro.	

DENUMIREA RESURSEI EDUCAȚIONALE DESCHISE:

„MUNȚII CARPAȚI”

AUTOR:

PROF. ÎNV. PRIMAR, BRADU CORNELIA



LINK CĂTRE RED:

<https://library.livresq.com/details/68d3fb3fae035300097d8643>

