<https://docs.google.com/presentation/d/1ypLLvAiQ5szB5LL7MO80nxT31jln0gMCApLH_JRkubg/edit?usp=sharing>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Iarna pe ulita  <https://docs.google.com/presentation/d/1ypLLvAiQ5szB5LL7MO80nxT31jln0gMCApLH_JRkubg/edit?usp=sharing> | | |
| **Disciplina** | **Comunicare in limba romana** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | A II-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 8-9 ani | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Elevii stiu sa citeasca si sa scrie. Pot realiza mici texte si pot citi texte cu cuvinte noi daca sunt explicate. | | |
| **Autor profesor** | | | |
| **Nume și prenume** | Miron Paula | | |
| **Școala** | Scoala Gimnaziala Golesti Vrancea | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **Teoria inteligentelor multiple** | | |
| **Obiective operaționale** | Sa citesca textul „Iarna pe ulita”, de George Cosbuc’.  Sa alcătuiasca enunțuri cu următoarele cuvinte: uliță, fulg, sanie, zăpadă.  Sa rezolve problema versificata.  Sa realizeze un desen/ o pictura inspirați de stofa a treia a poeziei ***Iarna pe uliță,*** de George Coșbuc.  Sa asculte cântecul ***Iarna e vecina noastra*** și sa reproduca melodia.  Sa realizeze o machetă care să surprindă anotimpul iarna cu ajutorul plastilinei.  Sa realizeze o compunere de 8-10 rânduri in care să prezinte anotimpul iarna.  Sa realizeze, în perechi, dialoguri între copii și fulgi de zăpadă.  Sa realizeze un butetin meteo al zilei de 20 decembrie, inspirându-se de anumite desene date. | | |
| **Cuvinte cheie** | Iarna, ulita | | |
| **Metode** | Conversatia, explicatia, exercitiul, jocul | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Cadrele didactice pot juca un rol semnificativ în identificarea, dezvoltarea şi exploatarea acestor inteligenţe în contexte educaţionale formale, nonformale sau informale cu scopul de a eficientiza procesul de predare-învăţare-evaluare. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Teoria inteligenţelor multiple constituie o alternativă a muncii diferenţiate, o strategie modernă de instruire interactivă care poate contribui la îmbunătăţirea performanţelor şcolare. | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Captarea atentiei: citirea poeziei** | | 10 min |
| **Lucrul grupe (cele 8 tipuri de inteligente)** | | 30 min |
| **Prezentarea produselor activitatii ( fiecare grupa isi prezinta munca in echipa)** | | 10 min |
|  | |  |
| **Metode de evaluare** | **Evaluare orala, turul galeriei.** | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Cadrul didactic stie tipul de inteligenta dominanta la fiecare elev. Astfel fiecare va primi sarcini de lucru in functie de inteligenta dominanta.** | | |
| **Spațiu şi materiale** | **Sala de clasa, laptop, videoproiector, imprimanta, fise, culori, plastilina.** | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | Google slide | |
| Opțional | youtube | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu |  | |
| Opțional |  | |
| **Tip de resurse de învățare** | **Resursa educationala deschisa folosita in lectii de fixare.** | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **Sala de clasa, 50 minute** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE: Haward Gardner, *Inteligentele multiple*** | | | |