<https://docs.google.com/presentation/d/1ypLLvAiQ5szB5LL7MO80nxT31jln0gMCApLH_JRkubg/edit?usp=sharing>

|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** |  Iarna pe ulita<https://docs.google.com/presentation/d/1ypLLvAiQ5szB5LL7MO80nxT31jln0gMCApLH_JRkubg/edit?usp=sharing> |
| **Disciplina** |  **Comunicare in limba romana** |
| **Informații despre elevi?** |
| **Clasa** |  A II-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** |  8-9 ani |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** |  Elevii stiu sa citeasca si sa scrie. Pot realiza mici texte si pot citi texte cu cuvinte noi daca sunt explicate. |
| **Autor profesor** |
| **Nume și prenume** |  Miron Paula |
| **Școala** |  Scoala Gimnaziala Golesti Vrancea |
| **Accentul în învățare al lecției?** |
| **Subiectul lecției** |  **Teoria inteligentelor multiple** |
| **Obiective operaționale** |  Sa citesca textul „Iarna pe ulita”, de George Cosbuc’.Sa alcătuiasca enunțuri cu următoarele cuvinte: uliță, fulg, sanie, zăpadă.Sa rezolve problema versificata.Sa realizeze un desen/ o pictura inspirați de stofa a treia a poeziei ***Iarna pe uliță,*** de George Coșbuc.Sa asculte cântecul ***Iarna e vecina noastra*** și sa reproduca melodia.Sa realizeze o machetă care să surprindă anotimpul iarna cu ajutorul plastilinei.Sa realizeze o compunere de 8-10 rânduri in care să prezinte anotimpul iarna.Sa realizeze, în perechi, dialoguri între copii și fulgi de zăpadă.Sa realizeze un butetin meteo al zilei de 20 decembrie, inspirându-se de anumite desene date. |
| **Cuvinte cheie** |  Iarna, ulita |
| **Metode** |  Conversatia, explicatia, exercitiul, jocul |
| **Descriere RED** |  |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Cadrele didactice pot juca un rol semnificativ în identificarea, dezvoltarea şi exploatarea acestor inteligenţe în contexte educaţionale formale, nonformale sau informale cu scopul de a eficientiza procesul de predare-învăţare-evaluare. |
| Scopul si obiectivele resursei | Teoria inteligenţelor multiple constituie o alternativă a muncii diferenţiate, o strategie modernă de instruire interactivă care poate contribui la îmbunătăţirea performanţelor şcolare. |
|  | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Captarea atentiei: citirea poeziei** | 10 min |
| **Lucrul grupe (cele 8 tipuri de inteligente)** | 30 min |
| **Prezentarea produselor activitatii ( fiecare grupa isi prezinta munca in echipa)** | 10 min |
|  |  |
| **Metode de evaluare** | **Evaluare orala, turul galeriei.** |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** |
| **Cunoștințe anterioare** | **Cadrul didactic stie tipul de inteligenta dominanta la fiecare elev. Astfel fiecare va primi sarcini de lucru in functie de inteligenta dominanta.** |
| **Spațiu şi materiale** | **Sala de clasa, laptop, videoproiector, imprimanta, fise, culori, plastilina.** |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** |
| **Aplicații implicate** | Obligatoriu | Google slide |
| Opțional | youtube |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu |  |
| Opțional |  |
| **Tip de resurse de învățare** | **Resursa educationala deschisa folosita in lectii de fixare.** |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **Sala de clasa, 50 minute** |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** |
| **BIBLIOGRAFIE: Haward Gardner, *Inteligentele multiple*** |