

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

**PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
PEDAGOGIE DIGITALĂ**

LEPĂDATU ALINA

**PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
PEDAGOGIE DIGITALĂ**

PROIECTAREA ȘI DEZVOLTAREA UNEI RESURSE RED COMPONENTA 1

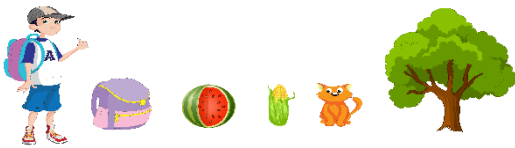
LEPĂDATU ALINA:

București

2025

TITLUL LECȚIEI	Cuvinte cu sens asemănător
Disciplina	Comunicare în limba română
Informații despre elevi?	
Clasa	a II-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	Elevii au vârsta cuprinsă între 7-8 ani și au nivel mediu de învățare.
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii sunt preocupați și interesați de însușirea de noi cunoștințe, de moralitate, de ceea ce gândesc ceilalți despre ei aflându-se în perioada formării conceptului de imagine de sine. Aceștia sunt adaptabili, au aptitudini de comunicare în relația cu profesorii, ceilalți colegi și alte grupuri cu care interacționează. O mare parte dintre elevi au o gândire critică și creativă, au o atitudine proactivă, sunt curioși să citească, să experimenteze, să se documenteze și să pună în aplicare ceea ce învață. Au de asemenea capacitatea de a lucra în echipă, fiind cooperanți atât cu profesorii de la clasă cât și în relațiile cu colegii.
Autor profesor	
Nume și prenume	Lepadatu Alina
Școala	Școala Gimnazială Gura Ocniței, structura Adâncă
Accentul în învățare al lecției?	

Subiectul lecției	Cuvinte cu înțeles asemănător	
Obiective operaționale	➤ 1.3. să realizeze corespondența între cuvinte cu același sens ➤ O.3.1.să citească în perechi strofa A respective B pentru a descoperi cuvinte cu sens asemănător centru cele subliniate ➤ O.4.1.să scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru cele date	
Cuvinte cheie	• străbate, spune, merge, ținut, • traversează, zice, umblă, loc	
Metode	✓ conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, observația liberă și dirijată	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Folosesc ca resursă wordwall https://wordwall.net/resource/90223839 Aleg un șablon potrivit și anume: „Se potivesc ” în care elevii trag și plasează fiecare cuvânt cheie lângă definiția acestuia. Îmi aleg în partea stângă cuvintele: străbate, spune, merge, ținut” iar în partea dreaptă următoarele cuvinte: traversează, zice, umblă, loc . Aceștia vor trasa cuvintele cu sens asemănător la locul potrivit. Acest joc l-am desfășurat în multiple moduri în SWITCH TEMPLATE cum ar fi: Match up, Find the match, Quiz, toate variantele fiind atractive și captivante pentru elevi.
	Scopul si obiectivele resursei	SCOPUL: -însușirea cunoștințelor despre sensul cuvintelor OBIECTIVUL RESURSEI: ➤ 1.3. să realizeze corespondența între cuvinte cu același sens
		Timp estimat

Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	45 minute 1.Moment organizatoric(1 min) Asigur condițiile necesare desfășurării optime a orei de comunicare în limba română. 2.Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor(3 min) Pentru început propun elevilor o imagine prezentată la tabla interactivă și solicit următoarea sarcină: Spune cât mai multe cuvinte pentru fiecare imagine afișată Spune cât mai multe cuvinte ce se potrivesc pentru fiecare imagine de mai jos!  Exercițiu joc:Cuvântul ascuns(rebus). Scrie cuvintele cu același înțeles pentru termenii:1.copac, 2.silit, 3.frică, 4.sfat, 5.elev.Pe coloana AB veți găsi o recompensă. 3.Activitate/discuție introductivă(3 min) Folosesc ca resursă wordwall.Aleg un șablon potrivit și anume:„Se potivesc ” în care elevii trag și plasează fiecare cuvânt cheie lângă definiția acestuia. Îmi aleg în partea stângă cuvintele: străbate, spune, merge, ținut iar în partea dreaptă următoarele cuvinte:traversează, zice, umblă, loc . Aceștia vor trasa cuvintele cu sens asemănător la locul potrivit. Acest joc l-am desfășurat în multiple moduri în SWITCH TEMPLATE cum ar fi:Match up, Find the match, Quiz, toate variantele fiind atractive și captivante pentru elevi. 4.Anunțarea temei și a obiectivelor(3 min) ✓ Anunț subiectul lecției și prezint	
--	---	--

obiectivele pe înțelesul copiilor.

**5. Prezentarea optimă a conținutului și
dirijarea învățării (29 min)**

Propun elevilor citirea în perechi din manual.
Un copil va citi strofa **A** iar celălalt strofa **B**.

A. Peste piatră , peste lut,
Merge un cosmonaut.
Merge în necunoscut,
Calcă grav, calcă tăcut
Și e foarte precaut.

B. Peste piatră, peste lut,
Umblă un cosmonaut.
Umblă în necunoscut,
Calcă serios, calcă tăcut
Și e foarte precaut.

Solicit elevilor să descopere ce cuvinte au fost
scrise în locul cuvintelor *merge și grav*.

Folosindu-mă de resursa wordwall

<https://wordwall.net/resource/90256503>

elevii vor complete răspunsul corect la
întrebarea În versul „*Și e foarte precaut*”, ce se
înțelege prin precaut? (*prudent /serios*).

Folosindu-mă de manualul digital vom viziona
la tabla interactivă o demonstrație legată de
tema lecție și împreună **vom deduce că folosind
cuvinte cu înțeles asemănător îți îmbogățești
exprimarea și eviți repetarea aceluiași cuvânt
într-un text.**

**Cerință de activitate individuală, de tip
diferențiat:**

- a)** Scrie câte un cuvânt cu înțeles asemănător
pentru fiecare cuvânt dat: potecă, darnic, elev,
voios, cuvânt **nivel I (CLR)**
b) Găsește intrusul din lista: frumos, mândru,
arătos, harnic. **nivel II (CLR)**

6. Fixarea cunoștințelor (2 min)

Joc: Sinonime

	https://platforma.scoalaintuitext.ro/digital-lesson/view/55 7.Asigurarea retenției și a transferului (3 min) Joc: Cuvinte împletite https://platforma.scoalaintuitext.ro/digital-lesson/view/55 9.Aprecieri și recomandări (1 min) ✓ Se fac aprecieri și recomandări individuale și de grup asupra activității desfășurate. Se vor face unele recomandări pentru activitatea viitoare.																																		
Metode de evaluare	✓ proba orală, aprecieri verbale și individuale, observarea sistematică a atitudinilor elevilor în relație cu ceilalți, observarea sistematică a atitudinilor elevilor față de sarcina de învățare, observarea sistematică a capacității de a sesiza corect cuvinte cu sens asemănător (<i>listă de verificare</i>) LISTĂ DE VERIFICARE (Observare sistematică) Clasa a II-a Numele și prenumele elevului..... Observarea sistematică a atitudinii elevului față de sarcina de învățare Disciplina: <table><tr><th rowspan="2">Nr. crt</th><th rowspan="2">Comportamente observate</th><th colspan="2">Data:</th><th colspan="2">Data:</th></tr><tr><th>DA</th><th>NU</th><th>DA</th><th>NU</th></tr><tr><td>1.</td><td>Respectarea etapelor de lucru / instrucțiunilor date</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Atitudine pozitivă față de sarcina de învățare</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Interesul pentru finalizarea sarcinii de învățare</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Solicitarea sprijinului pentru rezolvarea sarcinii de învățare</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Nr. crt	Comportamente observate	Data:		Data:		DA	NU	DA	NU	1.	Respectarea etapelor de lucru / instrucțiunilor date					2.	Atitudine pozitivă față de sarcina de învățare					3.	Interesul pentru finalizarea sarcinii de învățare					4.	Solicitarea sprijinului pentru rezolvarea sarcinii de învățare				
Nr. crt	Comportamente observate			Data:		Data:																													
		DA	NU	DA	NU																														
1.	Respectarea etapelor de lucru / instrucțiunilor date																																		
2.	Atitudine pozitivă față de sarcina de învățare																																		
3.	Interesul pentru finalizarea sarcinii de învățare																																		
4.	Solicitarea sprijinului pentru rezolvarea sarcinii de învățare																																		

Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?

**Cunoștințe
anterioare**

Identificarea și însușirea sensului unor cuvinte

**Spațiu și
materiale**

Sala de clasă

Tabla interactivă, manualul digital și tipărit Ed.Intuitext, fișa de lucru

Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?

**Aplicații
implicate**

Obligatoriu

Wordwall,

Opțional

<https://platforma.scoalaintuitext.ro/digital-lesson/view/55>

**Infrastructură/
echipament**

Obligatoriu

Echipamente IT

Opțional

Telefon

**Tip de resurse de
învățare**

<https://wordwall.net/resource/90223839>

**Resurse de Timp /
Spațiu**

- **Cronometru/ceasul**

Alte aspecte care trebuie luate în considerare Motivarea și încurajarea pentru depășirea limitelor și evoluția armonioasă a tuturor abilităților elevilor, până la atingerea potențialului maxim.

BIBLIOGRAFIE:

a) Bibliografice:

- Programă școlară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- Mirela Mihăiescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Crenguța Alexe, Otilia Brebenel, „Comunicare în limba română”, caietul elevului pentru clasa a II-a”, Editura Intuitext, 2018