|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Proiect didactic - FAMILIA |
| **Disciplina** |  **EDUCAŢIE CIVICĂ** |
| **Informații despre elevi?** |
| **Clasa** |  a III-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** |  9-10 ani |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** |  -elevi proveniţi din medii defavorizate (beneficiari ai ajutoarelor sociale oferite de stat)- din cei 17 elevi ai clasei, 4 provin din familii monoparentale, 2 sunt în grija bunicilor |
| **Autor profesor** |
| **Nume și prenume** |  POSTOLACHE MONALISA - ELENA |
| **Școala** |  ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, SAT BĂCANI, JUDEŢ VASLUI |
| **Accentul în învățare al lecției?** |
| **Subiectul lecției** | **Raporturile noastre cu ceilalţi oameni - FAMILIA** |
| **Obiective operaționale** |  – să enumere caracteristicile unui grup;– să identifice grupurile din care pot face parte; - să identifice relaţiile de rudenie existente între membrii grupului; - să comenteze textele cu conţinut civic;- să descrie diferite activităţi si roluri ale membrilor familiei;- să identifice drepturile universale ale copilului; |
| **Cuvinte cheie** | Familie, relaţii, sentimente, raporturi |
| **Metode** |  Învăţarea deductivă, predicţia, conversaţia euristică, harta mentală |
| **Descriere RED** |  |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Resursa este o prezentare Pptx, în care s-a folosit aplicaţia GAMMA |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul resursei a fost de a realiza etapa de feed-back a lecţieiObiective:-să fixeze definiţia ;- să întărească informaţiile despre rolurile fiecărui membru al familiei;-să identifice relaţiile stabilite în cadrul unei familii;  |
|  | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | 1. **Pregătirea pentru lecţie**
 | 2 min |
| 1. **Reactualizarea cunoştinţelor anterioare - Grupuri din care facem parte**

 Ce este un grup, care sunt grupurile din care facem parte, care sunt relaţiile stabilite în cadrul grupurilor, care sunt drepturile şi obligaţiile membrilor unui grup | 5 min |
| 1. **Captarea atenţiei**

 Se realizează prin urmărirea unui scurt fragment video din opera AMINTIRI DIN COPILĂRIE a lui Ion Creangă Se identifică grupul la care face referire materialul prezentat | 5 min |
| 1. **Anunţarea temei şi a obiectivelor**
 | 1 min |
| 1. **Dirijarea învăţării**

-Se poartă discuţii despre familia din materialul video prezentat- Se poartă discuţii, comparative, despre familii diferite- se identifică membrii familiei nucleare / extinse- se extrage definiţia-se utilizează prezentarea cu titlul IMPORTANŢA FAMILIEI pentru predare-învăţare [Importanta-Familiei.pptx](https://1drv.ms/p/c/4372581d472870df/EYph2SkRIi9MuYP9V9eSHTUBfdwQHl1PxNhIoIYUj6S72Q?e=nxrohq)- se identifică rolurile membrilor ( pe baza experienţei personale)- se identifică relaţiile care se stabilesc între membrii familiei | 20 min |
| 1. **Feed-back**

- se verifică corectitudinea cunoştinţelor însuşite, prin completarea unor propoziţii lacunare | 3 min |
| 1. **Obţinerea performanţei**

- se completează harta mentală din aplicaţie Bubbl.us <https://go.bubbl.us/cb72db/7d0e?/FAMILIA>- elevii completează letric, pe fişă | 7 min |
| 1. **Încheierea activităţii**

- aprecieri colective şi individuale, notare | 2 min |
|  |  |
| **Metode de evaluare** | Observarea sistematică, harta mentală, învăţarea prin descoperire, brainstorming-ul, metoda ciorchinelui |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** |
| **Cunoștințe anterioare** | **-** cunoştinţe despre grupuri, roluri şi relaţii stabilite în cadrul grupului |
| **Spațiu şi materiale** | **-** sala de clasă, calculator/laptop, videoproiector, tablă albă, fiţe de lucru |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** |
| **Aplicații implicate** | Obligatoriu | - Pptx- Bubll.us |
| Opțional | - You Tube (vizionare fragment AMINTIRI DIN COPILĂRIE) |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | Calculator /laptop, conexiune la internet, videoproiector |
| Opțional | - tablă inteligentă, tablete elevi |
| **Tip de resurse de învățare** | -prezentări- manuale- fişe de lucru- material video |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **45 min** |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** |
| **BIBLIOGRAFIE:**- *Elena Nedelcu, Cristina Ștefan, Mihai Nedelcu – Cultură civică, EDP, 1995* - *Breben S., Gancea E., Ruiu G., Fulga M. - Metode interactive de grup - Ghid metodic - Editura Arves, Craiova* |