|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Proiect didactic - FAMILIA | | |
| **Disciplina** | **EDUCAŢIE CIVICĂ** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a III-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 9-10 ani | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | -elevi proveniţi din medii defavorizate (beneficiari ai ajutoarelor sociale oferite de stat)  - din cei 17 elevi ai clasei, 4 provin din familii monoparentale, 2 sunt în grija bunicilor | | |
| **Autor profesor** | | | |
| **Nume și prenume** | POSTOLACHE MONALISA - ELENA | | |
| **Școala** | ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, SAT BĂCANI, JUDEŢ VASLUI | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **Raporturile noastre cu ceilalţi oameni - FAMILIA** | | |
| **Obiective operaționale** | – să enumere caracteristicile unui grup;  – să identifice grupurile din care pot face parte;  - să identifice relaţiile de rudenie existente între membrii grupului;  - să comenteze textele cu conţinut civic;  - să descrie diferite activităţi si roluri ale membrilor familiei;  - să identifice drepturile universale ale copilului; | | |
| **Cuvinte cheie** | Familie, relaţii, sentimente, raporturi | | |
| **Metode** | Învăţarea deductivă, predicţia, conversaţia euristică, harta mentală | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Resursa este o prezentare Pptx, în care s-a folosit aplicaţia GAMMA | |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul resursei a fost de a realiza etapa de feed-back a lecţiei  Obiective:  -să fixeze definiţia ;  - să întărească informaţiile despre rolurile fiecărui membru al familiei;  -să identifice relaţiile stabilite în cadrul unei familii; | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | 1. **Pregătirea pentru lecţie** | | 2 min |
| 1. **Reactualizarea cunoştinţelor anterioare - Grupuri din care facem parte**   Ce este un grup, care sunt grupurile din care facem parte, care sunt relaţiile stabilite în cadrul grupurilor, care sunt drepturile şi obligaţiile membrilor unui grup | | 5 min |
| 1. **Captarea atenţiei**   Se realizează prin urmărirea unui scurt fragment video din opera AMINTIRI DIN COPILĂRIE a lui Ion Creangă  Se identifică grupul la care face referire materialul prezentat | | 5 min |
| 1. **Anunţarea temei şi a obiectivelor** | | 1 min |
| 1. **Dirijarea învăţării**   -Se poartă discuţii despre familia din materialul video prezentat  - Se poartă discuţii, comparative, despre familii diferite  - se identifică membrii familiei nucleare / extinse  - se extrage definiţia  -se utilizează prezentarea cu titlul IMPORTANŢA FAMILIEI pentru predare-învăţare [Importanta-Familiei.pptx](https://1drv.ms/p/c/4372581d472870df/EYph2SkRIi9MuYP9V9eSHTUBfdwQHl1PxNhIoIYUj6S72Q?e=nxrohq)  - se identifică rolurile membrilor ( pe baza experienţei personale)  - se identifică relaţiile care se stabilesc între membrii familiei | | 20 min |
| 1. **Feed-back**   - se verifică corectitudinea cunoştinţelor însuşite, prin completarea unor propoziţii lacunare | | 3 min |
| 1. **Obţinerea performanţei**   - se completează harta mentală din aplicaţie Bubbl.us  <https://go.bubbl.us/cb72db/7d0e?/FAMILIA>  - elevii completează letric, pe fişă | | 7 min |
| 1. **Încheierea activităţii**   - aprecieri colective şi individuale, notare | | 2 min |
|  | |  |
| **Metode de evaluare** | Observarea sistematică, harta mentală, învăţarea prin descoperire, brainstorming-ul, metoda ciorchinelui | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **-** cunoştinţe despre grupuri, roluri şi relaţii stabilite în cadrul grupului | | |
| **Spațiu şi materiale** | **-** sala de clasă, calculator/laptop, videoproiector, tablă albă, fiţe de lucru | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | - Pptx  - Bubll.us | |
| Opțional | - You Tube (vizionare fragment AMINTIRI DIN COPILĂRIE) | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | Calculator /laptop, conexiune la internet, videoproiector | |
| Opțional | - tablă inteligentă, tablete elevi | |
| **Tip de resurse de învățare** | -prezentări  - manuale  - fişe de lucru  - material video | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **45 min** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  - *Elena Nedelcu, Cristina Ștefan, Mihai Nedelcu – Cultură civică, EDP, 1995*    - *Breben S., Gancea E., Ruiu G., Fulga M. - Metode interactive de grup - Ghid metodic - Editura Arves, Craiova* | | | |