EXPLORATORUL DE PLANTE

RESURSĂ EDUCAŢIONALĂ DESCHISĂ

**Disciplina:** Științe ale Naturii (transdisciplinară - Limba română și Arte vizuale și abilități practice)

**Clasa:** a III-a

**Obiective de învățare:**

* Să identifice părțile componente principale ale unei plante (rădăcină, tulpină, frunză, floare, fruct, sămânță).
* Să descrie funcțiile de bază ale fiecărei părți a plantei.
* Să observe și să descrie plante din mediul apropiat (curtea școlii, parc, grădină).
* Să utilizeze un vocabular specific științelor naturii în descrieri orale și scrise.
* Să colaboreze în grup pentru realizarea unei sarcini.

**Materiale necesare:**

* Fișa de lucru "Exploratorul de Plante"
* Creioane colorate, creion de scris
* Lupă (opțional, dacă există)
* Acces la curtea școlii sau un parc din apropiere (sau imagini/plante aduse în clasă dacă ieșirea nu e posibilă)
* Coli albe sau planșe mici pentru desen/colaj (opțional, pentru extensie)

**Formatul Resursei:** Fișă de lucru + Ghid pentru profesor

**Descrierea activității:**

**Pasul 1: Introducere (10 min)**

* Profesorul inițiază o discuție despre plante: Unde le găsim? De ce sunt importante? Ce plante cunosc copiii?
* Se prezintă obiectivul lecției: "Astăzi vom deveni mici exploratori și vom descoperi secretele plantelor din jurul nostru!"
* Se discută pe scurt părțile principale ale unei plante (se poate folosi o planșă sau un desen pe tablă).

**Pasul 2: Explorarea (20-25 min)**

* Elevii (individual sau în grupuri mici) ies în curtea școlii sau în parc (sub supraveghere) sau analizează plantele/imaginile aduse în clasă.
* Fiecare elev/grup primește fișa de lucru "Exploratorul de Plante".
* Sarcina este să aleagă o plantă (sau o parte dintr-o plantă mai mare, ex: o frunză, o floare) și să completeze fișa observând cu atenție. Se pot folosi lupe pentru detalii.

**Pasul 3: Completarea fișei (inclus în timpul explorării sau după)**

* Elevii desenează planta observată și completează secțiunile fișei.

**Pasul 4: Discuții și Prezentare (10-15 min)**

* Elevii se întorc în clasă. Câteva grupuri/elevi prezintă ce au descoperit folosindu-și fișa.
* Se discută asemănările și deosebirile dintre plantele observate.
* Se recapitulează părțile plantei și funcțiile lor principale, folosind exemplele observate de copii.

**Extensie / Activitate opțională:**

* Realizarea unui mic "ierbar" presând frunze/flori colectate (doar dacă regulile permit colectarea).
* Crearea unui desen/colaj mare intitulat "Grădina clasei noastre" cu diversele plante observate.
* Scrierea unei scurte povestiri imaginative: "Dacă aș fi o plantă..."

**Fișa de lucru: Exploratorul de plante**

**Numele exploratorului:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**Locul unde am găsit planta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Desenează planta pe care ai observat-o:**

**2. Părțile plantei:** Încercuiește părțile pe care le-ai putut observa la planta ta. Dacă o parte lipsește, explică de ce crezi că lipsește (ex: "Nu am văzut rădăcina pentru că era în pământ", "Nu avea flori pentru că nu era perioada de înflorire").

* Rădăcină (Ai văzut-o? Da / Nu / Era în pământ)
* Tulpină (Cum era? Subțire / Groasă / Verde / Maro / Lemnoasă / Moale)
* Frunze (Ce formă aveau? Ce culoare? Erau multe? Descrie-le puțin: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Flori (Avea flori? Da / Nu. Dacă da, ce culoare aveau? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Fructe (Avea fructe? Da / Nu. Cum arătau? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
* Semințe (Ai văzut semințe? Da / Nu. Unde erau? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**3. Descrie planta folosind 3 cuvinte (adjective):**
Exemplu: înaltă, verde, subțire
Planta mea este: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. La ce crezi că ajută această plantă (pe oameni, animale, insecte)?**

**5. Ce te-a impresionat cel mai mult la planta aceasta?**

**Ghid pentru profesor:**

* **Adaptabilitate:** Poți simplifica sau complica fișa în funcție de nivelul clasei. Poți adăuga întrebări despre mediul în care crește planta (lumină, apă, sol). Poți schimba formatul (ex: tabel).
* **Siguranță:** Asigură-te că elevii știu să nu atingă plante necunoscute care ar putea fi iritante sau otrăvitoare și să nu guste nimic. Supravegherea este esențială în timpul explorării.
* **Alternative:** Dacă ieșirea nu este posibilă, adu în clasă diverse plante (în ghiveci, flori tăiate, legume cu frunze/rădăcini vizibile - ex: morcov cu frunze, ceapă încolțită, o plantă de apartament). Poți folosi și imagini de calitate sau videoclipuri scurte.
* **Evaluare:** Poți evalua gradul de completare a fișei, corectitudinea identificării părților plantei, calitatea descrierilor și participarea la discuții.