|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** |  Pronumele personal |
| **Disciplina** | Limba și literatura română |
| **Informații despre elevi?** |
| **Clasa** |  a III-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** |  8–9 ani; nivel de dezvoltare cognitivă concret-operativă, în proces de tranziție spre operații logice simple. Elevii sunt în etapa de consolidare a achizițiilor fundamentale (scris, citit, calcule simple) și de extindere a vocabularului. |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** |  energie crescută, curiozitate ridicată, atenție distributivă limitată, dar în dezvoltare; dorință de afirmare, spirit de competiție, nevoia de recompensă și încurajare; cooperare în grupuri mici și disponibilitate crescută pentru jocuri cu reguli. |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** |
| **Nume și prenume** | Ostafe (Aiordăchioaie) Mirela Gabriela |
| **Școala** |  Școala Gimnazială ”Gheorghe Popovici” Lozna, Botoșani |
| **Accentul în învățare al lecției?** |
| **Subiectul lecției** | *Pronumele personal* |
| **Obiective operaționale** |  O1 –să precizeze părtile de vorbire învățate, cu ajutorul aplicației wordwall;O2 - să audieze povestea ”Pronumele personal” din manualul digital de clasa a III-a, editura Intuitext*;*O3 – să precizeze definiția pronumelui;O4 – să enumere pronumele personale;O5 – să înlocuiască substantivele cu pronumele personal*;* |
| **Cuvinte cheie** |  parti de vorbire, pronume, pronume personal, înlocuire, substantiv, audiție, aplicație digitală, Wordwall, manual digital, Intuitext |
| **Metode** |   conversația euristică explicația povestirea (audierea poveștii „Pronumele personal”) exercițiul interactiv (folosind aplicația Wordwall) demonstrația (înlocuirea substantivelor cu pronume) învățarea prin joc brainstorming (pentru enumerarea pronumelor) utilizarea resurselor digitale (manualul digital Intuitext) |
| **Descriere RED** | <https://padlet.com/mirelagabrielaaiordachioaie/plan-de-lec-ie-pronumele-personal-4jkeqz4f4b4y18g1>”Pronumele personal” reprezintă o Resursă Educațională Deschisă creată pe platforma padlet.com, în care am inserat și alte două resurse educaționale deschise realizate de mine pe platforma wordwall.com, concepută pentru elevii clasei a III-a. |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Resursa este publicată pe platforma Padlet și reprezintă un plan de lecție interactiv destinat predării noțiunii de „pronume personal” la clasa a III-a. Conține o secvențiere clară a momentelor lecției, materiale digitale precum o aplicație Wordwall pentru recunoașterea părților de vorbire, povestea digitală „Pronumele personal” din manualul digital Intuitext, exerciții de înlocuire a substantivelor și activități de consolidare. Resursa este accesibilă online, oferind cadre didactice o structură flexibilă și creativă pentru o lecție modernă, adaptată nivelului de vârstă. |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul resursei este de a sprijini învățarea activă și atractivă a noțiunii de pronume personal. Obiectivele vizează: - identificarea părților de vorbire învățate; - recunoașterea și definirea pronumelui; - enumerarea formelor de pronume personal; - aplicarea cunoștințelor în exerciții de înlocuire a substantivelor. |
|  | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Moment organizatoric** * Salutul, prezența, reglarea climatului de învățare.
 | **5 min** |
| **Reactivarea cunoștințelor anterioare** * Utilizarea aplicației Wordwall pentru identificarea părților de vorbire învățate (substantiv, adjectiv).
* Scop: reamintirea conținuturilor necesare pentru noua lecție.
 | 5 min |
| **Anunțarea temei și a obiectivelor lecției** * Se anunță titlul: „Pronumele personal”.
* Elevii sunt încurajați să intuiască ce este un pronume și de ce ar fi util în comunicare.
 | **3 min** |
| **Prezentarea noțiunii noi** * Audierea poveștii „Pronumele personal” din manualul digital Intuitext.
* Discuție ghidată: Ce personaje au apărut? Ce cuvinte au fost repetate? Ce au înlocuit ele?
 | **10 min** |
| **Fixarea noțiunii** * Activitate orală: elevii formulează propoziții folosind pronumele personal (ex: „Ana este la școală” → „Ea este la școală”).
* Joc interactiv: fiecare copil primește o imagine și spune o propoziție cu pronume.
* Completare fișă de lucru (tipărită sau digitală).
 | **10 min** |
|  | **Consolidare** * Joc: „Găsește pronumele!” – identificarea cuvintelor dintr-un text scurt.
* Compunerea unei mini-povești de grup în care fiecare propoziție trebuie să conțină un pronume personal.
 | **7 min** |
|  | 1. **Încheierea lecției și reflecție**
	* Recapitulare: Ce este pronumele? Ce forme am învățat?
	* Elevii aleg un emoji care exprimă cât de bine au înțeles (autoapreciere vizuală).
 | **5 min** |
| **Metode de evaluare** |  Observația sistematică a participării; Exerciții orale și scrise; Jocuri de verificare (Wordwall, identificare în text); Autoevaluare (emoji/reflecție); Feedback imediat din partea cadrului didactic. |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** |
| **Cunoștințe anterioare** |  Familiarizarea cu noțiuni de bază despre părțile de vorbire (în special substantivul); Capacitatea de a formula propoziții simple; Exersarea exprimării orale corecte; Cunoștințe minime de utilizare a aplicațiilor digitale educaționale (ex. Wordwall). |
| **Spațiu şi materiale** |  Spațiu de învățare organizat și prietenos, cu acces la tablă și proiector; Dispozitive digitale (tablete/laptop/proiector) cu acces la internet pentru activitățile din manualul digital și aplicația Wordwall; Fișe de lucru tipărite, imagini ilustrative, cartonașe cu cuvinte; Acces la platforme digitale educaționale (Padlet, Intuitext); Materiale pentru feedback vizual (emoji, stickere etc.). |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** |
| **Aplicații implicate** | Obligatoriu |  Wordwall (pentru activitate interactivă de identificare a părților de vorbire); Manual digital Intuitext (pentru audierea poveștii „Pronumele personal”). |
| Opțional |  Padlet (pentru accesarea planului digital de lecție); PowerPoint / Canva (pentru susținerea vizuală a conținutului). |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | * Laptop/calculator;
* Tablă interactivă;
* Conexiune la internet.
 |
| Opțional | Boxe pentru redarea poveștii cu sunet clar. |
| **Tip de resurse de învățare** |  Resurse digitale interactive (Wordwall, aplicații educaționale); Resurse audio-video (povestea din manualul digital); Resurse tipărite (fișe de lucru, imagini, cartonașe pentru jocuri de rol). |
| **Resurse de Timp / Spațiu** |  O oră de curs (45 de minute); Spațiu educațional dotat cu echipamente digitale, organizat pentru lucru frontal și în perechi; Posibilitate de proiectare audio-video. |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** |
| **BIBLIOGRAFIE:*** ***Programa şcolară*** pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa a III-a
* <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Uy5DLiBJTlRVSVRFWFQg/>
* <https://www.youtube.com/watch?v=2lHwVrGkBbk&t=4s>
* [**https://wordwall.net/ro/resource/90993007/părți-de-vorbire-substantiv-și-adjectiv**](https://wordwall.net/ro/resource/90993007/p%C4%83r%C8%9Bi-de-vorbire-substantiv-%C8%99i-adjectiv)
* <https://wordwall.net/ro/resource/91489206>
 |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)