|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Pronumele personal | | |
| **Disciplina** | Limba și literatura română | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a III-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 8–9 ani; nivel de dezvoltare cognitivă concret-operativă, în proces de tranziție spre operații logice simple. Elevii sunt în etapa de consolidare a achizițiilor fundamentale (scris, citit, calcule simple) și de extindere a vocabularului. | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | energie crescută, curiozitate ridicată, atenție distributivă limitată, dar în dezvoltare; dorință de afirmare, spirit de competiție, nevoia de recompensă și încurajare; cooperare în grupuri mici și disponibilitate crescută pentru jocuri cu reguli. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | Ostafe (Aiordăchioaie) Mirela Gabriela | | |
| **Școala** | Școala Gimnazială ”Gheorghe Popovici” Lozna, Botoșani | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | *Pronumele personal* | | |
| **Obiective operaționale** | O1 –să precizeze părtile de vorbire învățate, cu ajutorul aplicației wordwall;  O2 - să audieze povestea ”Pronumele personal” din manualul digital de clasa a III-a, editura Intuitext*;*  O3 – să precizeze definiția pronumelui;  O4 – să enumere pronumele personale;  O5 – să înlocuiască substantivele cu pronumele personal*;* | | |
| **Cuvinte cheie** | parti de vorbire, pronume, pronume personal, înlocuire, substantiv, audiție, aplicație digitală, Wordwall, manual digital, Intuitext | | |
| **Metode** |  conversația euristică   explicația   povestirea (audierea poveștii „Pronumele personal”)   exercițiul interactiv (folosind aplicația Wordwall)   demonstrația (înlocuirea substantivelor cu pronume)   învățarea prin joc   brainstorming (pentru enumerarea pronumelor)   utilizarea resurselor digitale (manualul digital Intuitext) | | |
| **Descriere RED** | <https://padlet.com/mirelagabrielaaiordachioaie/plan-de-lec-ie-pronumele-personal-4jkeqz4f4b4y18g1>  ”Pronumele personal” reprezintă o Resursă Educațională Deschisă creată pe platforma padlet.com, în care am inserat și alte două resurse educaționale deschise realizate de mine pe platforma wordwall.com, concepută pentru elevii clasei a III-a. | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Resursa este publicată pe platforma Padlet și reprezintă un plan de lecție interactiv destinat predării noțiunii de „pronume personal” la clasa a III-a. Conține o secvențiere clară a momentelor lecției, materiale digitale precum o aplicație Wordwall pentru recunoașterea părților de vorbire, povestea digitală „Pronumele personal” din manualul digital Intuitext, exerciții de înlocuire a substantivelor și activități de consolidare. Resursa este accesibilă online, oferind cadre didactice o structură flexibilă și creativă pentru o lecție modernă, adaptată nivelului de vârstă. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul resursei este de a sprijini învățarea activă și atractivă a noțiunii de pronume personal. Obiectivele vizează: - identificarea părților de vorbire învățate; - recunoașterea și definirea pronumelui; - enumerarea formelor de pronume personal; - aplicarea cunoștințelor în exerciții de înlocuire a substantivelor. | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Moment organizatoric**   * Salutul, prezența, reglarea climatului de învățare. | | **5 min** |
| **Reactivarea cunoștințelor anterioare**   * Utilizarea aplicației Wordwall pentru identificarea părților de vorbire învățate (substantiv, adjectiv). * Scop: reamintirea conținuturilor necesare pentru noua lecție. | | 5 min |
| **Anunțarea temei și a obiectivelor lecției**   * Se anunță titlul: „Pronumele personal”. * Elevii sunt încurajați să intuiască ce este un pronume și de ce ar fi util în comunicare. | | **3 min** |
| **Prezentarea noțiunii noi**   * Audierea poveștii „Pronumele personal” din manualul digital Intuitext. * Discuție ghidată: Ce personaje au apărut? Ce cuvinte au fost repetate? Ce au înlocuit ele? | | **10 min** |
| **Fixarea noțiunii**   * Activitate orală: elevii formulează propoziții folosind pronumele personal (ex: „Ana este la școală” → „Ea este la școală”). * Joc interactiv: fiecare copil primește o imagine și spune o propoziție cu pronume. * Completare fișă de lucru (tipărită sau digitală). | | **10 min** |
|  | **Consolidare**   * Joc: „Găsește pronumele!” – identificarea cuvintelor dintr-un text scurt. * Compunerea unei mini-povești de grup în care fiecare propoziție trebuie să conțină un pronume personal. | | **7 min** |
|  | 1. **Încheierea lecției și reflecție**     * Recapitulare: Ce este pronumele? Ce forme am învățat?    * Elevii aleg un emoji care exprimă cât de bine au înțeles (autoapreciere vizuală). | | **5 min** |
| **Metode de evaluare** |  Observația sistematică a participării;   Exerciții orale și scrise;   Jocuri de verificare (Wordwall, identificare în text);   Autoevaluare (emoji/reflecție);   Feedback imediat din partea cadrului didactic. | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** |  Familiarizarea cu noțiuni de bază despre părțile de vorbire (în special substantivul);   Capacitatea de a formula propoziții simple;   Exersarea exprimării orale corecte;   Cunoștințe minime de utilizare a aplicațiilor digitale educaționale (ex. Wordwall). | | |
| **Spațiu şi materiale** |  Spațiu de învățare organizat și prietenos, cu acces la tablă și proiector;   Dispozitive digitale (tablete/laptop/proiector) cu acces la internet pentru activitățile din manualul digital și aplicația Wordwall;   Fișe de lucru tipărite, imagini ilustrative, cartonașe cu cuvinte;   Acces la platforme digitale educaționale (Padlet, Intuitext);   Materiale pentru feedback vizual (emoji, stickere etc.). | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu |  Wordwall (pentru activitate interactivă de identificare a părților de vorbire);   Manual digital Intuitext (pentru audierea poveștii „Pronumele personal”). | |
| Opțional |  Padlet (pentru accesarea planului digital de lecție);   PowerPoint / Canva (pentru susținerea vizuală a conținutului). | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | * Laptop/calculator; * Tablă interactivă; * Conexiune la internet. | |
| Opțional | Boxe pentru redarea poveștii cu sunet clar. | |
| **Tip de resurse de învățare** |  Resurse digitale interactive (Wordwall, aplicații educaționale);   Resurse audio-video (povestea din manualul digital);   Resurse tipărite (fișe de lucru, imagini, cartonașe pentru jocuri de rol). | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** |  O oră de curs (45 de minute);   Spațiu educațional dotat cu echipamente digitale, organizat pentru lucru frontal și în perechi;   Posibilitate de proiectare audio-video. | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**   * ***Programa şcolară*** pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa a III-a * <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Uy5DLiBJTlRVSVRFWFQg/> * <https://www.youtube.com/watch?v=2lHwVrGkBbk&t=4s> * [**https://wordwall.net/ro/resource/90993007/părți-de-vorbire-substantiv-și-adjectiv**](https://wordwall.net/ro/resource/90993007/părți-de-vorbire-substantiv-și-adjectiv) * <https://wordwall.net/ro/resource/91489206> | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)