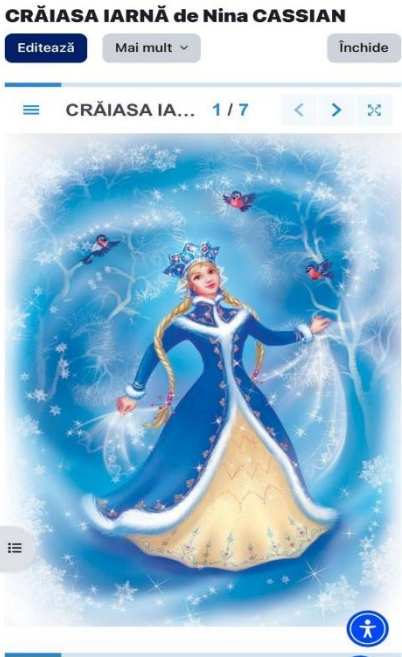


TITLUL LECȚIEI	Crăiasa iarnă de Nina CASSIAN
Disciplina	COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
Informații despre elevi?	
Clasa	a II-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	8-9 ani, nivel mediu
Caracteristici speciale ale elevilor	• Grupul clasei este eterogen din punct de vedere al ritmului de lucru. • Elevii au stiluri diferite de învățare (vizual, auditiv, kinestezic). • Unii elevi manifestă curiozitate și inițiativă, în timp ce alții preferă activități ghidate. • Unii elevi sunt autonomi în utilizarea resurselor digitale, alții necesită instruire pas cu pas.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	DUMITRESCU Nadia-Alina
Școala	Școala Gimnazială „Ion MAREȘ” Vulcana-Băi
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Crăiasa iarnă de Nina CASSIAN
Obiective operaționale	La sfârșitul activității elevii vor fi capabili: • să identifice elemente esențiale ale textului (titlu, autor, strofe, versuri), obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil reușește să identifice un element al textului; • să citească corect, conștient și expresiv poezia, obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil reușește să citească corect cel puțin o strofă; • să formuleze răspunsuri la întrebările adresate pe baza textului citit, obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil reușește să răspundă corect la cel puțin o întrebare; • să rezolve corect exercițiile propuse pe baza cunoștințelor dobândite, obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil reușește să rezolve corect cel puțin o cerință din sarcinile de lucru;

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	
Cuvinte cheie	ninsoare, natură, crăiasă, gheață, albă, sănii, brad
Metode	conversația, explicația, exercițiul, metoda <i>Pălăriilor gânditoare</i>
Descriere RED	
Descrierea resursei	Descriere narativă Resursa reprezintă un material digital care integrează activități interactive adaptate nivelului de înțelegere al elevilor, concepută pentru o lecție de consolidare. Lecția începe cu o activitate de captare a atenției, prin întrebări și imagini digitale care stimulează imaginația și gândirea critică, pregătind elevii pentru parcurgerea textului. Elevii consolidează poezia „Crăiasa iarnă” de Nina Cassian, exersând citirea corectă, expresivă și conștientă și identificând elementele esențiale ale textului – titlu, autor, strofe și versuri. Resursa include activități care permit consolidarea cunoștințelor, precum răspunsul la întrebări, exprimarea emoțiilor și opiniilor legate de poezie și asocierea unor versuri cu explicațiile potrivite, pentru a înțelege mai bine semnificația fiecărui vers și mesajul general al textului. Evaluarea se realizează prin exerciții și activități digitale care oferă feedback imediat, facilitând verificarea înțelegerii și aprofundarea cunoștințelor.

		Demersul didactic poate fi parcurs de elevi atât individual, online, prin Google Classroom, cât și fizic, prin intermediul platformelor digitale utilizate în clasă, oferind un parcurs de învățare flexibil și adaptat ritmului fiecărui elev.
	Scopul si obiectivele e resursei	Resursa poate fi folosită atât de cadre didactice în procesul de predare-învățare, cât și de către elevi, individual, asincron, pentru parcurgerea lecției în ritmul propriu, beneficiind de feedback imediat.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Captarea atenției se realizează individual, printr-o activitate de evocare și exprimare a ideilor și imaginilor despre iarnă, prin răspunsuri la întrebările adresate de profesor: „Închideți ochii și ascultați cu atenție! La ce vă gândiți? Deschideți ochii! Ce vedeți?”. Activitatea permite elevilor să-și activeze memoria vizuală și imaginația și pregătește terenul pentru recitirea și consolidarea cunoștințelor despre poezia „Crăiasa iarnă”, cu ajutorul <i>Hospot Image</i> , din platforma H5P .	5 minute

	CRĂIASA IARNĂ de Nina CASSIAN Editează Mai mult ▾ Închide ☰ CAPTAREA ... 2 / 7 < > ✕  https://www.youtube.com/watch?v=AwKgmnKDiVQ	
	Anunțarea temei și a obiectivelor - Tema și obiectivele lecției sunt prezentate elevilor printr-o scurtă introducere verbală, cu ajutorul unui <i>Accordion</i> din platforma H5P. Se explică în termeni accesibili obiectivele: consolidarea citirii expresive, identificarea elementelor esențiale ale poeziei și exersarea răspunsului la întrebări. Elevii notează data și titlul lecției în caiete.	6 minute

	ANUNȚARE... 3 / 7 > Poezia „Crăiasa iarnă” > Autor: Nina CASSIAN ▼ Obiectivele lecției: 1. Veți identifica elemente esențiale ale poeziei - titlu, autor, strofe, versuri. > Obiectivele lecției: > Obiectivele lecției: > Obiectivele lecției: Scrie la tablă data și titlul lecției.	
	Dirijarea învățării - se realizează prin activități interactive: Elevii parcurg activitățile de consolidare sub îndrumarea profesorului, recapitulând informațiile despre poezia „Crăiasa iarnă” de Nina Cassian. Ei răspund la întrebări despre titlu, autor, numărul de strofe și versuri. Pentru verificarea cunoștințelor, activitatea este realizată individual, prin exerciții digitale de tip <i>Mark and words</i>, din platforma H5P, care oferă feedback imediat și consolidează informațiile. <i>Se lucrează diferențiat cu elevii care întâmpină dificultăți, prin întrebări ghidate.</i>	30 minute

DIRIJAREA ... 4 / 7

1. Care este titlul poeziei? Dar autorul?

Scrie răspunsul :

Check

2. Ce anotimp este prezentat în poezie?

Scrie răspunsul :

Check

3. De ce credeți că a numit autorul poezia
astfel? Ce alt titlu ați da poeziei?

Scrie răspunsul :

Check

4. Câte strofe are poezia?

Elevii audiază citirea model a poeziei, apoi
citesc poezia **integral, pe strofe, selectiv și în
lanț**, exersând citirea corectă, expresivă și
conștientă.

Scrie răspunsul :

Check

00:00 - 00:55

intuitext.ro



Crăiasa iarnă

titlul

de Nina Cassian

autorul

În ușoare voaluri albe de crăiasă,
Cu cercei de țurțuri și pantofi de-
argint,

A-mbrăcat natura-n sticlă și mătase
Și a adus pe sâniul fericitul cânt.

primul vers

prima strofă

Elevii răspund, în perechi, la întrebări pe baza poeziei „Crăiasa iarnă”, iar profesorul îi ghidează și le oferă suport atunci când este nevoie. Întrebările vizează înțelegerea textului și exprimarea opiniilor și emoțiilor: de ce este numită iarna crăiasă, ce elemente și fenomene din natură sunt surprinse, ce sentimente au trăit citind poezia, ce cuvinte sugerează frigul și care expresie folosită de autor le-a plăcut cel mai mult. Elevii discută și răspund folosind *Dialog Cards*, din platforma H5p, ceea ce facilitează participarea activă și interacțiunea. Lucrul diferențiat se asigură prin întrebări suplimentare sau sprijin oferit elevilor cu ritm mai lent, pentru a le permite să participe în mod egal.

Întrebări pe baza textului „Crăiasa iarnă”.



De ce credeți că este numită iarna *crăiasă*?

Turn

Elevii, organizați în perechi, realizează o activitate de asociere a versurilor poeziei cu explicațiile potrivite. Fiecare pereche lipește etichetele cu explicațiile în dreptul versurilor corespunzătoare, pentru a consolida înțelegerea mesajului poeziei. Activitatea se

desfășoară prin exerciții digitale de tip *Drag the Words* în platforma H5P, care oferă feedback imediat și facilitează verificarea corectitudinii răspunsurilor.

Asociază corect versurile cu explicațiile potrivite!

Pe sănii se aude bucuria copiilor:

Gardurile și casele sunt acoperite de zăpadă:

/

Din cauza gerului, apa râului s-a transformat într-o punte:

Pomii au fost împodobiți ca pentru o sărbătoare:

Afară, natura este acoperită de o haină albă de zăpadă și gheață:

Caselor scufițe albe le-a croit

În ușoare voaluri albe de crăiasă

A clădit din ghețuri peste râu o punte

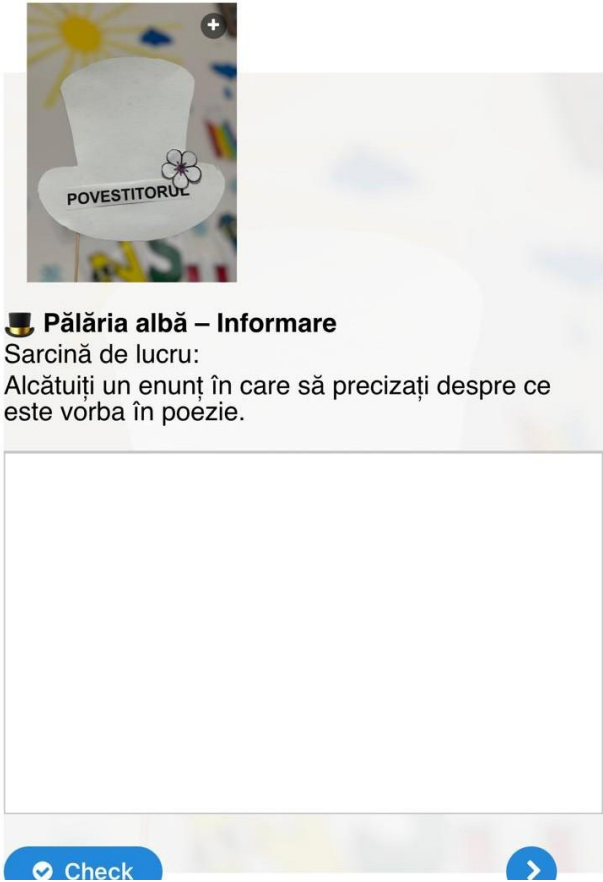
A gătit copacii ca de sărbătoare

Și a adus pe sănii fericitul cânt

A-mbrăcat natura- sticlă și mătase

Gardurile toate le-a încărunțit

În final, elevii, organizați în grup, își exprimă emoțiile și opiniile personale prin metoda *Pălăriilor gânditoare* - *Question Set*, din platforma H5P, realizând sarcini diferite: informare, analiză critică, reacție afectivă, gândire pozitivă, organizare și soluții sau creativitate.

		
	Asigurarea retenției și transferului - se realizează printr-un <i>Question Set</i> din platforma H5P, care conține întrebări de tip Multiple Choice pe baza poeziei „Crăiasa iarnă”. Activitatea urmărește verificarea înțelegerii textului și consolidarea cunoștințelor dobândite, oferind elevilor feedback imediat. Lucrul diferențiat este asigurat prin sprijin suplimentar acordat elevilor cu ritm lent.	7 minute

ASIGURAR... 5 / 7

1. Care este titlul poeziei?

☐ Crăiasa zăpezii

☐ Crăiasa iarnă

☐ Iarna albă

☐ Iarna veselă

Check

Aprecieri și recomandări - Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a lecției, folosindu-se aplicația *ChatterPix*.

CRĂIASA IARNĂ de Nina CASSIAN

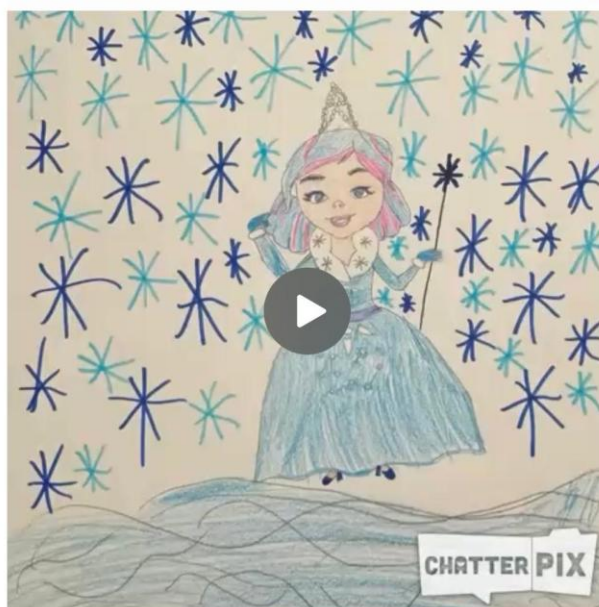
Editează

Mai mult

Închide

APRECIERI ... 6 / 7

Fac aprecieri asupra modului de desfășurare a lecției.



1 minut

Cum voi evalua elevii?

Metode de evaluare	Evaluarea se realizează printr-un quizz – <i>Question Set - Multiple Choice</i> - pe platforma H5P, care verifică înțelegerea poeziei „Crăiasa iarnă”. Elevii primesc feedback imediat, ceea ce le permite să corecteze greșelile și să-și consolideze cunoștințele dobândite în timpul lecției. Activitatea durează aproximativ 7 minute. De asemenea, aceasta se realizează și prin observarea sistematică a elevilor pe parcursul activității. Profesorul urmărește implicarea elevilor, corectitudinea răspunsurilor, modul de exprimare și participarea la discuții, pentru a aprecia nivelul de însușire a cunoștințelor.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?	
Cunoștințe anterioare	Cunoștințele anterioare despre anotimpuri, elemente ale naturii și expresia emoțiilor le oferă elevilor baza necesară pentru înțelegerea poeziei „Crăiasa iarnă”. Experiențele anterioare cu citirea expresivă și identificarea elementelor textului (titlu, autor, strofe, versuri) permit elevilor să parcurgă mai ușor activitățile de consolidare, să răspundă la întrebări și să asocieze versurile cu explicațiile potrivite. Astfel, lecția de consolidare se construiește pe ceea ce elevii deja cunosc, trecând de la citirea generală și recunoașterea elementelor de bază ale poeziei, la analiza detaliată a mesajului, a fenomenelor și elementelor naturii descrise, precum și a emoțiilor transmise prin text. Suportul digital H5P și activitățile în perechi sau grup sprijină elevii în aplicarea cunoștințelor și atingerea obiectivelor lecției.
Spațiu și materiale	Lecția poate fi parcursă în clasă, cu ghidare din partea profesorului, sau acasă, ca studiu individual. Materiale folosite - laptop, tablă smart, manual/manual digital, caiete, pălării, piese Lego, instrumente de scris, telefoane/tablete, pălării
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?	
Aplicații implicate	Obligatoriu ChatterPix,
	Opțional Youtube
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu Tablă interactivă, conectare rețea de internet
	Opțional Tablete/telefon smart/laptop
Tip de resurse de învățare	interactive

Resurse de Timp / Spațiu

sala de clasă/online

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin OMEN nr. 3418 din 19 martie 2013;
- Comunicare în limba română, manual pentru clasa a II-a, Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Crenguța Alexe, Otilia Brebenel, Editura Intuitext, București, 2023;
- Comunicare în limba română, Caietul elevului pentru clasa a II-a, Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Crenguța Alexe, Otilia Brebenel, Editura Intuitext, București, 2023
- https://commons.wikimedia.org/wiki/File:larna_pe_lac.jpg
- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IIa/Comunicare%20in%20limba%20romana/SW50dWI0ZXh0/>
- <https://ro.pinterest.com/pin/744571750879609642/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AwKgmKDiVQ>
- <https://poetii-nostri.ro/nina-cassian-autor-68/>