

TITLUL LECȚIEI	PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN ADUNARE, SCĂDERE ȘI ÎNMULȚIRE
Disciplina	MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI
Informații despre elevi?	
Clasa	a II-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	7-8 ani, nivel mediu
Caracteristici speciale ale elevilor	Grupul clasei este eterogen din punct de vedere al ritmului de lucru.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	NEVODAR IRINA - ELENA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BILCIUREȘTI
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN ADUNARE, SCĂDERE ȘI ÎNMULȚIRE
Obiective operaționale	La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili : - să efectueze corect calcule de adunare și scădere în concentrul 0–1000 și de înmulțire cu numere de la 1 la 10, în contextul rezolvării de probleme. Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev efectuează corect calculele corespunzătoare problemelor date. - să aleagă corect operația matematică necesară (adunare, scădere sau înmulțire) în rezolvarea unei probleme. Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev selectează corect operația matematică, pe baza cuvintelor-cheie din enunț. - să compună enunțul unei probleme matematice, pornind de la un exercițiu dat. Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev formulează corect enunțul unei probleme corespunzătoare exercițiului dat. - să identifice datele și întrebarea unei probleme matematice, pe baza unui enunț dat. Obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică corect datele și întrebarea problemei propuse.

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Cuvinte cheie	Problemă, scădere, înmulțire, adunare, produs, diferență, sumă		
Metode	Conversația, explicația, exercițiul		
Descriere RED (link Curriki)...			
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa reprezintă un material digital în care s-au folosit mai multe aplicații. Resursa este creată pentru clasa a II-a, dar poate fi folosită și pentru celelalte clase primare.	
	Scopul si obiectivele resursei	Resursa poate fi folosită atât de cadrele didactice în procesul de predare-învățare, dar și de consolidare a unor cunoștințe, cât și de elevi în mod asincron, care în ritm propriu pot parcurge materialul prezentat, iar prin rezolvarea primesc feedback imediat	
			Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție	1. Momentul organizatoric Învățătorul salută elevii, verifică prezența și îi pregătește pentru lecție.		2-3 min
	2. Captarea atenției Prezint un colaj digital cu câteva planșe în care se regăsesc operațiile matematice pe care le vom folosi în cadrul lecției.		3 min
	3. Actualizarea cunoștințelor Voi folosi câteva întrebări pentru a-i introduce pe elevi în lecția propriu-zisă		4 min
	4. Anunțarea obiectivelor Enunț obiectivele lecției pe înțelesul elevilor		5 min
	5. Dirijarea învățării Pornind de la terminologia matematică știută, voi proiecta câteva probleme pentru a le rezolva. Etapele rezolvării problemei: Citim problema, notăm datele problemei, rezolvăm problema		25 min
	6. Fixarea cunoștințelor Invit elevii sa compună o problemă folosind elementele din imagine https://www.canva.com/design/DAG0Xy1VfxU/08wSTpg-		10 min

		7. Tema pentru acasă Să compună o problemă care să se rezolve prin operația de scădere.	3-4 min
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		Sunt evaluate conținuturile prezentate în această lecție, elevii având feedback imediat.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare		Au achiziții și experiențe anterioare care pot face legătura cu noul conținut propus pentru învățare.	
Spațiu și materiale		Lecția poate fi parcursă în clasă, cu ghidare din partea învățătorului sau acasă ca studiu individual.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligatoriu	H5P	
	Opțional	Canva	
Infrastructură / echipament	Obligatoriu	Laptop, tablă interactivă, conectare la rețea internet	
	Opțional		
Tip de resurse de învățare		Resurse digitale: interactive, imagini, Resurse tipărite: fișe de lucru	
Resurse de Timp / Spațiu		Timpul de lucru este gestionat flexibil, în funcție de nivelul de participare al elevilor la momentul respectiv. Sala de curs	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare			
BIBLIOGRAFIE:			
Ministerul Educației Naționale.(2014). Programă școlară pentru disciplina Matematica, clasele a II-a, București			
https://www.canva.com/			
https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/view.php?id=3906			

