

<b>TITLUL LECȚIEI</b>	Textul "Iarna" după Mihail Sadoveanu
<b>Disciplina</b>	Comunicare în limba română
<b>Informații despre elevi?</b>	
<b>Clasa</b>	a II-a
<b>Intervalul de vârstă și nivelul elevilor</b>	7-8
<b>Caracteristici speciale ale elevilor</b>	- clasa este formată din 14 elevi; - nu sunt elevi cu cerințe educaționale speciale, care să necesite sprijin suplimentar în rezolvarea sarcinilor școlare.
<b>Autor profesor</b>	
<b>Nume și prenume<sup>1</sup></b>	Matei Andreea Alexandra
<b>Școala</b>	Școala Gimnazială Aninoasa
<b>Accentul în învățare al lecției?</b>	
<b>Subiectul lecției</b>	Textul "Iarna" după Mihail Sadoveanu
<b>Obiective operaționale</b>	La sfârșitul activității elevii vor fi capabili:  1.2.1 să identifice informații din textul audiat prin completarea acestora în enunțuri lacunare - obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev completează corect cel puțin un enunț din trei enunțuri propuse;  3.1.1. să citească în ritm propriu un text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație, în forme variate (citire cu voce tare, în șoaptă, în lanț, selectivă, în cor) - obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev citește în ritm propriu, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație.  3.2.1. să formuleze corect enunțuri (întrebări/ răspunsuri/ mesajul textului/ opinii personale) în legătură cu textul citit - obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev formulează corect o întrebare.
<b>Cuvinte cheie</b>	text, personaje, autor, iarnă, jocuri
<b>Metode</b>	conversația, explicația, exercițiul, resursă digitală

<sup>1</sup> Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	„Youtube”, metoda „Explozia stelară”, metoda „Cadrane”, munca independentă.	
<b>Descriere RED</b>		
<b>Descrierea resursei</b>	<b>Descriere narativă</b>	Resursa prezentată este un proiect de lecție destinat predării unui text literar. În cadrul lecției sunt utilizate diverse activități de învățare activ-participative și resurse digitale.
	<b>Scopul și obiectivele resursei</b>	<b>Scopul:</b> - consolidarea cunoștințelor privind specificul textului narativ; - consolidarea deprinderilor de a citi în forme variate texte scurte și de a formula corect mesajul unui text, întrebări și răspunsuri în legătură cu textul audiat.
		<b>Timp estimat</b>
<b>Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție</b> - pas cu pas organizare și structură	<b>MOMENT ORGANIZATORIC (1')</b> Se asigură un climat optim pentru desfășurarea lecției. Elevii sunt deja împărțiți în grupe de câte 4 elevi. Se pregătesc pentru începerea orei.	<b>1'</b>
	<b>REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI DEPRINDERILOR</b> Prezintă elevilor un tabel pe care sunt listate șase categorii de cuvinte. Le solicită acestora să facă predicții despre cum vor fi folosite aceste categorii de cuvinte. (Anexa 1) În cutia cu surprize se află jetoane pe care sunt scriși termeni dați în avans. Cer acestora să sorteze cuvintele și să le lipească, în tabel acolo unde consideră că se potrivesc. Când ei lipesc cuvintele, se verifică tema pentru acasă, cantitativ. Se evidențiază elevii care au rezolvat corect tema, au scris caligrafic și au un caiet îngrijit.	<b>4'</b>
	<b>ACTIVITATE/DISCUȚIE INTRODUCȚIVĂ</b> Se afișează la videoproiector o fișă cu imagini reprezentând jocurile copiilor din anotimpul iarnă. Se identifică și se discută emoțiile simțite în timpul jocurilor. Privesc la videoproiector și	<b>5'</b>

	<p>identifică jocurile de iarnă.</p> <p><a href="https://share.google/wTRUC9LcMxyBXCCsI">https://share.google/wTRUC9LcMxyBXCCsI</a></p>	
	<p><b>ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR LECȚIEI</b></p> <p>Pornind de la imagini se anunță că vom studia și ora aceasta textul “Iarna” după Mihail Sadoveanu , îl vom citi, vom aranja propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit, vom formula întrebări și răspunsuri.</p>	<p>2'</p>
	<p><b>PREZENTAREA OPTIMĂ A NOULUI CONȚINUT ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII</b></p> <p>Se solicită elevilor să citească textul „Iarna” pe fragmente logice, delimitate deja în manual. (activitate frontală). Se prezintă elevilor imagini și li se cere să le coreleze cu fragmentul pe care îl sugerează și să le ordoneze.</p> <p>Explozia stelară</p> <p>Cer elevilor să formuleze întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului, pe baza imaginilor date. (activitate frontală)</p> <p>Propun elevilor să ne reamintim regulile ce trebuie respectate pentru formularea corectă a întrebărilor, respectiv a răspunsurilor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- întrebările trebuie să fie formulate în legătură cu textul citit;</li><li>- întrebările trebuie să ceară o informație celui căruia îi este adresată;</li><li>- răspunsul trebuie să conțină o parte din întrebare.</li></ul> <p>Formulez o întrebare și solicit un răspuns. Distribuie elevilor câte o bulină roșie(greșit) și una verde(corect), pe care trebuie să le ridice atunci când consideră că un răspuns este corect sau greșit.</p> <p>Propun elevilor să completeze un rebus cu cuvinte ce denumesc jocuri/obiecte folosite în jocuri de iarnă.(activitate individuală)(Anexa 2 ).</p>	<p>20'</p>

	<p><b>FIXAREA CUNOȘTIȘTELOR</b></p> <p>Pentru realizarea acestui moment al lecției propun elevilor să rezolve sarcinile din fișele de lucru pe grupe, folosind metoda cadranelor.(activitate pe grupe) (anexa 3). Verific activitatea pe grupe. Raportorul fiecărei grupe prezintă fișa de lucru corespunzătoare, completată (activitate frontală).</p> <p><b>OBȚINEREA PERFORMANȚEI</b></p> <p>Se distribuie elevilor fișe de lucru. Se citesc sarcinile, se oferă explicații și sprijin elevilor care întâmpină dificultăți.</p> <p><b>ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI</b></p> <p>Precizez și explic tema pentru acasă.</p> <p><b>APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI</b></p> <p>Se fac aprecieri cu privire la modul de participare al elevilor la lecție</p>	10'
<b>Cum voi evalua elevii?</b>		
Metode de evaluare	proba scrisă, observarea sistematică, aprecieri verbale	
<b>Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?</b>		
Cunoștințe anterioare	cunoștințe despre textul narativ	
Spațiu și materiale	lecția poate fi parcursă în clasă, cu ghidare din partea profesorului sau acasă ca studiu individual.	
<b>Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?</b>		
Aplicații implicate	Obligativ	H5P
	Opțional	Youtube <a href="https://share.google/wTRUC9LcMXyBXCCsI">https://share.google/wTRUC9LcMXyBXCCsI</a>
Infrastructură / echipament	Obligativ	laptop, tablă interactivă, conectare la o rețea de internet
	Opțional	
Tip de resurse de învățare	interactive	
Resurse de Timp / Spațiu	45 min/ Sală de clasă sau online	

## Alte aspecte care trebuie luate în considerare

### BIBLIOGRAFIE:

- Mihăescu, M., Mănescu, M., Robu, M., Cenac, O., Metode activ-participative aplicate în învățământul primar, Ed. Didactica Publishing House, București, 2010
- Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă -Comunicare în limba română-manul pentru clasa a II-a. EDP
- Molan, V. (2015). Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română și Limba și literatura română” din învățământul primar. București: Ed.Miniped
- \*\*\*Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobate prin OMEN 3418/19.03.2013, București, 2013