

TITLUL LECȚIEI	„CEI TREI PURCELUȘI”- Lectura educatoarei
Disciplina	Domeniul Limbă și comunicare- Educarea limbajului
Informații despre elevi?	
Clasa	Grupa Mare
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	5-6 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	<p>Copiii se află într-o etapă de dezvoltare intensă a limbajului, realizând achiziții semnificative la nivelul vocabularului și al exprimării orale. Își îmbogățesc treptat lexicul activ, formulează propoziții simple și manifestă dorința de a comunica și de a participa la dialog.</p> <p>Atenția este fluctuantă, ceea ce impune alternarea sarcinilor și utilizarea unor materiale didactice atractive, cu rol de stimulare a comunicării verbale și de consolidare a noilor cuvinte învățate.</p> <p>Stilurile de învățare predominante sunt vizual și auditiv. Copiii răspund favorabil la imagini, jetoane ilustrate și obiecte reale, care facilitează asocierea cuvânt–imagine, precum și la activități de tip poveste, cântec și jocuri fonetice, ce sprijină dezvoltarea auzului fonematic, pronunția corectă și formarea propozițiilor.</p> <p>În cadrul activităților, copiii își consolidează capacitatea de a recunoaște și denumi corect elementele prezentate, de a utiliza adjective simple, de a formula enunțuri scurte și de a participa la schimburi verbale ghidate.</p>
Autor profesor	
Nume și prenume¹	Niță Valerica Marinela
Școala	Grădinița cu Program Prelungit „Inocența”- Găești
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Povestea „Cei trei purceluși”
Obiective operaționale	La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili: O1. Să identifice personajele din povestea „Cei trei purceluși” (cei trei purceluși și lupul); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil numește corect

¹Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	<p>personajele, cel puțin cu ajutorul educatoarei.</p> <p>02. Să ordoneze cronologic momentele principale ale poveștii (construirea caselor, venirea lupului, distrugerea caselor de paie și lemn, salvarea la casa de cărămidă); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil așază corect, cel puțin cu ajutorul educatoarei, imaginile în ordinea desfășurării acțiunii.</p> <p>03. Să redea oral conținutul poveștii cu sprijinul educatoarei; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil formulează cel puțin un enunț corect despre întâmplările din poveste.</p> <p>04. Să formuleze propoziții simple despre acțiunile personajelor; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil alcătuiește cel puțin o propoziție simplă, corectă gramatical, referitoare la acțiunile purcelușilor sau ale lupului.</p> <p>05. Să desprindă învățătura poveștii (importanța hărniciei și a perseverenței); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare copil exprimă, cu cuvinte proprii, cel puțin o idee corectă despre mesajul poveștii.</p>
Cuvinte cheie	Paie, nuiiele, cărămindă, rezultat, a se spulbera, amuzat, a se ruina, a se cutremura, a se prăvali, horn, ceaun, o zбуhi.
Metode	conversația, explicația, demonstrația, observația prin comparație, exercițiul, învățarea prin descoperire.
Descriere RED	
Descrierea resursei	<p>Descriere narativă</p> <p>H5P este o platformă digitală care mi-a permis să creez o lecție interactivă, ușor de gestionat și utilizat, personalizată pentru nivelul cognitiv al grupei mele, atractivă pentru copii.</p> <p>Această resursă este un material digital în care s-au utilizat mai multe aplicații: Interactive Book, Jigsawplanet, Course Presentation, Collage, Image Hotspots, Find the hotspot, Dialog Cards, Chat GPT, cu ajutorul cărora demersul didactic a fost mult mai ușor de planificat, iar cei mici au fost mult mai ușor de captat.</p> <p>Resursa reprezintă un material pe care îl putem folosi la activitatea de lectură educatoarei de la Educarea Limbajului din cadrul Domeniului Limbă și Comunicare.</p> <p>Scopul și obiectivele</p> <p>Copiii își însușesc cunoștințele referitoare la conținutul poveștii "Cei trei purceluși". Aceștia participă cu bucurie și interes, înțeleg cu</p>

	resursei	ușurință informațiile prezentate. Resursa este publică și poate fi consultată și utilizată atât de copii, părinți, cât și de profesori în vederea proiectării didactice.	Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric:	Se asigură condițiile necesare desfășurării activității. Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea urmări imaginile prezentate.	1 minut
	Captarea atenției:	Copiii li se propune să rezolve un puzzle online care va dezvălui coperta poveștii „Cei trei purceluși”. Acesta este realizat cu ajutorul <i>Jigsawplanet</i> . https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3b771ac84a75	5 minute
	Anunțarea temei, scopului și obiectivelor:	Se vor anunța tema și obiectivele în termeni accesibili copiilor: „Astăzi vom asculta povestea <i>Cei trei purceluși</i> și vom afla ce s-a întâmplat cu purcelușii care și-au construit case diferite.”	1 minut
	Prezentarea noului conținut:	Lectura educatoarei: Se face expresiv, clar, fără întreruperi, însoțită de material didactic (ilustrații) pentru a fixa conținutul. Materialul ilustrativ este realizat cu ajutorul aplicației <i>Course Presentation</i> .	6 minute
	Dirijarea învățării:	Convorbirea pe baza textului: Pe parcurs, se explică termenii necunoscuți, se adresează întrebări referitoare la conținut, personaje, acțiuni, pentru a verifica înțelegerea mesajului. Se adresează întrebări de genul: – Câte personaje sunt în poveste? – Din ce și-a construit fiecare purceluș casa? – Ce a făcut lupul? – Care casă a rezistat? De ce? Etc. Materialul intuitiv pe care se bazează convorbirea este realizat cu ajutorul aplicațiilor <i>Collage</i> și <i>Image Hotspots</i> .	14 minute

	<p>Obținerea performanței:</p> <p>Se desfășoară jocul “Găsește răspunsul corect!” Copiii trebuie să identifice răspunsul corect la întrebări pe imaginile prezentate. Suportul intuitiv este realizat cu ajutorul aplicației <i>Find the hotspot</i>.</p>	3 minute
	<p>Evaluarea performanței:</p> <p>Activitatea de educare a limbajului se evalează prin intermediul aplicației <i>Dialog Cards</i> care adresează întrebări atât în scris, cât și vocale, la care copiii trebuie să răspundă.</p> <p>Răspunsul corect se răgăsește pe spatele cardului.</p>	3 minute
	<p>Aprecieri și recomandări:</p> <p>La finalul activității de lectură a poveștii „<i>Cei trei purceluși</i>”, educatoarea formulează aprecieri descriptive, calde și încurajatoare, evidențiind comportamentele și reacțiile pozitive ale copiilor.</p> <p>Educatoarea apreciază faptul că preșcolarii au ascultat cu atenție firul poveștii, urmărind cu interes întâmplările celor trei purceluși și intervențiile lupului. Remarcă implicarea activă a copiilor în timpul discuțiilor, capacitatea lor de a identifica personajele, de a descrie materialele din care au fost construite căsuțele și de a observa diferențele dintre acestea. Este subliniată participarea spontană, exprimarea clară a ideilor și dorința de a răspunde la întrebări.</p> <p>Se evidențiază comportamentele pozitive manifestate pe parcursul activității: respectarea regulilor de comunicare, așteptarea rândului la vorbire, cooperarea în cadrul dialogului și manifestarea empatiei față de personajele harnice. Educatoarea apreciază în mod special înțelegerea mesajului moral al poveștii – importanța hărniciei, a perseverenței și a muncii bine făcute.</p> <p>În ceea ce privește recomandările, acestea sunt formulate într-o manieră constructivă și orientată spre progres. Se încurajează copiii să asculte cu și mai multă atenție, să ridice mâna înainte de a interveni și să își exprime ideile în propoziții complete. De asemenea, li se recomandă să fie la fel de responsabili și implicați în activitățile viitoare, asemenea purcelușului care a construit casa trainică.</p>	2 minute

		În încheiere, educatoarea consolidează mesajul educativ al poveștii, subliniind că munca serioasă și răbdarea îi ajută să obțină rezultate frumoase, atât în poveste, cât și în activitățile de la grădiniță.
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare		<i>Aprecieri verbale, evaluare orală (prin întrebări), evaluare prin intermediul aplicațiilor digitale.</i>
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare		Preșcolarii au cunoștințe digitale și știu să utilizeze instrumentele, precum tabla interactivă sau laptopul, pentru a răspunde corect la cerințele educatoarei.
Spațiu și materiale		Sala de grupă, tabla interactivă, laptop.
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	Interactive Book, Jigsawplanet, Course Presentation, Collage, Find the hotspot, Dialog Cards, Chat GPT
	Opțional	Image Hotspots
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Tablă interactivă, laptop, internet
	Opțional	
Tip de resurse de învățare		Resurse digitale
Resurse de Timp / Spațiu		35 min
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
<p><i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, Ministerul Educației Naționale, 2019; <i>Pedagogie digitală, Suport de curs – formare EDIS PED</i>, Conf.univ.dr. Silvia Făt, 21 ianuarie 2025; <i>ChatGPT</i> https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/course/view.php?id=2901 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3b771ac84a75</p>		