

TITLUL LECȚIEI	GHIODELUL	
Disciplina	-observare-	
Informații despre elevi?	Cunoașterea mediului	
Clasa	Grupa mijlocie „Albinuțele”	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	4-5 ani	
Caracteristici speciale ale elevilor	Copiii dețin cunoștințe, priceperi și deprinderi specifice nivelului de vârstă; stiluri de învățare predominante auditiv și vizual; sunt interesați de plante, animale, povești și activități interactive.	
Autor profesor		
Nume și prenume¹	MARINA MARIA ANTOANETA	
Școala	Școala Gimnazială „Diaconu Coresi”-Fieni Structură Grădinița cu Program Prolungit „Dumbrava Minunată”-Fieni	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Ghiocelul-observare	
Obiective operaționale	<p>La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:</p> <p>O1. Să recunoască ghiocelul- obiectivul este considerat atins dacă toți copiii recunosc planta;</p> <p>O2. Să descrie ghiocelul cu toate elementele componente ale unei plante - obiectivul este considerat atins dacă toți copiii identifică toate părțile componente ale plantei.</p> <p>O3. Să investigheze, cu ajutorul analizatorilor planta observată (ghiocelul) folosind instrumente și metode specifice- obiectivul este considerat atins dacă toți copiii analizează planta;</p> <p>O4. Să enumere modalități de îngrijire a plantei- obiectivul este considerat atins dacă toți copiii enumeră cel puțin 2 modalități de îngrijire a plantei.</p>	
Cuvinte cheie	Ghiocel, primăvară, plante, rădăcină, tulpină, floare, frunze	
Metode	Observația, Povestirea, Explicația, Conversația, demonstrația, Jocul	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa prezentată pe platforma H5P conține mai multe aplicații- <i>carte interactivă, cărți de dialog, video interactiv, joc de memorie, puncte fierbinți de imagine, înregistrări audio, ghicește răspunsul</i> - cu ajutorul cărora desfășor o activitate didactică interactivă în cadrul căreia copiii recunosc și învață informații noi despre

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	<p>Scopul si obiectivele resursei</p>	<p>plante în general și ghiocel, în particular, își dezvoltă competențele digitale prin utilizarea mijloacele moderne.</p> <p>Scop: Dobândirea de cunoștințe specifice despre plante, în general, și despre ghiocel în mod special, prin percepție directă, cultivând comportamentul adecvat al preșcolărilor față de flori</p> <p>Obiective: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili :</p> <p>O1. Să recunoască ghiocelul- obiectivul este considerat atins dacă toți copiii recunosc planta;</p> <p>O2. Să descrie ghiocelul cu toate elementele componente ale unei plante - obiectivul este considerat atins dacă toți copiii identifică toate părțile componente ale plantei.</p> <p>O3. Să investigheze, cu ajutorul analizatorilor planta observată (ghiocelul) folosind instrumente și metode specifice- obiectivul este considerat atins dacă toți copiii analizează planta;</p> <p>O4. Să enumere modalități de îngrijire a plantei- obiectivul este considerat atins dacă toți copiii enumeră cel puțin 2 modalități de îngrijire a plantei.</p>
	<p>Timp estimat</p>	
<p>Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură</p>	<p>Moment organizatoric Asigurarea condițiilor necesare unei bune desfășurări a activității.</p> <p>Reactualizarea cunoștințelor Copiii observă imaginea și denumesc caracteristicile identificate în ilustrație- <i>Puncte fierbinți de imagine</i></p> <p>Captarea atenției Copiii sunt introduși în activitate prin rezolvarea unei ghicitori- <i>Ghicește răspunsul</i></p> <p>Anunțarea temei și prezentarea obiectivelor Educatorea prezintă tema și obiectivele activității în termeni accesibili copiilor, observarea Ghiocelului- prima floare care trezește natura la viață și aduce primăvara.</p>	<p>3 minute</p> <p>2 minute</p> <p>1 minut</p>
	<p>Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării Fiecare copil va primi câte un ghiocel și sunt stimulați să îl analizeze cu atenție și să precizeze</p>	<p>6 minute</p>

	toate aspectele pe care le observă. În acest timp ei urmăresc prezentarea „Ghiocelului”. Pe parcursul prezentării, firul epic este întrerupt pentru a se realiza sintezele parțiale cu ajutorul copiilor care răspund la întrebările ajutoare- Video interactiv. Obținerea performanței Sinteza finală se realizează de către educatoare după ce copiii rezolvă sarcinile din jocul Carduri de dialog.	3 minute
	Asigurarea retenției și a transferului Pentru a-și însuși cât mai bine imaginea ghiocelului, copiii vor rezolva un Joc de memorie.	3 minute
	Încheierea activității Se fac aprecieri colective și individuale referitoare la răspunsurile, implicarea și comportamentul copiilor.	2 minute
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Observarea directă, analiza răspunsurilor, comportamentul copiilor	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Unii copii dețin cunoștințe referitoare la plante, caracteristicile acestora și doresc să-și îmbogățească bagajul de cunoștințe.	
Spațiu și materiale	Sala de grupă dotată cu tablă interactivă, laptop, videoproiector, boxe.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligato riu	H5P- <i>carte interactivă, cărți de dialog, video interactiv, joc de memorie, puncte fierbinți de imagine, înregistrări audio, ghicește răspunsul</i>
	Opțional	
Infrastructură/ echipament	Obligato riu	Tablă interactivă, tablete, telefoane Conectare la internet
	Opțional	
Tip de resurse de învățare	Resursă educațională deschisă- RED	
Resurse de Timp / Spațiu	20 minute	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE: Ministerul Educației, 2019, Curriculum pentru educației timpurie, București Suport de curs-formare EDIS PED-Pedagogie digitală-Silvia Făt		

Neagu, M.&Tomulețiu, E.- 2021-Tehnologii moderne în grădiniță- Ghid de bune practici,
Editura Didactică și Pedagogică, București