


<b>TITLUL LECȚIEI</b>	<b>Textul narativ – Girafa și prietenia – o poveste despre prietenie și împreună</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Educație civică</b>
<b>Informații despre elevi?</b>	
<b>Clasa</b>	<b>a IV-a</b>
<b>Intervalul de vârstă și nivelul elevilor</b>	<b>10 – 11 ani</b>
<b>Caracteristici speciale ale elevilor</b>	Gândirea, limbajul, memoria, imaginația sunt antrenate de implicarea de învățare, dar și atenția, voința și dorința de a fi mai buni, de a avea rezultate bune, chiar foarte bune.
<b>Autor profesor</b>	
<b>Nume și prenume<sup>1</sup></b>	<b>Gafița Veronica - Petruța</b>
<b>Școala</b>	<b>Școala Gimnazială,, Iancu Văcărescu- Văcărești</b>
<b>Accentul în învățare al lecției?</b>	
<b>Subiectul lecției</b>	<b>Prietenia</b>
<b>Obiective operaționale</b>	<p>Scopul:- formarea de abilități de relaționare interpersonală adecvată</p> <p>Obiective corelate cu competențe derivate:</p> <p># Pentru domeniul cognitiv:</p> <p>Cc1. Identificarea semnificației termenului PRIETENIE pentru elevi</p> <p>Cc2. Diferențierea comportamentelor care susțin relațiile de prietenie, relația de prietenie PRIETENIE pentru elevi</p> <p>Cc3. Conturarea principalelor trăsături pe care le caută la un prieten</p> <p># Pentru domeniul afectiv:</p> <p>C1. Participarea activă și eficientă la realizarea sarcinilor de lucru</p> <p># Pentru domeniul psihomotor:</p> <p>C1. Executarea adecvată a acțiunilor trasate în cadrul sarcinilor de lucru stabilite.</p>

<sup>1</sup> Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

<b>Cuvinte cheie</b>	dorință, perseverență, prieten, a îngriji.	
<b>Metode</b>	Brainstorming, problematizarea, jocul didactic, dezbateră, conversația de fixare, storytelling.	
<b>Descriere RED</b>		
<b>Descrierea resursei</b>	<b>Descriere narativă</b>	Elevii sunt încă de la începutul lecției antrenați în diferite activități, pe grupe și rolurile pe care aceștia le au în cadrul fiecărui grup (ex. formulare de întrebări-răspunsuri, exprimarea propriilor păreri, exemple de situații din viață asemănătoare celei din text).
	<b>Scopul și obiectivele resursei</b>	<p>Scopul:- formarea de abilități de relaționare interpersonală adecvată</p> <p>Obiective corelate cu competențe derivate:</p> <p># Pentru domeniul cognitiv:</p> <p>Cc1. Identificarea semnificației termenului PRIETENIE pentru elevi</p> <p>Cc2. Diferențierea comportamentelor care susțin relațiile de prietenie, relația de prietenie PRIETENIE pentru elevi</p> <p>Cc3. Conturarea principalelor trăsături pe care le caută la un prieten</p> <p># Pentru domeniul afectiv:</p> <p>C1. Participarea activă și eficientă la realizarea sarcinilor de lucru</p> <p># Pentru domeniul psihomotor:</p> <p>C1. Executarea adecvată a acțiunilor trasate în cadrul sarcinilor de lucru stabilite.</p>
		<b>Timp estimat</b>
<b>Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură</b>	<b>Moment organizatoric:</b> asigurarea climatului și a condițiilor necesare desfășurării optime a orei de limba și literatură română (lectură), se formează grupele și își distribuie rolurile fiecărui grup.	1 min.
	<b>Captarea atenției:</b>	8 min.

	<p>* Se realizează prin intermediul unei povești terapeutice ( poveste ilustrată), care se numește <i>Girafa și prietenia</i>.</p> <p>A venit, în cele din urmă, ziua cea mare. Toate animalele din pădure s-au trezit devreme pentru că era ziua mării curse de papuci! La ora nouă deja se strânseseră toți la lac. De asemenea era și girafa, cea mai înaltă și frumoasă din pădure. Dar era atât de încrezută, că nu vroia să fie prietenă cu celelalte animale. Nici nu se adunaseră bine toți la un loc, că girafa începu să râdă de ceilalți:</p> <p>- Ha ha ha... râdea de broasca țestoasă, că era atât de scundă și atât de lentă.</p> <p>- Ho ho ho ... râdea de rinocer că era atât de gras.</p> <p>- Heh heh heh... râdea de elefant că avea trompa prea lungă.</p> <p>Și apoi, a sosit timpul să înceapă cursa. Vulpea purta papuci cu dungi galbene și roșii, Zebra, unii roșii cu funde foarte mari, Maimuța avea niște papuci verzi cu pete portocalii. Papucii broaștei țestoase erau albi ca niște norișori. Și când era pe cale să înceapă cursa, girafa a început disperată să plângă. Era atât de înaltă încât nu a putut să-și lege șireturile de la papuci.</p> <p>- Vai, vai, vai, cineva să mă ajute ! strigă girafa .</p> <p>Toate animalele au rămas uitându-se la ea, numai vulpea a mers să vorbească cu ea și a zis:</p> <p>- Tu râdeai de celelalte animale, deoarece acestea erau diferite. Adevărat, toți suntem diferiți, dar fiecare avem ceva bun și am putea fi prieteni și să ne ajutăm atunci când este nevoie.</p> <p>Atunci girafa a cerut scuze tuturor pentru că a râs de ei. Apoi au venit furnicile, care au urcat rapid pe papuci și i-au legat șireturile.</p> <p>Și, în sfârșit toate animalele s-au așezat la linia de start.</p> <p><b>Pe locuri, fiți gata, start !</b></p> <p>* Se citește cu atenție povestea, se analizează împreună povestea și se discută cu elevii asupra semnificației poveștii citite.</p> <p>* Se adresează întrebări precum :</p>	<p>1 min.</p>
--	---	---------------

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Care este tema poveștii pe care am citit-o ?</li><li>2. Care sunt personajele poveștii ?</li><li>3. Ce făceau personajele ?</li><li>4. Care credeți că este morala poveștii ?</li></ol> <p><b>Anunțarea temei și a obiectivelor propuse:</b> voi anunța elevii că în această oră vom citi un text pe fragmente, încercând ca după fiecare fragment citit, să ne imaginăm ce se va întâmpla.</p>	
	<p><b>Dirijarea învățării:</b></p> <p>În cadrul activității se desfășoară un joc numit <b>Cercurile Prieteniei</b>, unde elevii pot observa 2 cercuri în care sunt așezate bilețele de diferite culori.</p> <p>Fiecare va arunca <i>Pantoful Girafei</i> pe care l-am pregătit, va intra în cerc și va ridica cel mai apropiat bilet de pantof.</p> <p>Pe fiecare bilet este scris un comportament pozitiv sau negativ care poate fi făcut de un prieten sau care poate afecta relația de prietenie.</p> <p>Dacă este un comportament pozitiv rămâneți în cerc, dacă este negativ veți ieși în afara cercului</p> <p>Discuțiile purtate cu elevii asupra comportamentelor citite sunt poziționate pe o planșă de tip <b>COMPORAMENTE DE PRIETENIE :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AȘA DA - AȘA NU !</b></p> <p style="text-align: center;"><b><a href="#">http://emoji3</a> / <a href="#">http://emoji2</a></b></p> <p>Propun elevilor un alt exercițiu pe care și-l vor construi singuri :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- toți cei 16 copii vor primi câte o bomboană de diferite culori pe care o veți putea mânca peste un minut, apoi vă veți grupa după culorile bomboanelor: <b>START!</b> ( se obțin 4 grupe)<a href="http://dulciuri">http://dulciuri</a></li><li>- fiecare grupă va trebui să construiască un puzzle, unde sarcinile de lucru ale fiecărei grupe sunt legate de construirea unui portret al prietenului ideal.</li></ul> <p style="text-align: right;"><b>Sarcini de lucru puzzle -</b></p>	25min.

	<p><b>un îndemn la prietenie</b></p> <p><a href="http://prieteni.iip">http://prieteni.iip</a></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Găsiți 5 calități ale unui prieten adevărat.</li><li>2. Găsiți 5 lucruri pe care le puteți face împreună cu un prieten adevărat.</li><li>3. Găsiți 5 modalități prin care prietenii se ajută reciproc.</li><li>4. Găsiți 5 sfaturi pe care le-ați putea da unui prieten.</li></ol> <p>La finalul sarcinilor de lucru , fiecare echipă prezintă Portretul prietenului ideal văzut prin ochi de copil !</p>	
	<p><b>Obținerea performanței:</b></p>  <p>Imaginea reprezintă „Zidul prieteniei” pe care copiii l-au construit din cărămizi cu suflet ,unde fiecare a trecut pe cărămida primită( carton), un lucru pe care l-a făcut și poate fi considerat o dovadă de prietenie față de alt coleg.</p> <p><b>Aprecieri și recomandări:</b></p>	<p>8min.</p> <p>2min.</p>



În cadrul activității se fac aprecieri asupra comportamentului elevilor și ofer acestora diplome de participare la lecția Prieten

#### Cum voi evalua elevii?

##### Metode de evaluare

Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, autoevaluarea, feed-back furnizat de către elevi

#### Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?

##### Cunoștințe anterioare

Cunoștințe despre viața animalelor/ mediul lor, despre relații, sentimente, atitudini și comportamente față de animale, relații între persoane.

##### Spațiu și materiale

Puzzle cu sarcinile de lucru, pantoful girafei( breloc),diplome de participare la program, foi de flipchart pentru realizarea portretului de prieten, cărămizile prieteniei( carton),cercurile prieteniei.

#### Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?

Aplicații implicate	Obligatoriu	
	Opțional	
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Laptop, tablă magnetică, internet
	Opțional	
Tip de resurse de învățare		
Resurse de Timp / Spațiu		

#### Alte aspecte care trebuie luate în considerare

**Bibliografie** Vernon, Ann, Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele I-V, Editura RTS, Cluj- Napoca.

