

TITLUL	VIAȚA ANIMALELOR DIN ZONELE POLARE	
LECȚIEI		
Disciplina	DOMENIUL ȘTIINTE	
Informații despre elevi?		
Clasa	GRUPA MIJLOCIE B	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	4-5 ANI	
Caracteristici speciale ale elevilor	Preșcolarii din grupa mijlocie sunt dezvoltați conform nivelului de vârstă, sunt copii curioși, dornici să învețe lucruri noi în fiecare zi.	
Autor profesor		
Nume și prenume¹	DUMITRU GABRIELA CRISTINA	
Școala	GRĂDINIȚA PP NR. 13 TÂRGOVIȘTE	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia	
Obiective operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să denumească animalele din zonele polare; obiectivul se consideră realizat dacă preșcolarii numesc 5 din 7 animale. - să precizeze caracteristici specifice ale animalelor polare ca mediu de viață, hrană; obiectivul se consideră atins dacă numește o caracteristică pentru 3 din 5 animale date. 	
Cuvinte cheie	Animale polare, mediu de viață, hrană, zone polare	
Metode	conversația, explicația, demonstrația, învățarea prin descoperire	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa este realizată printr-un videoclip interactiv ce prezintă preșcolarilor animalele polare, mediul de viață, hrana, precum și caracteristici de adaptare la viața polară.
	Scopul și obiectivele resursei	Scopul resursei este sprijinirea predării cadrului didactic prin diversificarea strategiilor didactice, acest material putând fi utilizat atât în activitățile frontale, pe centre, cât și în cele individuale sau remediale.
		Timp estimat

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Preșcolarii urmăresc cu atenție filmul având ca sarcină să răspundă corect întrebărilor din interacțiunile videoclipului.		12 min
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare	Observarea sistematică, utilizarea instrumentelor digitale, evaluarea prin joc, răspunsurile copiilor.		
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare	Copiii cunosc animalele domestice și sălbatice.		
Spațiu și materiale	Sala de grupă, laptop, videoproiector/ tablă inteligentă/ tabletă		
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativ	Aplicația H5P/ video interactiv	
	Opțional	Youtube, platforma EDIS-PED	
Infrastructură / echipament	Obligativ	laptop, videoproiector, conectare internet	
	Opțional	tablă inteligentă/ tabletă	
Tip de resurse de învățare	RED - resursă educațională deschisă		
Resurse de Timp / Spațiu	12 minute/ sala de grupă		
Alte aspecte care trebuie luate în considerare			
BIBLIOGRAFIE:			
a) Suport de curs - Pedagogie digitală – formare EDIS PED			
b) Platforma de creare Resurse Educaționale Deschise a proiectului „EDIS_PED - Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale deschise”!			
c) Anghelache V. (2022), <i>Metodica activităților instructive-educative din grădiniță</i> , Editura Didactică și Pedagogică S.A., București.			
https://www.youtube.com/watch?v=zZGVOZBBpBE			
https://www.youtube.com/watch?v=dFVH4XmWq4&list=RDdFVH4XmWq4&start_radio=1			
https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/view.php?id=8268			

