

TITLUL LECȚIEI	<i>Sunetul „n” și litera N mare de tipar</i>
Disciplina	COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
Informații despre elevi?	
Clasa	CLASA PREGĂTITOARE
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	6 – 7 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii prezintă ritmuri și stiluri de învățare diferite, precum și niveluri variate de dezvoltare a limbajului și de concentrare a atenției. La această vârstă, învățarea este facilitată de suportul vizual și auditiv, activitățile ludice, exercițiile practice și repetarea. Unii elevi pot necesita sprijin suplimentar pentru pronunțarea corectă a sunetului, identificarea acestuia în cuvinte sau asocierea sunetului cu litera corespunzătoare. Activitățile sunt adaptabile pentru a răspunde nevoilor individuale și pentru a permite participarea activă a tuturor elevilor.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	<i>DASCĂLU IULIANA – CĂTĂLINA</i>
Școala	<i>ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” TÂRGOVIȘTE</i>
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	<i>Sunetul „n” și litera N mare de tipar</i>
Obiective operaționale	1.3.1: să identifice cuvintele care conțin sunetul n la început, respectiv la sfârșit, dintr-un șir de cuvinte rostite rar și clar; obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev identifică, în fiecare caz, câte 3 cuvinte din câte 6 rostite; 2.2.2: să formuleze propoziții corecte pe baza ilustrației care însoțește povestirea; obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev formulează o propoziție corectă; 3.1.3: să recunoască litera N mare de tipar pe diferite suporturi; obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev recunoaște litera N în trei situații, din șase date; 4.1.4: să traseze pe contur litera N mare de tipar folosind markerul și creioanele colorate; obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev trasează 7 litere N mare de tipar folosind un instrument, la alegere.

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Cuvinte cheie	Sunetul „n”, litera N mare de tipar, cuvânt, sunet inițial, sunet final, propoziție		
Metode	conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, metoda fonetică analitico-sintetică		
Descriere RED			
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa educațională este destinată elevilor din clasa pregătitoare, aflați la începutul școlarității, cu vârste cuprinse, în general, între 6 și 7 ani. Elevii prezintă niveluri diferite de dezvoltare a limbajului și de achiziție a competențelor de comunicare, ceea ce impune utilizarea unor sarcini accesibile, gradate și atractive. Elevii au nevoie de suport vizual, auditiv și kinestezic, precum și de activități bazate pe joc, observare, repetare și exersare. Ei sunt familiarizați cu sunete și litere deja învățate și pot identifica și pronunța sunete în cuvinte simple, însă capacitatea de analiză fonetică este încă în formare. În cadrul lecției, elevii vor fi sprijiniți să recunoască și să pronunțe corect sunetul „n”, să îl identifice în diferite poziții în cuvinte și să asocieze sunetul cu litera N mare de tipar. Activitățile sunt concepute astfel încât să stimuleze participarea activă, atenția, exprimarea orală și colaborarea, respectând ritmul individual de învățare al fiecărui elev.	
	Scopul si obiectivele e resursei	Informativ: - însușirea cunoștințelor despre sunetul n și litera N mare de tipar Formativ: - îmbogățirea vocabularului; - dezvoltarea auzului fonematic; - formarea capacității de exprimare orală și de receptare a mesajului oral și vizual; - dezvoltarea atenției voluntare, a gândirii logice; - formarea unei atitudini pozitive față de învățare.	
			Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare	CAPTAREA ȘI ORIENTAREA ATENȚIEI Întâlnirea de dimineață (salutul, identificarea		15 min.



din lecție- pas cu pas organizare și structură	zilei, data, luna, anul, meteo, prezența, noutăți, mesajul zilei, jocuri cu piese puzzle). Elevii vor lucra în grupuri mici pentru a reconstitui un puzzle de dimensiuni mari, care va forma o imagine ce reprezintă un peisaj de pădure. În imagine vor putea observa narcise, un nai, nuci, diferite animale – iepuraș, broscuță, pescăruș și veveriță, precum și copii. După asamblarea puzzle-ului, elevii vor identifica și vor denumi obiectele marcate cu stelute roșii, respectiv narcisele, nucile și naiul. Pornind de la aceste cuvinte, vor alcătui apoi propoziții simple. SLIDE 4 – IMAGE HOTSPOT	
	ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR Informarea elevilor că astăzi, vor face cunoștință cu un sunet nou, sunetul „n” și cu litera N mare de tipar. Vor asculta cu atenție cuvinte și vor descoperi dacă sunetul „n” se află la începutul sau la sfârșitul lor. Vor privi imagini, vor alcătui propoziții, vor căuta litera N și vor învăța să o scrie, folosind markere și creioane colorate. SLIDE 5 – IMAGE	1 min.
	DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII ȘI OBTINEREA PERFORMANȚEI - „Școala din poiană” – audiție poveste – link inserat - Formulare de răspunsuri la întrebări – DIALOG CARDS - Identificarea poziției inițiale sau finale a sunetului – IMAGE HOTSPOT - Demonstrarea scrierii literei N mare de tipar – LINK INSERAT - Identificarea literei N mare de tipar în scrierea cuvintelor – MARK THE WORDS	15 min
	ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI - Trenul cuvintelor care conțin litera N mare de tipar – AGAMOTTO	4 min
	ACTIVITĂȚI RECREATIVE / LIBER	10 min



		ALESE	
		- Puzzle https://jigsawmake.com/play/pCOJt02	-
		APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI	
		Apreciere folosind ACCORDION și o imagine inserată	5 min
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		Aprecieri verbale, listă de control, observare sistematică, autoevaluare	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare		Elevii au nevoie de explicații clare și accesibile, de suport vizual și auditiv și de activități interactive și ludice care să le mențină atenția și interesul. Au nevoie de exersarea pronunțării sunetului „n”, de identificarea acestuia în cuvinte și de asocierea sunetului cu litera N mare de tipar. Este necesară acordarea unui timp suficient pentru rezolvarea sarcinilor și oferirea de sprijin individual elevilor care întâmpină dificultăți. Elevii cunosc și pot identifica sunete și litere studiate anterior. Ei pot pronunța și diferenția sunete în cuvinte simple, pot identifica poziția unui sunet în cadrul cuvântului și pot formula sau recunoaște cuvinte uzuale. De asemenea, sunt familiarizați cu exerciții de comunicare orală, jocuri fonetice și activități de asociere a sunetelor cu literele corespunzătoare.	
Spațiu și materiale		Sala de clasă, tablă smart / videoproiector, calculator, creioane colorate, caiete auxiliare, resurse digitale	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativ	Moodle, Jigsaw Puzzle	
	Opțional	Chat GPT	
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Videoproiector / tablă Smart, conexiune internet	
	Opțional	Telefon / tabletă	
Tip de resurse de învățare		Se utilizează resurse educaționale mixte: fișe de lucru tipărite, materiale vizuale tipărite sau proiectate și aplicații educaționale interactive (Jigsaw Puzzle, Moodle). Resursa este centrată pe elev și sprijină învățarea prin descoperire, aplicare practică și feedback mediat.	
Resurse de Timp / Spațiu		Lecția se desfășoară pe parcursul unei ore de curs, 50 de minute, în sala de clasă.	

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru clasa pregătitoare, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013
- Molan, Vasile “ Didactica disciplinelor- Comunicare în limba română și limba literatură și literatură română _ din învățământul primar”, Editura Miniped, București, 2014
- Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Crenguța Alexe, Otilia Brebenel, „Comunicare în limba română, caietul elevului pentru clasa pregătitoare”, Editura Intuitext, 2016
- Chat GPT – creare imagini support
- <https://jigsawmake.com/play/pCOJjt02>