|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | ”Ce surpriză!” | | |
| **Disciplina** | **Educarea limbajului** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | Grupa combinată (mijlocie-mare) | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 4-6 ani | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Copiii sunt dezvoltați corespunzător nivelului de vârstă în care se încadrează. Colectivul de copii include și un copil cu CES, copil ce o are pe mama sa ca însoțitor. | | |
| **Autor profesor** | | | |
| **Nume și prenume** | Gheorghe Gabriela | | |
| **Școala** | Școala gimnazială, Comuna Podenii Noi, structura Grădinița cu PN Valea Dulce | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **”Ce surpriză”- lectura educatoarei** | | |
| **Obiective operaționale** | La finalul activității, copiii vor fi capabili:   1. Să asculte cu atenție povestea ”Ce surpriză!” , redată de educatoare; 2. Să descrie succesiunea evenimentelor din poveste folosind aplicații interactive; 3. Să răspundă la întrebări de tipul: ”cine?”, ”ce?”, ”unde?”, ”când?” și ”de ce?”, cu suport vizual digital; 4. Să recunoască și să numească animale, în contexte educative; 5. Să utilizeze cu sprijin mijloace digitale simple pentru a răspunde, selecta sau crea. | | |
| **Cuvinte cheie** | înciudat, belele, oftalmolog; | | |
| **Metode** | Lectura educatoarei, povestivestirea, conversația, explicația, observația, jocul, surpriza | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Resursa este creată în wordwoll și reprezintă un joc ”Deschide caseta” cu imagini din cartea ”Ce surpriză!”  Copilul va deschide caseta și va descrie imaginea care se ascundea în casetă; prin intermediul acestui joc se evaluează înțelegerea poveștii de către copii.  Această resursă poate fi folosită cu succes în cadrul activităților de educarea limbajului, dar și în cadrul unor activități de educație pentru societate. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Scop: Dezvoltarea competențelor digitale de bază la preșcolari, prin utilizarea resurselor tehnologice moderne ca suport în învățarea activă, interactivă și interdisciplinară a conținuturilor din activitatea ”Ce surpriză!”  Obiective operaționale:  La finalul activității, copiii vor fi capabili:  1.Să recunoască și să numească momentele importante din poveste.  2.Să utilizeze tabla interactivă pentru a participa la un joc digital de descoperire a imaginilor din casete;  3.Să răspundă la întrebări de tipul „cine?”, „ce?”, „unde?”, „când?” și „de ce?”, cu suport vizual digital.  4.Să-și exprime preferințele și opiniile legate de poveste folosind emoticoane digitale sau desene pe tabletă.  5.Să exprime opinii și emoții legate de personajul din poveste și de diversitate; | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE ȘI CAPTAREA ATENȚIEI** | |  |
| Se va realiza printr-o scurtă conversație despre diversitate.  Pentru captarea atenției se va folosi ”Săculețul fermecat” în care este ascunsă cartea ”Ce surpriză!”, scrisă de Simona Epure. | |  |
| **ANUNȚAREA TEMEI ȘI PREZENTAREA OBIECTIVELOR**  Educatoarea le va spune copiilor că vor asculta o poveste interesantă despre un iepure care nu vedea foarte clar și bine.  Povestea se numește ”Ce surpriză!” și este scrisă de Simona Epure.  Afișează pe tabla interactivă coperta cărții unde copiii vor descoperi titlul cărții, autorul și imaginile sugestive pentru carte,  Copiii trebuie să asculte cu atenție textul citit pentru a putea reconstitui firul epic pe baza întrebărilor și a imaginilor.  **PREZENTAREA CONȚINUTURILOR ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII**  1.Educatoarea le arată copiilor cartea ”Ce surpriză!” punând accentul pe titlu și autor.  Educatoarea citește povestea ținând cartea deschisă către copii, pentru ca ei să vadă imaginile  Se citește povestea integral, fără întrerupere, cu intonație corespunzătoare, rar – astfel încât copiii să-și poată imagina ceea ce ascultă.  Urmează repovestirea, cu ajutorul copiilor, pe baza imaginilor din carte, respectându-se ordinea logică a evenimentelor.  **Se va pune accentul pe formularea propozițiilor corecte din punct de vedere gramatical.**  **2. Fixarea conţinutului (plan de întrebări):**  *- Cum se numește povestea?*  *- De ce nu dorea Sebi să citească împreună cu frații lui?*  *- Unde a hotarat mama sa il duca pe Sebi pentru că nu vedea?*    *- Cum i-a testat oftalmologul vederea?*  *- Unde a ajuns Sebi cand a vrut sa meargă la scoală?*  *- Ce s-a intamplat la meciul de fotbal?*  *- Ce a hotărât Sebi, a doua zi cand a mers spre Școală?*  *- Ce surpriză i-au făcut colegii?*  *-* *Care credeți că era motivul pentru care Sebi nu voia să poarte la inceput ochelarii?*  Educatoarea introduce cuvintele noi: *înciudat, belele, oftalmolog; explicând semnificația acestora.*  **EVALUAREA PERFORMANȚEI**  Se realizează printr-un joc digital în wordwoll: ”Deschide caseta”  [**https://wordwall.net/ro/resource/90427671**](https://wordwall.net/ro/resource/90427671)  Exersare prin joc: ”Acum ețti Sebi”( sau ” Baba oarba”)  Fiecare copil va primi o pereche de ochelari din carton pe care o va decora.  **ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII**  Se fac aprecieri verbale asupra modului în care copiii au participat la activitate.  **Se intonează cântecul ”Unde-s ochelarii?”**  <https://youtu.be/cqFG4yG8ItQ> | |  |
|  | |  |
| **Metode de evaluare** | **Obesrvația, conversația, analiza răspunsurilor copiilor, comportament nonverbal, analiza produselor activității.** | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Copiii au un bagaj de cunoștințe despre diversitate.** | | |
| **Spațiu şi materiale** | **Activitatea se desfășoară în sala de grupă, la colțul de lectură.**  **Materiale didacțice:**  **Cartea ”Ce surpriză!” scrisă de Simona Epure, tabla interactivă, ochelari din carton, resursa creată în wordwoll** [**https://wordwall.net/ro/resource/90427671**](https://wordwall.net/ro/resource/90427671)  **Resursa cu cantecul**  [**https://youtu.be/cqFG4yG8ItQ**](https://youtu.be/cqFG4yG8ItQ) | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | Aplicația wordwoll în care este realizată resursa. | |
| Opțional |  | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | Conectare la internet, tablă ineractivă | |
| Opțional |  | |
| **Tip de resurse de învățare** | **RED- resursă educațională deschisă** | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **30 minute/ sala de grupă** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  **Ministerul Educației (2019), *Curriculum pentru educație timpurie - grupa mică, mijlocie, mare*, București: Institutul de Științe ale educației,***(Document-cadru oficial pentru planificarea și organizarea activităților în grădiniță)*  **Epure, Simona ( 2020), *Ce surpriză!,* București: Cu alte cuvinte***(Resursă literară principală, cu valente educative interdisciplinare)*  **Neagu, M. & Tomulețiu, E. (2021), *Tehnologii moderne în grădiniță - Ghid de bune practici*, București: Editura Didactică și Pedagogică.** *(Ghid pentru integrarea tehnologiei în activitățile cu preșcolarii)*  **Nacu, C. & Vlăduț, C. (2020), *Didactica activităților integrate în grădiniță,* Cluj Napoca: Presa universitară clujeană** *(Lucrare de specialitate pentru organizarea integrată a conținuturilor și abordări moderne în învățământul preșcolare)*  **Material suport seminar Modul 2 - EDIS PED Pedagogie Digitală - ”Dezvoltarea Resurselor Educaționale Deschise (RED)”, Vasile Ifrim** | | | |