

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

**PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
PEDAGOGIE DIGITALĂ**

Nume și prenume cursant

ILIE (LEȘEANU) DANIELA JENI

PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
PEDAGOGIE DIGITALĂ

PORTOFOLIU DE ABSOLVIRE
RED- AFRICA - POZIȚIA GEOGRAFICĂ. ȚĂRMURI

Nume și prenume cursant:

ILIE (LEȘEANU)DANIELA JENI

București

2025

FIȘĂ DE LUCRU

AFRICA - POZIȚIA GEOGRAFICĂ. ȚĂRMURI

C.S. 2.1 Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice

A1-Identificarea pe Harta interactivă a Africii, a limitelor continentului.

A2-Localizarea punctelor extreme ale continentului Africa, utilizând Harta interactivă a Africii.

C.S. 2.3 Corelarea elementelor și fenomenelor geografice date prin raportare la suporturi grafice și cartografice

A3-Asocierea între insulele Africii și bazinul oceanic de care aparțin, analizând Harta interactivă a Africii

A 4-Precizarea importanței pentru navigație a canalului Suez ,utilizând Harta interactivă a Africii .

1. Analizați Harta interactivă a Africii.

a. Limitele continentului african sunt notate cu cifre de la 1 la 3, reprezentate prin simbolul



Completați pe spațiile punctate informațiile solicitate:

-limita nordică (1).....

-limita vestică(2).....

-limita estică(3).....


b.Punctele extreme ale Africii sunt reprezentate prin simbolul .Notați pe spațiile punctate informațiile solicitate:

-punctul extrem nordic


-punctul extrem vestic.....

-punctul extrem sudic.....

-punctul extrem estic.....

c. Identifică principalele insule ale Africii (semnalizate prin simbolul ) din fiecare bazin oceanic și completează tabelul de mai jos :

| Bazinul oceanic | Insule |
|------------------|--------|
| Oceanul Atlantic | |
| | |
| | |
| Oceanul Indian | |
| | |
| | |

2. Identifică pe Harta interactivă a Africii, poziția geografică a Canalului Suez (reprezentat prin simbolul )



Precizează importanța pentru navigație a canalului Suez pornind de la afirmația “*Dacă Vasco da Gama ar fi navigat spre sfârșitul secolului al XIX-lea și nu în secolul al XV-lea, ar fi descoperit o rută comercială maritimă către India mult mai scurtă.*”

<https://maphub.net/Kalahari/africa-pozitia-geografica-tarmuri>

| | |
|---|--|
| TITLUL LECȚIEI | Africa – poziția geografică.Țărmuri |
| Disciplina | Geografie |
| Informații despre elevi? | |
| Clasa | a VII-a |
| Intervalul de vârstă și nivelul elevilor | 12-13 ani |
| Caracteristici speciale ale elevilor | Elevi fără cerințe speciale |
| Autor profesor | |
| Nume și prenume | Leșeanu Daniela Jeni |
| Școala | Școala Gimnazială nr.1 Cosmești |
| Accentul în învățare al lecției? | |
| Subiectul lecției | Africa – poziția geografică.Țărmuri |
| Obiective operaționale | C.S. 2.1 Localizarea elementelor geografice pe reprezentări cartografice C.S.2.3.Corelarea elementelor și fenomenelor geografice date prin raportare la suporturi grafice și cartografice |
| Cuvinte cheie | Poziție geografică,limite,țărmuri |
| Metode | Observație dirijată Explicația Învățare colaborativă |
| Descriere RED | |
| Descrierea resursei | Resursa -stimulează curiozitatea și dorința de explorare ; |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | <p>-îmbunătățește înțelegerea spațială, esențială pentru corelarea informațiilor geografice;</p> <p>-facilitează memorarea prin asocieri vizuale și interactive;</p> <p>-încurajează învățarea activă, implicând elevii în descoperirea și analiza informațiilor.</p> | |
| | <p>Scopul si obiectivele resursei</p> <p>-dinamizează lecțiile, stimulează gândirea critică, facilitează înțelegerea relațiilor spațiale și crește interesul față de studiul geografiei.</p> | |
| | | Timp estimat |
| Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură | Captarea atenției | 5 min. |
| | Anunțarea temei și obiectivelor | 3 min. |
| | Predare | 20 min. |
| | Învățare activă Evaluare | 15 min. 7 min. |
| Metode de evaluare | Evaluare formativă, joc didactic | |
| Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării? | | |
| Cunoștințe anterioare | Identificarea pe Harta fizică a lumii a continentelor și a principalelor paralele | |
| Spațiu și materiale | tabletă, fișă de lucru, instrumente de scris | |
| Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa? | | |
| Aplicații implicate | Obligatoriu Harta interactiva pe mabhub | |

| | | |
|---|---|--|
| | Opțional platforma Kahoot/Wordwal | |
| Infrastructură/ echipament | Obligatoriu hartă interactivă, proiector/tabletă | |
| | Opțional | |
| Tip de resurse de învățare | <i>Text</i> Imagini Quiz-uri/Teste/Întrebări Aplicații interactive | |
| Resurse de Timp / Spațiu | 50 de minute/sala de clasă | |
| Alte aspecte care trebuie luate în considerare | | |
| BIBLIOGRAFIE: | | |