

profesor învățământ primar
ONIȚA AFRODITA



Jurnal reflexiv - EMOȚIILE MELE COLORATE



CLASA I

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Unitatea de învățare: Povești la gura sobei

TEMA: Jurnal reflexiv: „Emoțiile mele colorate”- emoții de bază - bucurie, tristețe, frică, furie și elemente simple de limbaj nonverbal - expresii faciale, postură și paraverbal, intonație.

Astăzi vom vorbi despre emoții. Vom învăța că fiecare zi este plină de trăiri: bucurie, tristețe, frică, furie. Emoțiile ne ajută să ne cunoaștem mai bine.



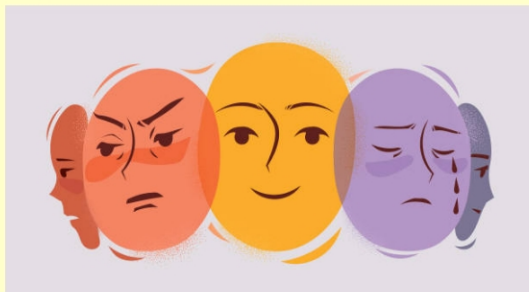
Competențe generale:

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

Competențe specifice:

2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;

2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață;



Obiective operaționale

O1: Să identifice emoțiile de bază în situații familiare, întâlnite în viața de zi cu zi;

O2: Să asocieze emoțiile cu expresii faciale, posturi corporale și intonații specifice din interpretările colegilor;

O3: Să exprime prin cuvinte și gesturi o emoție trăită personal la un moment dat;

O4: Să recunoască emoțiile altora din imagini și povești, asociindu-le cu situații din viața lor.



1. Elevii vor urmări câteva secvențe din filmul de desene animate „Întors pe dos” <https://www.youtube.com/watch?v=bPBM6w75ahw> , în care apar personaje reprezentând emoțiile de baza. Se poartă o scurtă conversație pe baza filmului:

- Cum ne naștem? (bucuroși, fericiți)
- Care sunt emoțiile de bază? (Bucuria, Tristețea, Frica, Dezgustul, Furia)
- Ce ați văzut că se întâmplă cu emoțiile de bază? (se transformă în amintiri)
- De ce anume sunt legate amintirile? (de familie, de școală, de sporturile pe care le practicăm)



a) PRIMUL EXERCITIU PROPUȘ:

„Borcanul cu emoții”

Printre emoțiile descoperite sunt și cele pe care le-ați trăit zi de zi și le-ați marcat prin colorare, timp de o lună. Să privim cum arată borcanele cu emoții! Ce emoții predomină? Ați avut și zile proaste, când v-ați simțit speriați sau furioși? Din ce cauză? Ați simțit că emoția negativă v-a marcat pentru toată ziua? Cum ați reușit să vă controlați furia atât în clasă cât și în situațiile de acasă?

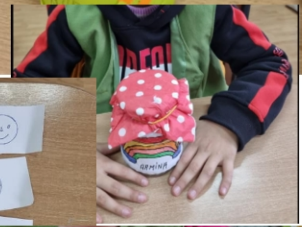
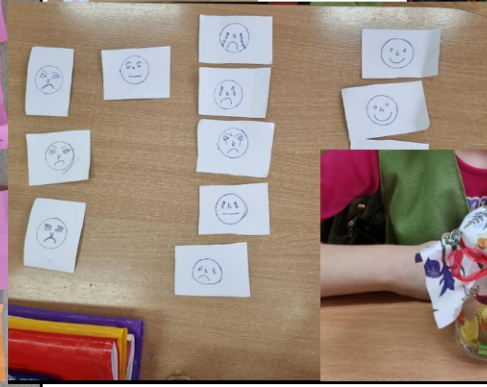
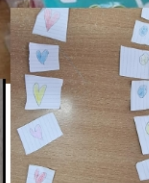
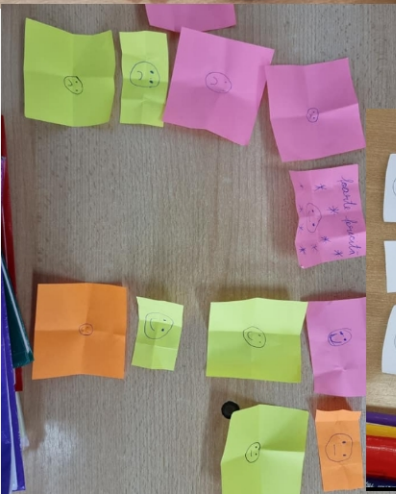


Ce pun
în borcan:



Ce scot din borcan:





b) AL DOILEA EXERCİȚIU JOC PROPUȘ:

Joc „Pălăria emoțiilor”

Deseori v-ați recunoscut colegii când au fost supărați sau veseli. Haideți să identificăm emoțiile pe care le vor interpreta colegii voștri.

Pe catedra se află o pălărie cu surprize. Vă alegeți câțiva reprezentanți din clasă, care să fie și buni actori, iar aceștia vor extrage o surpriză. Va privi imaginea de pe jeton, apoi va interpreta emoția, iar voi o veți ghici.





Un băiețel a căzut, s-a lovit
este supărat și plânge.



O fetiță cântă la pian
este foarte fericită.



Un băiețel citește o carte, descoperă lucruri interesante
și este foarte mirat.

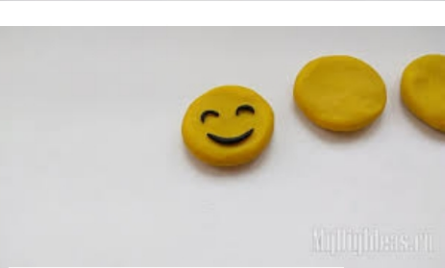
c) AL TREILEA EXERCİȚIU JOC PROPUȘ:

Joc „Compune un emoticon!”

Înainte de a ne crea propriul emoticon vom urmări un videoclip care ne explică cum se realizează din plastilină acesta..

https://youtu.be/II66TeL_04c

Jocul constă în asocierea corectă a expresiei exprimate de ochi cu cea exprimată de guri. Copiii observă că în expresia facială specifică unei emoții există concordanță între toate elementele (un zâmbet larg nu poate fi asociat cu o privire încruntată). Fiecare v-a realiza emoticonul pe care-l dorește prin desenarea pe față primită a expresiei de tristețe, fericire, supărare, etc.



INTRODUCERE

Așez elevii pe scaune, în semicerc, și discut despre tema de săptămâna trecută: dacă au prezentat acasă ce au lucrat („Borcanul cu emoții”, „Pălăria emoțiilor” și „Emoticonul”), ce au spus membrii familiei cu care au povestit despre jocuri.



EXPERIENȚA DIRECTĂ

Activitate: Gustă, observă, spune!

Comunic elevilor că astăzi vom discuta despre emoții. Scriu în centrul tablei/ foii de flipchart cuvântul "EMOȚII". Așez apoi pe masă/ catedră paharele în care se află apa și în care am pus în prealabil diverse substanțe: zahăr, sare, zeamă/ sare de lămâie, piper, tinctură de propolis, astfel încât să fie o gamă cât mai variată de gusturi. Paharele pot fi colorate diferit sau pot avea un semn distinctiv pentru a fi ușor de identificat. Elevii nu știu ce conțin paharele. Rog câțiva elevi să vină pe rând pentru a gusta apa din pahare. Sarcina de lucru este ca elevul care vine în fața clasei să aleagă un pahar și să guste din el, iar ceilalți să observe reacțiile acestuia: mimică, gesturi, interjecții/ expresii verbale.





REFLEXIA

Activitate: Discuție colectivă

După observarea fiecăruia dintre colegi, elevii răspund la următoarele

Întrebări:

- Ce credeți că a simțit colegul vostru când a văzut apa din pahar?
- Ce credeți că a simțit colegul vostru când a gustat din pahar?
- Ce reacții ați observat la colegul din fața voastră (ce a exprimat fața lui, corpul lui, ce cuvinte a folosit)?
- Care dintre aceste reacții vă fac să credeți că a simțit ceea ce ați spus?

BUCURIE

MIRARE

SUPĂRARE



DEZGUST

FRICĂ

PLĂCERE

GENERALIZARE

Emoțiile exprimate prin mimică



TRANSFER





 storyjumper