



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ PEDAGOGIE DIGITALĂ

Nume și prenume cursant

Nume naștere (Nume căsătorie) Prenume

ARSENE DANIELA



Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare
sustenabilă cu resurse și practici educaționale
deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană –
Următoarea Generație UE <https://mfe.gov.ro/pnrr/>

PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

PEDAGOGIE DIGITALĂ

ELABORARE- RESURSA EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ (RED) Kahoot! COMPONENTA 1

Nume și prenume cursant:

Nume naștere (Nume căsătorie) Prenume

ARSENE DANIELA

București

2025

TITLUL LECȚIEI	Textul literar - spațiul, timpul și personajele Text suport: „ Cartea cu Apolodor „ de Gellu Naum Lecție mixtă
Disciplina	Limba și literatura română
Informații despre elevi?	
Clasa	aIVa
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	9-10 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevi din mediul rural
Autor profesor¹	
Nume și prenume	Arsene Daniela
Școala	Școala Gimnazială Nr.1 Ștefăneștii de Jos, Județul Ilfov
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Textul literar - spațiul, timpul și personajele Text suport: „ Cartea cu Apolodor „ de Gellu Naum EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă cu resurse și practici educaționale

1 Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

	deschise PNRR. Finanțat
Obiective operaționale	O 1 să citească clar, cursiv și cu intonația potrivită respectând semnele de punctuație; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii citesc clar, cursiv și cu intonația potrivită ; O 2 să formuleze răspunsuri ce vizează informațiile esențiale desprinse din textul citit; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii răspund la cel puțin 3 întrebări din cele 5 ; O 3 să explice cuvintele noi din textul lecturat utilizând cuvinte cu sens asemănător lor; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii găsesc cel puțin un cuvânt cu sens asemănător pentru fiecare cuvânt nou; O 4 să identifice elementele care prezintă spațiul, timpul și personajele din textul literar citit; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii completează 2 din cele 3 elemente cerute a fi identificate; O 5 să identifice părțile de vorbire/propoziție studiate; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii recunosc să identifice cel puțin 3 părți de vorbire/propoziție, din cele 5 enunțuri; O 6 să formuleze concluzii simple, clare , atunci când își exprimă părerile, sentimentele pozitive sau negative , legate de întâmplările sau faptele personajelor; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii își exprimă părerea când se poziționează în locul personajelor;
Cuvinte cheie	RED, manuale digitale, Kahoot , Jigsawplanet , Wordart , Youtube , Krokotak , Penguin , Apolodor
Metode	Conversația, explicația, brainstorming-ul, procedee de citire activă, exercițiul, munca în echipă, jocul didactic, metodele " Văd... / Cred... / Mă întreb....?", Explozia stelară, Harta textului".
Descriere RED	Platforma Kahoot! este relevantă pentru educația digitală deoarece răspunde nevoii de a motiva elevii prin utilizarea elementelor ludice și competiționale. În paradigma constructivistă, în care elevul este plasat în centrul procesului de învățare, Kahoot! susține dezvoltarea abilităților cognitive prin activarea cunoștințelor anterioare, stimularea atenției și facilitarea învățării prin feedback imediat (Cucos, 2018). Utilitatea sa derivă și din flexibilitatea de utilizare:

		poate fi integrat atât în lecții sincrone, cât și asincrone, fiind accesibil pe orice dispozitiv conectat la internet.
Descrierea resursei	Descriere narativă	Kahoot se folosește pentru reactualizarea și fixarea cunoștințelor însușite anterior, precum și în evaluare, în special în evaluarea formativă. Elevii percep această aplicație ca pe un joc, iar atunci când este utilizată în evaluare, nu resimt stresul evaluării. Un alt aspect important este că oferă un feedback imediat, o imagine clară asupra cunoștințelor însușite. https://create.kahoot.it/share/carte-cu-apolod-or/0d6762d6-4b94-4377-9b1e-0330f95d3232
	Scopul si obiectivele resursei	Scopul activității Dezvoltarea competențelor cognitive, digitale și sociale ale elevilor prin utilizarea platformei Kahoot! pentru consolidarea și evaluarea cunoștințelor într-un mod interactiv și motivant. Obiective operaționale La finalul activității, elevii vor fi capabili să: Recunoască și să selecteze răspunsurile corecte la întrebările tematice propuse. Demonstreze înțelegerea conceptelor predate, prin participarea activă la quiz-ul Kahoot! Exerseze gândirea rapidă și luarea deciziilor sub presiunea timpului. Utilizeze în mod corect platforma digitală Kahoot!, respectând regulile de utilizare a tehnologiei educaționale. Colaboreze eficient în echipe (dacă se utilizează modul „Team Mode”), manifestând respect față de opiniile colegilor. Autoevalueze nivelul propriu de cunoștințe prin interpretarea scorurilor și feedback-ului primit.

		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric Pregătirea materialelor necesare desfășurării orei de limba și literatura română	2 min
	Verificarea cunoștințelor însușite anterior Se verifică tema cantitativ/calitativ. Discuții despre părțile de vorbire și propoziție: propozitii lacunare, exemple	3 min
	Captarea atenției Rezolvând corect puzzleul veti descoperi un personaj care ne va purta în călătorie alături de el astăzi. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3d8746c4400f	3 min
	Activitate prelectură Se completează în echipe fișa Văd... / Cred.... / Mă întreb.....? Răspunsuri posibile: Văd un penguin supărat / Cred că nu are familie / Mă întreb de ce este singur ?	3 min
	Anunțarea temei și obiectivelor operaționale Astăzi vom citi textul literar „ Cartea cu Apolodor ”, de Gellu Naum , pentru a extrage spațiul , timpul și personajele sale. Se scrie titlul pe caiet și la tablă.	2 min
	Brainstorming La ce te gândești când vezi un penguin? https://wordart.com/nymutr3xda9t/untitled-7	2 min

	Transmiterea și însușirea de noi cunoștințe Audierea lecturii „Cartea cu Apolodor„ de Gellu Naum- citire model Citirea în lanț, selectiv, pe roluri -clar, cursiv și cu intonația potrivită respectând semnele de punctuație Activități în timpul primei audieri Cuvinte cheie Pinguin, vis, circ, prieteni, alcătuiți enunțuri în care să utilizați cuvintele date Pinguinul are un vis despre prietenii de la circ . Care sunt părțile principale de propoziție? Realizați analiza gramaticală pinguinul=subiect exprimat prin substantiv comun, numarul singular, genul masculin are= predicat exprimat prin verb, persoana a III-a, numarul singular, timpul prezent	10 min 5 min
	Fixarea cunoștințelor Explozia stelară Formulează, în scris, întrebări și răspunsuri în legătură cu textul „Cartea cu Apolodor” de Gellu Naum -spațiul, timpul și personajele Asigurarea retenției și transferului https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP/ Urmăriți cu atenție videoclipul apoi alcătuiți enunțuri în care să folosiți cuvântul Labrador cu înțelesuri diferite	10 min 2 min

	Audierea cântecului (Muzică și mișcare) https://www.youtube.com/watch?v=6Up_bl3mVY8 Realizați un pinguin respectând etapele date (Abilități practice) https://print.krokotak.com/p?x=4f2e7ffc54bf4c91ac651d459dc124fa	5 min
Metode de evaluare	Obținerea performanței https://create.kahoot.it/share/cartea-cu-apolodor/0d6762d6-4b94-4377-9b1e-0330f95d3232 3 min Evaluarea și aprecierea activității Evaluare frontală Evaluare individuală	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Tehnici de citire/ scriere Părțile de vorbire și părțile de propoziție Utilizarea tehnologiei	
Spațiu și materiale	Sala de clasă Telefoane sau tablete	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații	Obligatoriu	https://www.jigsawplanet.com

implicate		https://wordart.com https://manuale.edu.ro https://play.kahoot.it
	Opțional	https://www.youtube.com/watch?v=6Up_bl3mV_Y8 Audierea cântecului https://print.krokotak.com/p?x=4f2e7ffc54bf4c91ac651d459dc124fa Realizarea unui pinguin din hârtie
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Conectare la internet Laptop, tablete sau telefoane
	Opțional	Imprimantă, videoproiector
Tip de resurse de învățare	Metode tradiționale Metode activ-participative Resurse educaționale deschise	
Resurse de Timp / Spațiu	50 min Sala de clasă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
Șerdean, I., <i>Metodica predării limbii române la clasele I-IV</i> , Editura didactică și pedagogică – București, 1985;		
Molan, V., <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i> .		

Editura Miniped, București 2013;

"Să dezlegăm taina textelor literare" ed.Carminis, 2022 , C.Iordăchescu

Programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin Ordinul MEN nr. 5003/02.12.2014;

ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor- cadru pentru învățământ primar

Site-uri resurse educaționale deschise (RED)

<https://www.manuale.edu.ro/>

<https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/>

<https://www.jigsawplanet.com>

<https://wordart.com>

<https://manuale.edu.ro>

<https://play.kahoot.it>

<https://www.youtube.com>

<https://print.krokotak.com>