

TITLUL LECȚIEI	BLÂNDEȚEA ȘI BUNĂTATEA ÎN RELAȚIE CU CEILALȚI
Disciplina	RELIGIE ORTODOXĂ
Informații despre elevi?	
Clasa	a III-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	9-10 ani, nivel mediu
Caracteristici speciale ale elevilor	Unii elevi prezintă dificultăți de învățare
Autor profesor	
Nume și prenume	ANCA (AVRAM) CLAUDIA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 „MIHAIL KOICIU” CONSTANȚA
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	BLÂNDEȚEA ȘI BUNĂTATEA ÎN RELAȚIE CU CEILALȚI
Obiective operaționale	La sfârșitul activității, toți elevii vor fi capabili să: Să deosebească bunătatea și blândețea și opusul acestora Să identifice bunătatea și blândețea Să descrie blândețea și a bunătatea în relație cu ceilalți
Cuvinte cheie	BLÂNDEȚEA, BUNĂTATEA
Metode	conversația, explicația, expunerea, povestirea, lectura, studiu de caz,

	exercițiul, ciorchinele, brainstorming, meditația religioasă, jocul didactic, descoperirea, dialogul.	
Descriere RED	LINK-UL https://learningapps.org/view41195082	
Descrierea resursei	Descriere narativă	Reprezintă un proiect de lecție de predare cunoștințe în care toți elevii vor învăța bunătatea și blândetea
	Scopul și obiectivele resursei	Dobândirea de virtuți moral creștine. Proiectul de lecție poate fi utilizat de profesorii de religie ortodoxă în timpul anului școlar. Pentru a ușura munca cadrelor didactice debutante.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție-pas cu pas organizare și structură	Profesorul va pune filmul „ <i>O poveste de viață emoționantă despre bunătate și fapte bune</i> ” Profesorul va întreba elevii: - <i>Ce calitate deosebită avea personajul principal din film?</i> Profesorul va afișa pe tableta electronică întrebarea și va cere elevilor să o rezolve împreună prin jocul didactic Spânzurătoarea.	13 min
	Profesorul va cere elevilor să răspundă pe rând la întrebările: 1. Ce este bunătatea și blândetea? 2. Opusul blândetii și bunătății?	5 min

	Profesorul notează pe tablă cele mai originale idei prezentate de elevi solicitându-le să nu repete răspunsurile date deja.	
	Profesorul le va cere elevilor să răspundă la întrebările: - Când sporește bunătatea și blândețea în inima noastră? - Ce ne aduc blândețea și bunătatea? - Cine este modelul suprem de bunătate și blândețe? Îndemnându-i să afle răspunsurile din Manual digital pg. 22.	7 min
Metode de evaluare	Observația sistematică, aprecierea răspunsurilor orale	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Profesorul va evalua lecția „Ascultarea și împlinirea sfaturilor bune”.	
Spațiu și materiale	Sala de clasă, fișă de lucru, hârtie flipchart, carte, PC, video-proiector, stik, audio-vizual (film), ppt	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Manualul digital, https://learningapps.org/
	Opțional	Site: manuale.edu.ro

Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	pc, video-proiector
	Opțional	tv
Tip de resurse de învățare	Auditive, vizuale	
Resurse de Timp / Spațiu	1 oră/sala de clasa	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
a. *** <i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i> , Ed. Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 2005;		
b. Benga, Cristina, Ciachir, Aurora, Filat, Niculina, Ghițiu, Mihaela, Nicolae, Ioana, <i>Manual pentru clasa a III-a Religie, Cultul ortodox</i> , Ed. Corint, București, 2024;		
c. Blanco, Laura, Carbonell, Silvia, <i>Virtuți și valori creștine</i> , Ed. Societatea Biblică Interconfesională din România, 2010;		
d. *** <i>Catehismul Creștin Ortodox</i> , Ed. Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1990;		
e. *** <i>Credința Ortodoxă</i> , Ed. Trinitas, Iași, 1996;		
f. *** <i>Învățătură de credință ortodoxă</i> , Edi. Centrului Mitropolitan al Olteniei, Craiova, 1952;		
g. Cucoș Constatin, <i>Psihopedagogie pentru examenle de definitivat și gradele didactice</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998;		
h. Muha, Corneliu <i>Religie clasa a III-a, Auxiliar didactic pentru elevi</i> , Ed. „Sf. Mina”, Iași, 2016;		
i. Opris, Dorin, Opris, Monica, <i>Metode active de predare învățare. Modele și aplicații la religie</i> , Ed. „Sf. Mina”, Iasi, 2008;		
j. Șebu, Pr.Prof. Univ. Dr. Sebastian, Opriș, Dorin, Opriș, Monica, <i>Metodica predării religiei</i> , Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000.		
k. site-uri utilizate:		

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Religie%20Cultul%20Ortodox/Corint/Partea%20II/#Manual/pagina6-pagina7> (accesat la data de 17 martie 2025).

Mihală, Prof. Despina Florina, Guicin, Prof. Mihaela Maria, Leonte, Psih. Corina, *Ghid pentru profesorii care predau disciplina Religie la clasa a III-a*, (Ghidul a fost preluată de pe adresa electronică: <http://patriarhia.ro/ghid-pentru-profesorii-care-predau-disciplina-religie-la-clasa-a-iii-a-8490.html> la data de 17 martie 2025).

<https://www.youtube.com/watch?v=j4MLTRKaXxs> (accesata la data de 12 martie 2025)