**COMPONENTA 1**

**Proiectarea și dezvoltarea unei resurse educaționale deschise (RED)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | ***Ora de educație rutieră*** | | |
| **Disciplina** | **Disciplină opțională** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a IV-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 20 de elevi de 10-11 ani, cu un nivel bun de pregătire, cu 5 dintre ei capabili de performanță, cu un elev cu CES și ceilalți cu un nivel intelectual mediu | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | - provin din familii diverse: monoparentale, prin divorțul părinților;  - provin din familii cu cel puțin un părinte plecat în străinătate;  - locuiesc în afara orașului;  - un elev cu deficiențe de auz, dar cu o susținere grozavă din partea părinților;  - un elev cu certificat pentru curriculum adaptat. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | DULCEAC DORINA | | |
| **Școala** | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SUCEAVA | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | ***Sunt un pieton pregătit?*** | | |
| **Obiective operaționale** | O1 – să identifice indicatorul corect, marcând imaginea corespunzătoare și respectând cerința dată;  O2 - să enunțe reguli de traversare a unei străzi, specificând acțiunile specifice itemului dat;  O2 – să precizeze ce comportamente trebuie să adopte în situații diverse;  O3 – să identifice condițiile specifice pe care trebuie să le întrunească pasagerul de pe locul din dreapta-față, dintr-un vehicul;  O4 – să specifice simțurile pe care le folosim pentru a fi în siguranță pe stradă;  O5 – să recunoască indicatoare rutiere specifice, marcându-le pe cele corecte;  O5 – să găsească valoarea de adevăr al unui enunț dat;  O6 - să utilizeze un limbaj specific, exprimând eventuale neclarități. | | |
| **Cuvinte cheie** | Pieton, reguli, circulație | | |
| **Metode** | conversația, explicația, exercițiul | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Am realizat un chestionar cu 7 itemi, cu răspunsuri diferite, pe platforma **Kahoot.** Mi s-a părut interactiv și ofertant pentru crearea unui chestionar de evaluare formativă. Am folosit răspunsuri multiple, varianta *adevărat/fals*, însă este și posibilitatea de a edita răspunsul. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul principal al acestei resurse este de a consolida cunoștințele elevilor despre regulile de siguranță rutieră specifice pietonilor, în vederea promovării unui comportament responsabil și sigur în trafic.  Pentru a atinge scopul propus, resursa își propune următoarele obiective specifice:  - Identificarea regulilor de traversare a străzii (ex: pe la trecerea de pietoni, la semafor, prin locuri permise);  - Recunoașterea semnelor și indicatoarelor rutiere:  - Cunoașterea comportamentului în diverse situații:  - Aplicarea regulilor în scenarii simulate, elevii putând aplica regulile de siguranță rutieră prin alegerea răspunsului corect la întrebări care simulează situații din viața reală;  - Luarea deciziilor corecte privind siguranța pietonală, sub presiunea timpului și a competiției;  - Motivarea pentru siguranța rutieră: Prin elementele ludice, resursa va contribui la creșterea interesului și a motivației elevilor pentru subiectul siguranței rutiere. | |
| **2-3 minute** | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | - Pe baza unei prezentări, se familiarizează elevii cu elemente ale traficului, identificând diferențe și asemănări între zonele de rural și urban.  - Pe baza celor enunțate, se realizează o hartă conceptuală, în care se notează cele mai importante informații: reguli de traversare a unei străzi, de circulație cu bicicleta, de respectare a celor din jur.  - Activitate în perechi: Se poate realiza un brainstorming/brainwriiting despre ce presupune responsabilitatea de a fi un pieton conștient. | |  |
| - Pe baza celor enunțate, se realizează o hartă conceptuală (pe suport de hârtie sau pe o platformă colaborativă, **coogle it**), în care se notează cele mai importante informații: reguli de traversare a unei străzi, de circulație cu bicicleta, de respectare a celor din jur. | |  |
| - Se solicită folosirea telefoanelor pentru intrarea în competiție.  - Elevii se conectează pe aplicația Kahoot și, cu ajutorul codului, intră în joc. | |  |
| - Elevii vor primi carnetul de pieton responsabil, sub forma unui permis editat cu date personale. | |  |
| **Metode de evaluare** | Chestionarul, aprecieri verbale | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | - Dacă aș aborda tema la elevi din mediul rural, din medii defavorizate (ca grup țintă la diverse proiecte), aș merge mult pe informare și clarificare.  - Dacă aș aborda tema la elevi din mediul rural, aș ține să fac referire la ce semne de circulație sunt sau ar fi nevoie în localitatea lor.  - Dacă aș aborda tema la elevi din mediul urban, aș recurge la experiența de viață a acestora și la provocărilor drumului pentru acasă.  Cunoștințe anterioare sunt oferite încă de la ciclul preșcolar. Provocarea vine din integrarea materialelor, resurselor digitale.  Astfel, se vor forma deprinderi de utilizare a tehnologiei, de explorarea de noi experiențe.  Atitudinea elevilor față de învățare va fi una pozitivă, prin creșterea interesului pentru conținuturile propuse. | | |
| **Spațiu şi materiale** | Activitățile pot avea loc în spațiul școlar cu care elevii sunt familiarizați, dar pot să transfere ceea ce au reținut în situații reale de viață.  Materialele principale sunt cele digitale sau chestionarul printat, în eventualitatea unei disfuncții tehnice. | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | Aplicația Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/castiga-permisul-de-pieton/45febeaa-fea7-4227-b30d-a726c3660377> | |
| Opțional | Aplicația Mentimeter/answear garden | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | Tablă interactivă, telefon | |
| Opțional |  | |
| **Tip de resurse de învățare** | Resurse educaționale digitale deschise  Auxiliar digital | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | 1 oră/sala de clasă | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  - Suport de curs, *Pedagogie digitală*, Universitatea București  - Tutoriale despre folosirea platformei | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)