

TITLUL LECȚIEI	<i>Povestea Iepurașului de Paște</i>
Disciplina	Domeniul limbă și comunicare
Informații despre elevi? preșcolari varsta 3-4 ani	
Clasa	Grupa mică
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	3-4 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	
Autor profesor¹	Rusu Geanina
Nume și prenume	Rusu Geanina
Școala	Gim. Nr.1 Drăgănești
Accentul în învățare al lecției? Transmisere de noi cunoștințe/ Consolidare de priceperi și deprinderi	
Subiectul lecției	<i>Povestea Iepurașului de Paște</i>

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

Obiective operaționale	O₁: Să asculte cu atenție expunerea povestirii prezentate; O₂: Să demonstreze înțelegerea textului răspunzând la întrebări O₃: Să se exprime corect din punct de vedere gramatical O₄: Să participe activ și cu interes la activitate		
Cuvinte cheie	Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute, Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare		
Metode	conversația, expunerea, explicația, observația, observarea sistematică a comportamentului copilului, aprecieri verbale.		
Descriere RED	Puzzle digital creat în aplicația JigsawPlanet, disponibil gratuit la adresa https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2fec907c8176 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=09617babfccd https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=192fb7de6fb4 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=16a54218acd4 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3e82e390e21f https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3983fa87e5c4 Resursa poate fi folosită și adaptată de alți profesori sau elevi pentru activități interactive.		
Descrierea resursei	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="474 1610 683 1868"> Descriere narativă </td><td data-bbox="683 1610 1385 1868"> La DLC: Activitate de educare a limbajului, copiii vor asculta „Povestea Iepurașului de Paște” – poveste realizată prin mânuirea unor siluete ce reprezintă personajele din poveste în decorul sugerat de poveste (machetă pregătită). </td></tr> </table>	Descriere narativă	La DLC: Activitate de educare a limbajului, copiii vor asculta „Povestea Iepurașului de Paște” – poveste realizată prin mânuirea unor siluete ce reprezintă personajele din poveste în decorul sugerat de poveste (machetă pregătită).
Descriere narativă	La DLC: Activitate de educare a limbajului, copiii vor asculta „Povestea Iepurașului de Paște” – poveste realizată prin mânuirea unor siluete ce reprezintă personajele din poveste în decorul sugerat de poveste (machetă pregătită).		

		Apoi vor viziona o scurtă poveste pe platforma youtube, „Povestea iepurașului de Paște” https://www.youtube.com/watch?v=0RzpHK7z6go
	Scopul si obiectivele resursei	Transmitere de noi cunoștințe/ Consolidare de priceperi și deprinderi O₁: Să asculte cu atenție expunerea povestirii prezentate; O₂: Să demonstreze înțelegerea textului răspunzând la întrebări O₃: Să se exprime corect din punct de vedere gramatical O₄: Să participe activ și cu interes la activitate
	Timp estimat	
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Momentul organizatoric: Se asigură condițiile optime pentru buna desfășurare activității: -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialelor necesare desfășurării activității; -amenajarea spațiului educațional; -organizarea colectivului de preșcolari. Se așază pe scăunele, în semicerc și se pregătesc pentru începerea activității.	

Captarea atenției: Se poartă o scurtă conversație despre Paște și tradițiile acestei sărbători.

Ex.: „Ce sărbătoare se apropie?”

„Cum ne pregătim pentru această sărbătoare?” etc.

Se vor descoperi surprizele pregătite pentru copii (macheta).

Anunțarea temei și a obiectivelor: Se anunță tema și obiectivele într-un limbaj accesibil copiilor de vârstă preșcolară.

Se transmite copiilor că astăzi vor asculta o frumoasă poveste care se numește: „Povestea Iepurașului de Paște”. (Anexa 1)

Dirijarea învățării: Se expune conținutul povestirii cu mimica și gestică adecvată. În timpul expunerii vor fi folosite macheta și siluetele cu personajele din poveste.

În timp ce se povestește, se vor explica cuvintele noi: *auriu, argintiu, coțofană și pestriț*.

Planul de idei al poveștii:

1. Prezentarea familiei de iepurași.

2.Mama dorește să știe cine va fi Iepurașul de Paște, așa că îi va supune pe 4 patru iepurași ai săi la o probă.

Sarcina era ca să ducă un ou în grădină acolo unde copiii au pregătit cuiburile.

3.Fiecare iepuraș, pe rând, încearcă să ducă câte un ou din coș, întâlnindu-se pe drum cu diferite personaje (veverița, vulpea și un alt iepuraș), sau pur și simplu pierd ori sparg ouăle.

4.Cel mai mic dintre iepurași reușește să ducă un ou roșu în cuib și devine *Iepurașul de Paște*.

În funcție de desfășurarea acțiunii, se adaugă personajele pe machetă.

Obținerea performanței: Se poartă o scurtă conversație pe baza textului.

Ex.:

***„V-a plăcut povestea?”**

***„Cum se numește povestea?”**

***„Câți iepurași mici erau în familie?”**

***„Ce le-a cerut mama iepuroaică să facă?”**

***„Cu cine s-au întâlnit?”**

***„Cine a reușit să devină Iepurașul de Paște?”**

Se fixează titlul povestirii și se apreciază cum s-au comportat și au răspuns copiii.

Asigurarea retenției și a transferului:

Se vor prezenta centrele de interes, se vor întui materialele și modul de lucru.

Se va propune copiilor să-și aleagă centrul la care vor să lucreze mai întâi.

***Centrul BIBLIOTECĂ:**

„Cărticica cu ouă a Iepurașului”- fișă de lucru

***Centrul ȘTIINȚĂ:**

„Iepurașul din poveste” – puzzle

Puzzle digital interactiv creat în aplicația JigsawPlanet (<https://www.jigsawplanet.com/>):

„Personajele din poveste” – resursă educațională deschisă disponibilă gratuit online. Resursa : puzzle-uri digitale realizate din imagini reprezentative pentru povestea studiată la clasă. Preșcolarii vor asambla piesele online, iar la final vor discuta despre imaginea obținută, făcând conexiuni cu acțiunea și personajele textului.

Resursa este oferită gratuit și poate fi folosită, distribuită sau adaptată în scop educațional, în conformitate cu principiile resurselor educaționale deschise.

Am folosit RED jigsawplanet la tabla interactivă.

Atasez link-urile utilizate:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=278dded72d74>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2fec907c8176>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=09617babfecd>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=192fb7de6fb4>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=16a54218acd4>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3e82e390e21f>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3983fa87e5c4>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=30c213e0528d>

Centrul **ARTĂ: „Ouă de Paște” – decorare*

Intuirea materialelor și a planșei model:

Se intuiesc materialele de pe măsuță: ouă din polistiren, lipici, bețișoare de urechi, pietricele, paiete, perle etc. Se prezenta oul model.

Explicarea și demonstrarea modului de lucru:

Se prezintă copiilor etapele de lucru, urmând să se demonstreze modul de realizare al temei. Se precizează că trebuie să se lucreze curat și îngrijit. Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii:

Se vor executa exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii:

*„Batem palmele ușor/ Batem palmele de zor/
Unu, doi, trei/ Unu, doi, trei./ Închid pumnii
și-i desfac/ Degetelor fac pe plac/ Unu, doi,
unu, doi/ Toți suntem acum vioi./ La pian
acum cântăm,/ Liniște să ascultăm/ Plic, plac,
plic, plac/ Melodiile îmi plac.”*

Realizarea lucrărilor de către copii:

Se indică copiilor să respecte poziția corectă a corpului, în timpul executării lucrărilor.

În timp ce copiii lucrează, se trece pe la fiecare pentru a-i îndruma și corecta acolo unde este cazul.

Evaluarea performanțelor:

La finalizarea timpului de lucru, lucrările realizate de copii vor fi expuse, iar prin metoda Turul Galeriei se propune copiilor să analizeze lucrările, având în vedere colaborarea cu ceilalți colegi de grupă, creativitatea și originalitatea lucrărilor, rezolvarea sarcinii până la sfârșit și corectitudinea rezolvării acesteia.

Încheierea activității: Se fac aprecieri verbale cu privire la modul cum s-a desfășurat activitatea, a gradului de implicare a copiilor, oferindu-se drept recompensă un ou de ciocolată.

Metode de evaluare	Observarea sistematică a comportamentului copilului Aprecierea verbală Turul Galeriei Chestionar oral	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Preșcolarii iubesc poveștile, sunt familiarizați cu poveștile specifice vârstei lor si au capacitatea să le asculte și apoi să răspundă la întrebări.	
Spațiu și materiale	Materiale : tablă interactivă, machetă, siluete cu personajele din povestire, planșe,Cărticica Iepurașului, pix, puzzle, planșetă, pata fix, imagine model, ouă din polistiren, decorațiuni, lipici, suport pentru lipici, bețișoare de urechi, abțibilduri, ou model, coșuleț cu iarbă.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	fișe de lucru sau imagini printate (pentru resurse pe suport de hârtie)
	Opțional	
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Tablă interactivă , Laptop, Acces la internet (pentru resurse online)
	Opțional	

Tip de resurse de învățare	Fișe de lucru, planșe, machetă, siluete, Video-uri educative (YouTube Edu, TED-Ed)
Resurse de Timp / Spațiu	2 ore Sala de clasă

BIBLIOGRAFIE:

- 1. Curriculum pentru învățământul preșcolar 2019, Ministerul Educației Naționale.**
- 2. Metode interactive de grup – Ghid metodic, Editura Arves.**
- 3. Revista învățământului preșcolar – 3-4/2010, Editura ArleQuin.**
- 4. Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământ preșcolar, nivel 3-5 ani, Editura Delta, Pitești.**
- 5. Platformă: JigsawPlanet, youtube, wordwall**