

TITLUL LECȚIEI	<i>Povestea banilor</i>
Disciplina	Matematică și explorarea mediului/Dezvoltare personală/Opțional – <i>Banii pe înțelesul copiilor</i>
Informații despre elevi?	
Clasa	I
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	27 de elevi de 6-7 ani, cu un nivel bun de pregătire, cu elevi cu dificultăți de învățare (1 elev disgrafic, 1 elev cu dislalie), cu deficiențe de vedere (2 elevi), cu manifestări din spectrul autist (1 elev în terapie), 1 elev cu comportament neadaptat la viața școlară, niciunul cu certificare CES. Cunoașterea acestora e încă în atenția cadrului didactic, având în vedere nivelul clasei.
Caracteristici speciale ale elevilor	- provin din familii diverse: monoparentale, prin divorțul părinților; - provin din familii cu cel puțin un părinte plecat în străinătate; - locuiesc în afara orașului, în localități din proximitatea orașului;
Autor profesor¹	
Nume și prenume	DULCEAC DORINA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SUCEAVA/INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
Accentul în învățare al lecției?	

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

Subiectul lecției	Povestea banilor	
Obiective operaționale	O1 – să găsească valoarea de adevăr a enunțului dat, pe baza secvenței de material vizionat; O2 – să localizeze în timp și spațiu apariția primelor monede, pe baza secvenței vizualizate; O3 – să formuleze răspunsuri la întrebările introduse pe parcursul filmulețului; O4 – să specifice rolul numerelor de pe monedele și bancnotele prezentate; O5 – să utilizeze un limbaj specific în justificarea răspunsurilor, exprimând eventuale neclarități.	
Cuvinte cheie	Monede, bancnote, educație financiară	
Metode	Brainstorming, conversația, explicația	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Este o resursă video interactivă, cu întrebări și sarcini de evaluare pe parcurs, precum și cu trimiteri la pagini în care apar informații despre personalitățile de pe bancnotele românești.
	Scopul și obiectivele resursei	Mi-am propus să valorizez platforma, să mă provoc în crearea unui video interactiv, cu generoasă posibilitate de a dirija atenția elevilor către aspecte importante despre bani.
35-45 minute		Timp estimat

Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	- Activitatea poate debuta cu exerciții de conectare, despre importanța banilor în viața școlară, pentru menținerea unei stări de bine. - Brainstorming/brainwriting: <i>Ce vă vine în minte când vă gândiți la bani?</i> Se pot nota toate informațiile, atât pe tablă, cât și în caiete și se pot organiza informațiile notate pentru o definire a ceea ce înseamnă banii. - Se propune spre vizionare videoclipul interactiv, cu realizarea sarcinilor de pe parcurs. Sunt notate cuvintele noi: troc, monede, bancnote, Monetăria Statului, BCR etc. - Vor fi accesate linkurile propuse, pentru a mai bună înțelegere a semnificațiilor elementelor cu care sunt marcate bancnotele românești. - Se vor arăta monede și bancnote de toate valorile. - Ca activitate recreativă, se pot da monede care pot fi realizate prin tehnica hașurării pe hârtie, cu creionul, peste moneda de sub foaie.
Metode de evaluare	Chiar dacă evaluarea se face pe parcurs, în finalul lecției, în momentul de Asigurare a retenției și a transferului, se poate da o sarcină în perechi sau pe grupe, de realizare a unui cvintet despre bani sau se poate realiza/desena o pușculiță. Pentru a doua oră se poate da spre evaluare o fișă de evaluare, cu itemi cu alegerea multiplă, dar și subiectivi.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?	
Cunoștințe anterioare	Cunoștințe anterioare sunt oferite încă de la ciclul preșcolar. Provocarea vine din integrarea materialelor, a resurselor digitale. Astfel, se vor forma deprinderi de utilizare a tehnologiei, de explorarea de noi experiențe.

	Atitudinea elevilor față de învățare va fi una pozitivă, prin creșterea interesului pentru conținuturile propuse.	
Spațiu și materiale	Activitățile pot avea loc în spațiul școlar cu care elevii sunt familiarizați, dar pot să transfere ceea ce au reținut în situații reale de viață. Materialele principale sunt cele digitale sau chestionarul printat, în eventualitatea unei disfuncții tehnice.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Platforma Moodle
	Opțional	Youtube
Infrastructură/ echipament	Obligativ	Tabla interactivă
	Opțional	Tablete
Tip de resurse de învățare	Resurse educaționale digitale deschise	
Resurse de Timp / Spațiu	35-45 minute/sala de clasă/acasă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare:		
BIBLIOGRAFIE:		
- Suport de curs, Pedagogie digitală, Universitatea București		
- Tutoriale despre folosirea platformei		