

TITLUL LECȚIEI	Circuitul apei în natură
Disciplina	Matematică și explorarea mediului
Informații despre elevi?	
Clasa	a II-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	8–9 ani, nivel începător-mediu în înțelegerea fenomenelor naturale
Caracteristici speciale ale elevilor	curiozitate ridicată față de natură, atenție variabilă, nevoie de sprijin vizual și activități interactive.
Autor profesor¹	
Nume și prenume	Tofan Narcisa Andreea
Școala	Școala Gimnazială Bosanci
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Etapele circuitului apei în natură (evaporare, condensare, precipitații).
Obiective operaționale	La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să: • O1: numească cele trei etape principale ale circuitului apei (evaporare, condensare, precipitații);

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

	• O2: ordoneze corect etapele pe o schemă ilustrată; • O3: explice în 2-3 propoziții cum circulă apa în natură; • O4: realizeze un mini-experiment simplu pentru a demonstra evaporarea.
Cuvinte cheie	Apă, evaporare, condensare, ploaie, picături, colectare
Metode	• Explicația • Conversația euristică • Experimentul • Învățarea prin descoperire • Joc didactic digital
Descriere RED	
Descrierea resursei	Descriere narativă Lecția începe cu un moment de captare a atenției, în care profesorul le arată elevilor un pahar cu apă și le adresează întrebarea „De unde credeți că vine ploaia?”. Se proiectează o imagine sau un scurt film despre ploaie, stârnind curiozitatea. În etapa de predare, elevii descoperă, cu ajutorul unei prezentări interactive, cele trei etape principale ale circuitului apei în natură: evaporarea, condensarea și precipitațiile. Profesorul explică procesul cu sprijin vizual (scheme, imagini) și exemple din viața de zi cu zi. Activitatea continuă cu un experiment simplu: încălzirea apei într-un recipient acoperit cu o farfurioară rece, pentru a observa formarea picăturilor – simulând condensarea. Elevii lucrează apoi pe fișe de lucru, unde trebuie să ordoneze imaginile cu etapele circuitului și să completeze spațiile libere dintr-un text scurt. În etapa de fixare, are loc un joc digital tip „drag and drop” în care elevii plasează imaginile în ordinea corectă pe schema circuitului apei. Lecția se încheie cu o recapitulare orală, în care elevii formulează, cu cuvinte proprii, procesul circuitului apei.

	Scopul si obiectivele resursei	• Înțelegerea procesului natural al circuitului apei. • Formarea abilității de a descrie fenomene naturale. • Dezvoltarea spiritului de observație și a curiozității. • Stimularea implicării active prin experiment și joc.
	Timp estimat	45 min
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	1. Moment organizatoric (2 min) Profesorul salută elevii, verifică prezența și pregătește materialele necesare lecției. Se creează o atmosferă relaxată, propice învățării.	
	2. Captarea atenției (5 min) Profesorul arată un pahar cu apă și adresează întrebarea: „De unde vine ploaia și unde se duce apa după ce cade pe pământ?”. Elevii sunt încurajați să răspundă liber, fără teama de greșeală. Se prezintă o imagine cu nori și ploaie, urmată de un scurt schimb de idei pe tema fenomenelor meteo pe care le-au observat.	
	3. Introducerea noilor cunoștințe (10 min) Profesorul anunță tema lecției: „ <i>Astăzi vom afla cum călătorește apa pe Pământ</i> ”. Se explică, cu sprijinul imaginilor pe tablă interactivă sau proiector, cele trei etape ale circuitului apei: • Evaporarea – apa încălzită de soare se transformă în vapori și se ridică în atmosferă;	

	• Condensarea – vaporii se răcesc și formează nori; • Precipitațiile – apa cade pe pământ sub formă de ploaie, zăpadă sau grindină.	
	4. Vizionarea filmului educativ (7 min) Se rulează filmulețul „<i>Paxi – Circuitul apei în natură</i>” de pe YouTube, care explică procesul pe înțelesul copiilor, folosind animații atractive și limbaj prietenos. Elevii urmăresc activ, iar profesorul le recomandă să fie atenți pentru a răspunde la întrebări în timpul vizionării.	
	5. Consolidarea cunoștințelor (8 min) După film, elevii răspund oral la întrebări legate de etapele circuitului apei. Se realizează un scurt experiment: încălzirea apei într-un pahar acoperit cu o farfurioară rece, pentru a observa formarea picăturilor (condensarea). Elevii discută observațiile, legând experimentul de ceea ce au văzut în film.	
	6. Activitate interactivă (8 min) Elevii primesc fișe de lucru cu imagini ale etapelor circuitului apei, pe care trebuie să le ordoneze corect și să le denumească. Opțional, se poate folosi o resursă H5P tip „drag and drop” pentru a aranja etapele în ordinea corectă pe o schemă digitală.	
	7. Evaluare și încheiere (5 min) Profesorul face recapitularea lecției, subliniind importanța circuitului apei pentru viața pe Pământ. Elevii sunt invitați să formuleze, fiecare, o propoziție despre ceea ce au învățat.	

	Se anunță tema pentru acasă: desenarea unei scheme a circuitului apei și etichetarea etapelor.	
Metode de evaluare	• Observarea răspunsurilor orale • Fișe de lucru cu completare și ordonare de imagini • Joc digital interactiv cu feedback imediat	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	• Noțiuni de bază despre apă și formele ei (lichid, solid, gazos) • Recunoașterea elementelor din natură: soare, nori, ploaie	
Spațiu și materiale	• Sală de clasă cu proiector / tablă interactivă • Set pentru experiment (pahar cu apă, sursă de căldură, farfurioară rece) • Fișe de lucru tipărite	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	platforma H5P, editor prezentări (PowerPoint / Google Slides)
	Opțional	editor video pentru animații scurte
Infrastructură/ echipament	Obligativ	calculator, proiector/tabla interactivă, boxe audio
	Opțional	calculator, proiector/tabla interactivă, boxe audio
Tip de resurse de învățare	• Resursă interactivă HTML5 creată în H5P • Fișe de lucru • Experiment demonstrativ	

**Resurse de Timp /
Spațiu**

45 minute, spațiu de clasă dotat cu echipamente multimedia

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

- European Space Agency. (2018, October 9). *Paxi – The water cycle* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=al-do-HGuIk>
- Grellet, F., & Căpățînă, M. (2020). *Mediul înconjurător pentru clasele primare*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Johnson, R., & Smith, L. (2019). *Exploring science for primary schools* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Ministerul Educației. (2023). *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, clasa a II-a*. București: Ministerul Educației.
- National Geographic Kids. (n.d.). *The water cycle*. <https://kids.nationalgeographic.com/nature/article/water-cycle>