

TITLUL LECȚIEI	ROMÂNIA - POZIȚIA GEOGRAFICĂ. CONSECINȚE. PUNCTE EXTREME. LIMITE.
Disciplina	GEOGRAFIE/GEOGRAFIA ROMÂNIEI
Informații despre elevi?	
Clasa	a VIII-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	14 -15 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	<ul style="list-style-type: none">• Diversitate în ritmul de învățare al elevilor.• Predominanța unor stiluri de învățare diferite (vizual, auditiv, kinestezic).• Niveluri variabile de motivație și angajament școlar.• Manifestarea unor aptitudini, interese și talente distincte.• Existența unor nevoi educaționale speciale sau dificultăți de învățare.
Autor profesor¹	
Nume și prenume	Prof. dr. Vasile Ovidiu Allen
Școala/Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Gugești

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

Accentul în învățare al lecției?

Subiectul lecției	Poziția României în lume și în Europa. Consecințe. State vecine cu România
Obiective operaționale	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască poziția geografică și poziția statistică a României în lume și în Europa. - să identifice pe un suport cartografic dat liniile geografice care definesc poziția geografică a României - să identifice localizarea țării noastre pe diferite suporturi cartografice clasice sau digitale ex. Harta Lumii, Harta Europei - să stabilească punctele extreme și statele vecine cu România pe un suport cartografic dat. - să identifice 3-4 caracteristici commune /elemente care conectează țara noastră cu fiecare dintre statele care îi sunt vecine - să utilizeze termeni, denumiri și date prezentate în cadrul lecției în diferite alte contexte de învățare independente/nou create
Cuvinte (și sintagme) cheie	<ul style="list-style-type: none"> - poziție geografică, poziție statistică, meridiane, paralele, puncte extreme, state vecine
Metode de predare învățare, evaluare/consolidare, sistematizare	<p>A. METODE DE PREDARE</p> <p>Brainstorming dirijat, învățarea prin joc (gamificare)</p> <p>Observarea dirijată. Exercițiu practic. Învățarea prin descoperire ajută elevii să vizualizeze poziția geografică și să exerseze orientarea</p> <p>B. METODE DE ÎNVĂȚARE ACTIVĂ</p> <p>Demonstrația cu hartă digital. Exercițiu practic facilitează înțelegerea poziției matematice a României prin aplicare directă</p> <p>Analiza datelor, conversație euristică, descoperire ghidată dezvoltă gândirea critică și interpretarea comparativă</p> <p>Problematizarea stimulează învățarea prin colaborare și sinteza informațiilor</p> <p>Vizionare ghidată, Cooperare în perechi, Sinteza facilitează extragerea și sintetizarea informațiilor esențiale</p>

	C. METODE DE SISTEMATIZARE ȘI CONSOLIDARE Exercițiul interactiv, Autoevaluare asistată digital consolidează noțiunile prin practică cu feedback instant) Fixare prin joc didactic, competiție pe echipe , contribuie la fixarea în mod relaxant și motivant
Descriere RED	
Descrierea resursei	Descriere narativă Resursa educațională deschisă „România – Poziția geografică. Cosecințe. Puncte extreme. Limite ” este destinată elevilor de clasa a VIII-a și urmărește înțelegerea poziției României în Europa și în lume. Lecția răspunde diversității stilurilor de învățare prin îmbinarea metodelor tradiționale (observarea dirijată, conversația euristică, problematizarea) cu activități digitale interactive pe Wordwall și Livresq. Elevii localizează România, identifică paralele și meridiane, analizează date statistice, vizionează materiale video și formulează consecințe. Consolidarea se realizează prin jocuri și chestionare interactive, iar lucrul colaborativ stimulează gândirea critică.
	Scopul și obiectivele resursei <ul style="list-style-type: none">■ Formarea unei imagini clare asupra poziției geografice a României în Europa și în lume■ Dezvoltarea abilităților de localizare pe hartă și de interpretare a datelor statistice■ Conectarea cunoștințelor despre România cu elemente comune și diferențe față de statele vecine■ Creșterea motivației prin activități interactive și colaborative

	Temp estimat	
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție-pas cu pas organizare și structură	- moment organizatoric notarea absențelor pregătirea elevilor pentru lecție	2
	- elevii accesează pentru un timp limitat (ex. 5 minute) o resursă interactivă realizată în platforma Wordwall în care vor identifica termeni și denumiri utile pe tot parcursul lecției	5
	- elevii analizează diferite suporturi cartografice digitale și localizează România în lume și în Europa	2
	- elevii identifică pe suporturile cartografice digitale oferite liniile geografice (meridiane, paralele) care definesc poziția geografică a României	2
	- elevii analizează tabele cu date statistice și stabilesc poziția statistică a României în lume și în Europa	2
	- elevii accesează o resursă interactivă realizată în platforma Wordwall prin care identifică statele vecine cu România și sectoarele de graniță cu acestea	3
	- elevii elaborează în perechi cel puțin 2 superlative geografice pe baza informațiilor din această secvență de învățare	2
	- elevii ascultă activ un material video scurt în care dobândesc informații relevante privind poziția geografică a României în Europa și în lume ; pe baza informațiilor dobândite elaborează în perechi cel puțin 2 consecințe ale poziției geografice a României în Europa și în lume	5
- elevii accesează o resursă interactivă realizată în platforma Wordwall și identifică elementele de conectare/similaritate ale statelor vecine României cu țara noastră rezolvă sarcinile de	5	

	<p>lucru și primesc feedback instant din partea profesorului și a platformei.</p> <p>- elevii rezolvă pe întreg parcursul lecției diferite tipuri de chestionare (realizate în platforma Livresq) în care analizează, aleg, ordonează, plasează, completează în scopul înțelegerii, asimilării cunoștințelor și formării deprinderilor și atitudinilor propuse de tema lecției în tot acest parcurs primesc feedback instant din partea profesorului și a platformei</p> <p>- elevii recapitulează și consolidează noțiunile învățate rezolvând cerințele de tip „Cuvinte Încrucșate” realizată tot în platforma Wordwall rezolvă sarcinile de lucru și primesc feedback instant din partea cadrului didactic și a platformei</p>	<p>10</p> <p>12</p>
<p>Metode de evaluare</p>	<p>A. EVALUARE FORMATIVĂ (pe parcursul lecției)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Întrebări flash (orale) → pentru verificarea rapidă a înțelegerii după fiecare etapă (ex.: „Ce paralele definesc poziția geografică a României?”).<input type="checkbox"/> Feedback instant din platformele Wordwall și Livresq → elevii primesc corectarea automată a răspunsurilor, iar profesorul observă progresul.<input type="checkbox"/> Autoevaluare ghidată → elevii notează două lucruri noi pe care le-au aflat și o întrebare pe care încă o au.<input type="checkbox"/> Localizare pe hartă mută → elevii marchează punctele extreme, paralelele, meridianele și statele vecine.<input type="checkbox"/> Formulare de superlative și consecințe → elevii lucrează în perechi pentru a demonstra înțelegerea poziției geografice.<input type="checkbox"/> Localizare pe hartă mută → elevii marchează punctele extreme, paralelele, meridianele și statele vecine.<input type="checkbox"/> Formulare de superlative și consecințe → elevii lucrează în perechi pentru a demonstra înțelegerea poziției geografice.	

	B. EVALUARE SUMATIVĂ <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Chestionar interactiv Livresq → itemi de tip alegere multiplă, ordonare, completare, cu corectare automată.<input type="checkbox"/> Cuvinte încrucișate în Wordwall → recapitulare relaxată, cu elemente-cheie din lecție.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?	
Cunoștințe anterioare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Noțiuni de geografie generală: paralele, meridiane, puncte cardinale.<input type="checkbox"/> Poziția geografică a continentelor și principalelor țări europene.<input type="checkbox"/> Familiarizarea cu hărți fizice și politice (citirea legendelor, orientarea pe hartă).<input type="checkbox"/> Termeni de bază precum <i>graniță, stat vecin, continent, punct extrem</i>.<input type="checkbox"/> Experiență minimă în utilizarea unor resurse digitale interactive (Wordwall, Livresq).
Spațiu și materiale	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sala de clasă dotată cu tablă interactivă sau videoproiector – necesară pentru afișarea hărților digitale și rularea resurselor online.<input type="checkbox"/> Acces la internet și, opțional, tablete/laptopuri pentru elevi, dacă se dorește activitate individuală pe platforme.<input type="checkbox"/> Zonă de lucru flexibilă pentru activități în perechi sau grupuri mici (de exemplu, rearanjarea băncilor pentru colaborare).

Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatori	Livresq, Wordwall, Manuale Digitale
	Opțional	
Infrastructură/ echipament	Obligatori	Tablă interactivă
	Opțional	
Tip de resurse de învățare	<p>A. RESURSE TRADIȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hărți fizice și politice ale României, Europei și lumii. <input type="checkbox"/> Hărți mute pentru exerciții de localizare. <input type="checkbox"/> Manualul de geografie pentru clasa a VIII-a (exemple și tabele statistice). <p>B. RESURSE DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Platforma Wordwall – pentru jocuri introductive (termeni-cheie), identificarea statelor vecine, cuvinte încrucișate. <input type="checkbox"/> Platforma Livresq – pentru chestionare interactive (alegere multiplă, completare, ordonare). <input type="checkbox"/> Material video scurt despre poziția geografică a României în Europa. <input type="checkbox"/> Hărți digitale (Google Earth / manual digital) pentru observare dirijată. <p>C. RESURSE PENTRU ACTIVITATE/ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fișe de lucru pentru completarea superlativelor geografice și consecințelor poziției. <input type="checkbox"/> Flipchart / tablă clasică pentru realizarea ciorchinilor ideatici. 	

**Resurse de Timp /
Spațiu**

50 minute

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

- Geografie- Manual pentru clasa aVIII-a, Editura Art Klett, București 2025, p. 10-11
- Geografie- Manual pentru clasa aVIII-a, Editura Booklet, București 2025, p. 9-10
- Geografie – Manual pentru clasa a VIII-a Editura CD Press, București 2025, p. 10-11
- Geografie – Manual pentru clasa a VIII-a Editura Corint Books , București 2025, p. 10-11
- Geografie – Manual pentru clasa a VIII-a Editura Corint Logistic, București 2025, p. 8-11
- Geografie – Manual pentru clasa a VIII-a Editura Diactică și Pedagogică, București 2025, p. 8-10
- Geografie – Manual pentru clasa a VIII-a Editura Intuitext, București 2025, p. 7-8
- Geografie – Manual pentru clasa a VIII-a Editura Litera, București 2025, p. 8-10
- Geografie – Platforma Edulib – clasa a VIII-a
- Geografie – Platforma Eduboom – clasa a VIII-a