

FIȘA DE PREZENTARE

TITLUL LECȚIEI	FORMELE MEMORIEI. MEMORIA ȘI UITAREA
Disciplina	PSIHOLOGIE
Informații despre elevi?	
Clasa	a X-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	15-16 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii cunosc modul de lucru și principiile acestei activități, lucrând cu astfel de metode. Se remarcă o dezvoltare cognitivă accentuată a elevilor, capacitatea de analiză, comparație, argumentare poate fi folosită prin diverse sarcini de lucru. Elevii manifestă curiozitate față de descoperirea conținuturilor (formele memoriei, rolul acestora, fenomenul uitării, cauzele și consecințele uitării). Elevii au dobândit o serie de cunoștințe generale cu privire la procesele psihice studiate anterior-procesele senzoriale, gândirea, memoria-(definiție și însușiri). Manifestă un interes crescut pentru dobândirea noțiunilor specifice acestei discipline, în special legătura cu viața cotidiană dar vor să se cunoască pe sine și pe ceilalți. Majoritatea elevilor răspund pozitiv la activități interactive, exerciții digitale (kahoot, înregistrare audio, imagini, etc. Se observă o atitudine pozitivă față de ora de psihologie atunci când conținuturile sunt înțelese și explicate prin exemple din viața de zi cu zi.. Clasa manifestă în general o bună cooperare în activitățile de grup, elevii doresc să se afirme, să-și exprime părerile, dar au nevoie de sprijin în gestionarea emoțiilor și în clarificarea răspunsurilor. Astfel este nevoie de folosirea metodelor de predare cu utilizarea mijloacelor vizuale și digitale și încurajarea învățării active.
Autor profesor?	
Nume și prenume	POPESCU MARIA
Școala	COLEGIUL NAȚIONAL MATEI BASARAB
Accentul în învățare a lecției?	
Subiectul lecției	FORMELE MEMORIEI. MEMORIA ȘI UITAREA.
Obiective operaționale	Toți elevii vor fi capabili: -să evidențieze formele memoriei și ale uitării (criterii de clasificare, caracteristici, identificare factori, cauze uitare, consecințe)
Cuvinte cheie	-Memoria -Voluntară/ Involuntară -Logică/ Mecanică -Uitarea -Psihic

	-Cognitiv
Scopul	Dezvoltarea capacității elevilor de a recunoaște, înțelege și utiliza corect conceptele de bază printr-o activitate interactivă.
Descriere RED	
Descrierea narativă	Elevii vor viziona un videoclip care conține imagini și înregistrări audio. Vor avea de ales o variantă corectă și de identificat dacă frazele au un răspuns adevărat sau fals. Vor răspunde la întrebările adresate. La finalizarea activităților vor avea posibilitatea de a verifica soluția fiind oferit în mod automat un feedback.
Descriere narativă a activităților de învățare din lecție -pas cu pas organizare și structură	Activitatea propusă se desfășoară în cadrul unei lecții de predare-învățare bazată pe învățarea prin descoperire. Elevii audiază un text sau vizionează un material și aceștia răspund la întrebările scurte adresate sau rezolvă itemi alegând răspunsul corect sau identificând valoarea de adevăr. Activitatea se încheie prin rezolvarea unui Quiz cu opt întrebări identificând elevii clasati pe primele trei locuri.
Metode de evaluare	Observare sistematică Autoevaluarea Evaluare orală Evaluare frontală
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?	
Cunoștințe anterioare	Procese cognitive logice Memoria -definiție
Spațiu	Sala de clasă
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?	
Aplicații implicate	Candva, MP4, Platforma Moodle
Infrastructură / echipament	Internet
Tip de resurse de învățare	H5P
Resurse de timp	5 minute și 10 secunde
Alte aspecte care trebuie luate în considerare	
BIBLIOGRAFIE ȘI WEBOGRAFIE 1.Pavlov, I (1927), <i>Conditioned Reflexes: An investigation of the psysiological activity of the cerebral cortex</i> Oxford University Press. 3.Proust, M.(1984), <i>În căutarea timpului pierdut</i> , vol. I, Swann. Traducere de Irina Mavrodin, București, Editura Univers, 4.Platforma Moodle 5. www.canva.com . 6. www.google.ro 7. www.wikipedia.ro	