



FLORILE PRIMĂVERII ÎN CULORILE S.T.E.A.M.E.!

ÎNVĂȚARE BAZATĂ PE PROIECT

GRUPA MIJLOCIE

PROFESOR ED. TIMPURIE:

REFEC DACIANA STELA



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- ▶ Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- ▶ Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
- ▶ Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- ▶ Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- ▶ Autocontrol și expresivitate emoțională;
- ▶ Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
- ▶ Activare și manifestare a potențialului creativ;
- ▶ Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

S T E A M E



COMPORTAMENTE VIZATE

- ▶ Recunoaște anumite schimbări și transformări din mediul înconjurător;
- ▶ Caută informații noi legate de domeniile care îl interesează;
- ▶ Manifestă curiozitate în activități diverse și analizează relațiile de cauzalitate;
- ▶ Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul înconjurător;
- ▶ Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- ▶ Descrie unele caracteristici ale lumii vii;
- ▶ explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă;
- ▶ Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastic și practice, în conversații și povestiri creative;

RESURSE

Materiale: flori de primăvară(lalele, narcise, ghiocei, zambile, brandușe), imagini, planșe , material mărunț, acuarele, pensule, hârtie colorată, lipici, materiale de construcții, , pahare din plastic, șervețele, plastilină, planșete.

Digitale: tabla interactivă

Umane: copii, educatoare

De timp: 1 zi

DESCRIEREA PROIECTULUI

Este 8 Martie. Toți copiii merg la grădiniță sau la școală cu flori.

Maria a adus un ghiveci cu lalele și unul cu narcise.

Ne-a povestit apoi că vrea să vadă florile în întregimea lor și atunci toți copiii au rugat-o pe educatoare să facă un experiment.

Asa am pornit experiența noastră de o zi în lumea minunată a florilor de primăvară.



S
SCIENCE



T
Technology



E
Engineering



A
Art



M
Math



E
Entrepreneurship

INVENTAR DE PROBLEME

► **Ce știu copiii despre tema investigată?**

- Florile de primăvara sunt: ghiociei, lalelele, zambilele, narcisele.
- Știm cel puțin o parte componente

► **Ce vor să afle despre tema investigată?**

- Ce înseamnă mijlociu?
- Cum comparăm obiectele?
- Cum construim un ghivechi?

► **Ce au învățat?**

- Se notează la final.

S

T

E

A

M

E



Întâlnirea de dimineață

„Găsește floarea !” - joc de atenție (exersare poziției spațiale)

-Așază floarile găsite, respectând criteriul aceleași culori!

S

T

E

A

M

E



Activitate de grup – ADE (Dș- Cunoasterea mediului)



OBSERVARE LALEAUA ȘI NARCISA



ȘTIINȚĂ

PE TOT PARCURSUL ZILEI COPIII
AU OBSERVAT, ANALIZAT ȘI
COMPARAT LALELE ȘI NARCISE

❖ *Descoperim și
experimentăm capilaritatea și
absorbția*

❖ *Activități desfășurate:
Pictură cu sare demonstrând
absorbția culorilor de către
aceasta.*



TEHNOLOGIE

Copiii au luat contact cu tehnologia explorând instrumente existente în clasă și nu numai...

- *Pahare din plastic*
- *Obiecte din material textil, nasturi*
- *Fir de ață*
- *Lipici*
- *Carton*
- *Plastilină*



INGINERIE

Copiii au explorat conceptele din domeniul ingineriei în cadrul construcțiilor, al realizării de modele și machete sau atunci când au pus în practică noi idei.

Activități desfășurate:

-Construirea unor ghivece pentru flori din materiale reciclabile



ARTĂ

ARTA înseamnă creativitate, presupune activități cu final deschis, în care muzica, designul, culoarea, textura, materialele, dar și afișarea creațiilor sunt unele autentice, originale.

Activități desfășurate:

- Obținerea unei lălele prin tehnica origami.

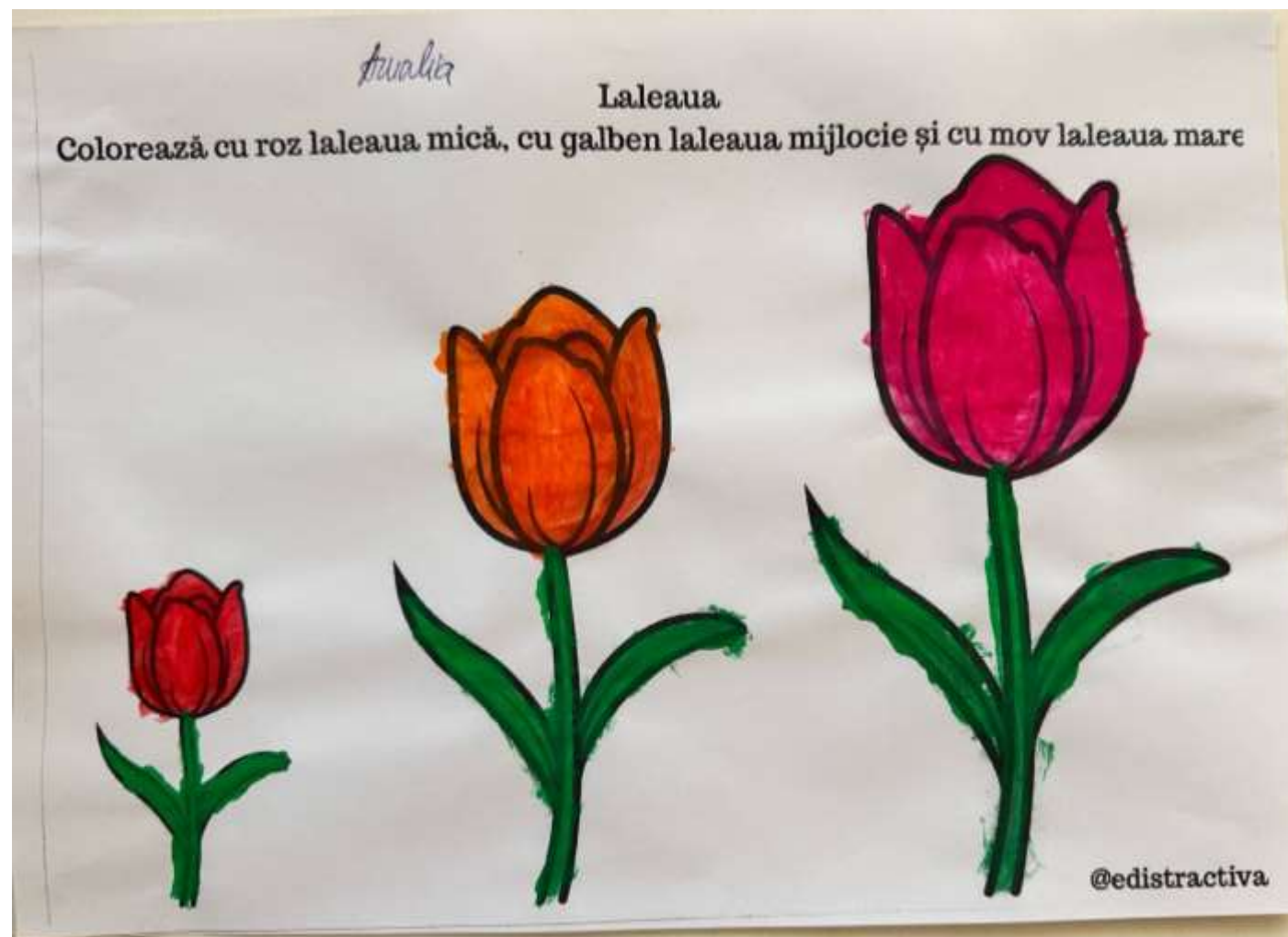


MATEMATICĂ

Concepte matematice(mărime-
mare, mic, mijlociu)

Activități desfășurate:

- ❖ Pictăm după cerință:
- ❖ Sortare după mărime
- ❖ Folosirea unui număr de 3 lalele de mărimi diferite
- ❖ Folosirea în jocuri a conceptelor de mare, mic, mijlociu



ANTREPRENORiat

Concepte din antreprenoriat(idee bună, munca în echipă, bani, publicitate)

JOC DE ROL - „LA FLORĂRIE”

Copiii sunt împărțiți în echipe și primesc roluri specifice: vânzători, clienți, manageri ai florăriei. Ei trebuie să colaboreze pentru a vinde flori, să stabilească prețuri, să promoveze produsele și să gestioneze banii.



Activitate de grup - ALA

Joc distractiv: „Povestea florii”

- ▶ *Fiecare primește o floare și inventează o poveste despre ea*

Ce exersăm?

- ❖ *imaginație*
- ❖ *exprimarea corectă*
- ❖ *dezvoltarea vocabularului*

Ce am învățat?

S

T

E

A

M

E



- ✓ Conceptul de părți componente ale unei flori
- ✓ Cum modelăm o hârtie și obținem o lalea
- ✓ Cum construim un ghiveci de flori
- ✓ Compararea florilor după criteriul mărimii și pictarea lor corespunzător cerinței
- ✓ Exersarea limbajului științific și cel metaforic

BIBLIOGRAFIE

- ▶ 1. Bucurenciu, S. (2019) - Educația timpurie centrată pe copil: metode și strategii moderne. Editura Didactică și Pedagogică.
- ▶ 2. Gheorghiu, M. (2021) - Învățarea prin descoperire la preșcolari: abordarea STEAM. Editura Polirom
- ▶ 3. National Science Teaching Association (NSTA) – Ghiduri pentru integrarea STEAM în educația timpurie. Disponibil online: [www.nsta.org](<https://www.nsta.org>)
- ▶ 4. Harvard Graduate School of Education – Project Zero – Resurse despre învățarea prin explorare. Disponibil online: [www.pz.harvard.edu](<https://www.pz.harvard.edu>)