

Anexa 1- Fișa de identificare a resursei educaționale deschise EDIS-PED

Date generale de identificare a resursei educaționale deschise	
Numele și prenumele autorului	CATRINA M. SONIA
Denumirea resursei educaționale deschise	Plumes amicales et familiales : la correspondance pour échanger et créer du lien
Disciplina propusă pentru resursă	Limba franceză
Clasa la care va fi folosită resursa	Clasa a IX-a
Publicul țintă (elevi, profesori, elevi/profesori)	Profesori / elevi
Limba de dezvoltare a resursei	Limba franceză
Prezentarea detaliată a resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare 2.4 Elaborarea unui text structurat pe subiecte cunoscute, pe baza unei structuri date, cu folosirea unui limbaj adecvat.
Competența digitală vizată (alfabetizarea informațională, comunicare și colaborare digitală, crearea de conținut digital, siguranța în mediul digital și rezolvarea de probleme digitale)	Crearea de conținut digital Elevii redactează o scrisoare amicală, document pe care îl salvează sub formă de word/pdf și încarcă pe o platformă educațională classroom/teams, într-un padlet sau într-un ebook), aplicând cunoștințe privind formatarea textului și organizarea conținutului într-un cadru personalizat și funcțional.
Alinierea resursei cu pedagogia digitală (învățare activă, colaborativă, autentică, constructivă, orientată spre obiecte)	1. Învățare activă Elevii nu sunt receptori pasivi, ci autori ai unui mesaj personal. Ei scriu o scrisoare reală sau simulată, aleg conținuturi semnificative (experiențe personale dintr-un schimb școlar), reflectează asupra relațiilor personale și asupra limbii. Elevii își implică gândirea, creativitatea și vocabularul emoțional.

	2. Învățare colaborativă Lecția include activități de scriere a unei scrisori în perechi, respectiv partajarea scrisorilor pe o platformă digitală sau într-un portofoliu de clasă. Elevii învață să colaboreze, să reformuleze și să-și ajusteze mesajul în funcție de un destinatar. 3. Învățare autentică Tema este ancorată în realitate și personală: Elevii scriu unei persoane apropiate (părinți, bunici, prieteni), situația de comunicare e recognoscibilă și cu sens, mesajul este orientat spre relație, nu doar exercițiu de limbă. Exprimarea afectivă și legătura cu lumea reală dau sens învățării. 4. Învățare constructivă Elevii reflectează la experiențe personale (ex. schimbul școlar), organizează ideile într-o structură coerentă (pe care o învață și o pun în practică în timpul lecției), respectiv își construiesc progresiv competențele lingvistice și digitale. Scrierea devine o activitate de construcție de sens, nu doar de reproducere. 5. Învățare orientată spre obiecte (artefacte) Rezultatul lecției este un artefact digital: o scrisoare de tip email redactată letric, dar și digital (în format word/PDF pentru a fi inclusă în portofoliul clasei sau pentru publicarea scrisorii pe un padlet comun). Produsul final este un obiect comunicabil, reutilizabil și valorizat. În concluzie, lecția propusă este compatibilă cu pedagogia digitală, fiind gândită într-un cadru deschis, participativ și multimodal. Ea combină scriere autentică, expresie emoțională, competențe digitale (crearea de conținut digital) și interacțiune reală sau simulată.
Prezentarea pe pași a scenariului resursei educaționale deschise propuse(cuprinsul resursei)	 I. Je découvre. Activité de brise-glace réalisée en binômes : Découverte des moyens de communication à partir du matériel visuel Décrire des images, Production orale, éducation aux moyens de communication.  II. Je découvre la lettre et je comprends tout d'abord le contenu, ensuite la structure de la lettre amicale

II.1. Activité 1. Qui ? Où ? Quoi ? Découverte du contenu de la lettre amicale

Exercice 1 : Répondez aux questions.

Exercice de compréhension écrite de la lettre – individuellement – Mise en commun à l’oral en groupe classe.

II.2. Activité 2. Activité d’identification de la structure de la lettre

Exercice 2: Utilise les étiquettes ci-dessous pour reconstituer la structure logique de la lettre amicale.

Exercice 3: Lis attentivement la lettre de Julien et complète avec des éléments tirés du texte pour en reconstituer les différentes parties de son contenu.

Compréhension écrite – grand groupe

 III. Activité 3 - Travail sur la structure de la lettre
(support : fiche apprenant)

Exercice 4: Classe les formules ci-dessous dans deux colonnes – en binôme –

Exercice 5: Sélectionne les formules de politesse pour dire que tu n’es pas disponible – individuellement

 IV. Activité 4 - Je réemploie.

Exercice 6: Répondre à une lettre amicale : accepter ou refuser une invitation

Production écrite – petits groupes

 V. Activité 5 - L’évaluation de la performance collective et individuelle en classe et DEVOIR - Production écrite

 VI. Dans le prolongement de la leçon

Lire l’interprétation du score obtenu

Discuter avec le professeur sur la performance

Faire le bilan personnel

Écouter le message du professeur

Timp total necesar lecției: 50 min (pentru activitățile I-V,

	dacă tema se efectuează acasă) / 80 min (pentru activitățile I-V, dacă tema se efectuează în clasă). Se mai adaugă 50 min pentru activitatea VI (feed-back și evaluarea performanței individuale), a se realiza în prelungirea lecției.
Metode didactice moderne folosite (utilizarea gamificării, storytelling-ului, a învățării bazate pe probleme,etc)	1. Gamificare (Gamification) Scrierea unei scrisori nu este în mod automat ludică, însă integrarea unor elemente de joc pentru a stimula motivația crește implicarea și plăcerea de a învăța. Pentru această lecție, propun: • utilizarea de provocări (« défis d'écriture » : « utilise au moins trois adjectifs affectifs »), respectiv: • un sistem de puncte sau insigne pentru claritate, creativitate, emoție transmisă; • un concurs de premiere a celei mai empatică/personalizată/bine structurată scrisoare; 2. Storytelling (Narațiune personală) Elevul este încurajat să spună o poveste proprie: • experiența schimbului școlar, • întâlnirea cu familia de gazdă, • impresii, emoții, obstacole, momente-cheie. Lecția folosește povestirea ca strategie de exprimare și de apropiere de destinatar ceea ce consolidează empatia, exprimarea emoțională și coerența discursului. 3. Învățare bazată pe probleme (PBL – Problem-Based Learning) Tema este formulată ca o misiune reală: „Les élèves doivent imaginer que leurs parents hésitent à les laisser partir en échange international et il faut les convaincre que cette expérience les a fait grandir.” Astfel, scrisoarea devine o rezolvare de problemă prin argumente personale, nu doar o narațiune, ceea ce dezvoltă gândirea critică și claritatea argumentativă. 4. Învățare colaborativă Lecția include lucru în echipă și publicare colectivă (padlet/ebook) ceea ce favorizează schimbul de idei și învățarea socială. 5. Învățare reflexivă / metacognitivă

	Elevii sunt invitați să: reflekteze asupra progresului, făcând un bilanț personal (Acest lucru le permite să răspundă la întrebări precum; „Ce am reușit să exprim?”, „Cum a evoluat stilul meu?”). Acest tip de activitate consolidează autonomia și învățarea pe termen lung. 6. Învățare bazată pe proiecte (PBL – Project-Based Learning) Lecția face parte fie dintr-un proiect mai amplu „Ma correspondance affective” (portofoliu de scrisori către persoane apropiate publicat sub forma de padlet), fie dintr-un e-book digital cu titlul „Lettres à ceux qu’on aime”. Activitatea de publicare colectivă creează sens și motivație printr-un produs final valoros. Concluzie: Lecția „Plumes amicales et familiales” integrează următoarele metode moderne: <table> <tr> <th>Metodă modernă</th><th>Aplicabilitate în lecție</th></tr> <tr> <td>✓ Gamificare</td><td>Prin provocări, puncte, insigne</td></tr> <tr> <td>✓ Storytelling</td><td>Povestire personală a experienței de schimb școlar</td></tr> <tr> <td>✓ Învățare bazată pe probleme</td><td>Scrisoare ca soluție la o problemă personală reală</td></tr> <tr> <td>✓ Învățare colaborativă</td><td>Sciere în perechi, feedback colegial, diseminare pe padlet</td></tr> <tr> <td>✓ Învățare reflexivă</td><td>Autoevaluare, analiză de model</td></tr> <tr> <td>✓ Învățare prin proiecte</td><td>Portofoliu digital, ebook de scrisori</td></tr> </table>	Metodă modernă	Aplicabilitate în lecție	✓ Gamificare	Prin provocări, puncte, insigne	✓ Storytelling	Povestire personală a experienței de schimb școlar	✓ Învățare bazată pe probleme	Scrisoare ca soluție la o problemă personală reală	✓ Învățare colaborativă	Sciere în perechi, feedback colegial, diseminare pe padlet	✓ Învățare reflexivă	Autoevaluare, analiză de model	✓ Învățare prin proiecte	Portofoliu digital, ebook de scrisori
Metodă modernă	Aplicabilitate în lecție														
✓ Gamificare	Prin provocări, puncte, insigne														
✓ Storytelling	Povestire personală a experienței de schimb școlar														
✓ Învățare bazată pe probleme	Scrisoare ca soluție la o problemă personală reală														
✓ Învățare colaborativă	Sciere în perechi, feedback colegial, diseminare pe padlet														
✓ Învățare reflexivă	Autoevaluare, analiză de model														
✓ Învățare prin proiecte	Portofoliu digital, ebook de scrisori														
Aplicațiile utilizate pentru construirea resursei educaționale deschise propuse	Inițial în Canva (în prealabil, au fost realizate: proiectul de lecție, fișa elevului și fișa profesorului, apoi PPT-ul), apoi H5P														
Durata resursei video (între 3-7 minute)	4 min														
Comentarii															

Modalități de utilizare a resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii sau în activitatea profesorilor	1. Modalități concrete de utilizare în activitatea cu elevii ➤ Redactarea unei scrisori către un prieten imaginar sau real Elevii compun o scrisoare în care povestesc o întâmplare personală sau își exprimă dorul față de o persoană dragă. ➤ Scriere colaborativă (în perechi sau grupuri mici) Fiecare elev completează o parte a scrisorii (introducere, mesaj principal, încheiere), apoi revizuiesc împreună produsul final. ➤ Simularea unei corespondențe internaționale Se poate iniția un schimb de scrisori sau e-mailuri cu elevi din altă țară francofonă prin platforma eTwinning. ➤ Integrarea unor activități digitale Utilizarea unor instrumente precum Padlet sau ebook pentru completarea sau corectarea unei scrisori, ordonarea elementelor sau formularea de răspunsuri. 2. Utilizare concretă în activitatea profesorilor ➤ Preluarea acestui scenariu didactic și adaptarea lui la propria clasă, în funcție de obiectivele pe care dorește să le atingă, de competențele de dezvoltat și timpul alocat activității. ➤ Lecția poate fi prezentată în cadrul unui atelier metodic pentru a exemplifica predarea limbajului afectiv și scrierea în contexte autentice. ➤ Crearea unei noi secvențe didactice publicabile ca RED. ➤ Profesorul poate crea o fișă de lucru, un set de exerciții interactive sau un plan de lecție complet, pe care să îl publice pe platforme precum Didactic.ro, EduVox sau Google Drive partajat. ➤ Reflecție profesională și schimb de bune practici. ➤ Lecția poate deveni parte a unui portofoliu de grad didactic sau a unei activități de diseminare într-un proiect de formare continuă (ex. CCD, eTwinning).
Bibliografie și webografie	https://www.canva.com/, https://enseigner.tv5monde.com/.

