

PORTOFOLIU

EVALUARE FINALĂ

MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE BULLYING

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Cursant: PINTICAN ELENA RAMONA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIENI, GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LUCIENI

FORMATOR: MAZILU ALINA VICTORIA



Opis

1. Realizați un Plan / Program de prevenirea bullying-ului și a altor forme de violență ținând cont de etapele de elaborare a acestuia.
2. Realizați un proiect de lecție pentru ora de dirigentie în care să discutați și să realizați diferite activități cu elevii despre bullying.

[Signature]

PLAN DE ACȚIUNE ANTI-BULLYING AN ȘCOLAR 2024/2025

Planul anti-bullying are rolul de a preveni și combate bullying-ul între elevii unității. Obiectivul general este de a face din Școala Gimnazială Herăstrău un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul profesorilor și al elevilor și de a promova relații sociale pozitive între elevi.

Obiectivele specifice urmărite:

- 1) Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori și elevi;
- 2) Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying;
- 3) Creșterea capacității corpului didactic de a face față eventualelor situații de bullying;
- 4) Îmbunătățirea adaptabilității elevilor la factorii externi sociali și emoționali;
- 5) Reducerea riscului de bullying și a formelor de bullying electronic (cyberbullying) în rândul elevilor
- 6) Încurajarea și sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de bullying.

Intervenții la nivel individual:

- **Identificarea persoanelor și a cauzelor pentru care acestea au manifestări de bullying**, prin consultarea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali și maternali).

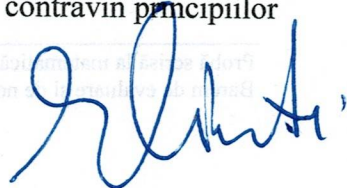
- **Elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată în situații de bullying în rândul elevilor (autori sau ca victime) în prin care să se urmărească:**

- înțelegerea consecințelor actelor de hărțuire psihologică repetată asupra celorlalți (elevi, părinți, prieteni etc.);
- prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul);
- ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și defectelor personale);
- dezvoltarea autonomiei (rezistența față de evaluările celorlalți prin cristalizarea unor valori personale pozitive);
- dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacității de autoanaliză.

- **Implicarea elevilor care comit acte de violență fizică sau psihologică în mod repetat în programe de asistență derulate în parteneriat cu alte instituții specializate** (Poliția comunitară, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, alte organizații specializate în programe de protecție și educație a elevilor și a tinerilor).

- **Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacităților elevilor cu risc de manifestare a comportamentului de bullying, în activități școlare și extrașcolare** (sportive, artistice etc.).

- **Responsabilizarea elevilor care au comportament violent** prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ; evitarea centrării exclusiv pe sancțiuni și eliminarea din practica educațională a unor sancțiuni care contravin principiilor pedagogice.



- **Identificarea și asistarea elevilor victime ale bullying-ului** prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali) și a părinților/apartinătorilor.

Intervenții la nivel relațional: Recomandări privind familie

- **Informarea părinților** cu privire la serviciile pe care le poate oferi liceul în scopul prevenirii bullying-ului și cyberbullying-ului și ameliorării relațiilor părinți-elevi (consiliere, asistență psihologică); implicarea în astfel de activități a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali).

- **Acordarea de sprijin familiilor** care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate.

- **Colaborarea unității cu familiile** elevilor cu potențial violent sau care au comis acte de violență, **în toate etapele procesului de asistență** a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în unitate, vizite în familii, programe extrașcolare cu participarea comună a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice și a specialiștilor din alte sectoare de activitate.

- **Identificarea unor părinți-resursă** care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de bullying.

- **Inițierea unor programe destinate părinților**, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a elevilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței școlare, respectiv a bullying-ului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).

- **Semnalarea de către unitate** a cazurilor de familii cu un comportament violent repetat față de elevi și **implicarea** în rezolvarea acestora (în cazuri extreme, participarea la procedurile de instituire a plasament familial); colaborarea unității cu instituții cu responsabilități în acest domeniu - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, poliție etc.

Recomandări privind unitatea de învățământ

- Includerea, pe agenda **întâlnirilor formale** ale unității (Consiliu de Administrație, Consiliu Profesoral, Comitetul de Părinți), a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor ce pot apărea nivelul unității.

- Elaborarea unor **strategii coerente de prevenire și intervenție**, inițierea unor programe care să răspundă unor situații specifice unității de învățământ (identificarea riscurilor, a persoanelor cu potențial violent sau cu risc de a deveni victime), cu implicarea activă a părinților ca parteneri;

- Asigurarea că **regulamentul intern** este un mijloc real de prevenire, prin:
 - definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în unitate a tuturor factorilor (elevi, personal didactic, personal nedidactic);
 - adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează unitatea;
 - implicarea factorilor de la nivelul unității (părinți, cadre didactice) în aplicarea prevederilor acestuia;

Intervenții la nivel curricular:

- **Dezbaterea** în ședințele cu părinții situațiilor de violență observate în unitate sau în vecinătatea acesteia și identificarea unor căi de soluționare.

- **Valorificarea temelor** relevante pentru problematica bullying-ului, care nu se regăsesc încă în curriculumul diferitelor discipline, prin utilizarea unor strategii activ-participative (studiu de caz, joc de rol, analiza critică a mesajelor audio-vizuale cu conținut



violent, problematizare etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței școlare.

- Derularea unor **programe și activități extrașcolare** pe tema combaterii bullying-ului, la care să participe elevi, cadre didactice, părinți).

- Organizarea de **programe de informare a elevilor** privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying, centrate pe dezvoltarea unor competențe de înțelegere și auto-control, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare.

- Inițierea unor **programe de educație intra- și inter-generațională** și de educație parentală prin care să se urmărească îmbunătățirea relațiilor dintre: elevi-părinți-cadre didactice-conducerea unității).

- **Sensibilizarea cadrelor didactice** față de problematica bullying-ului (forme de hărțuire, cauze generatoare, mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) **prin activități de formare** derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență.

- **Asumarea de către psihologul unității a unui rol proactiv** în comunitatea școlară, prin diseminarea ofertei de sprijin psihologic și prin implicarea, în afara cabinetului, în identificarea și rezolvarea unor situații de bullying.

- **Ameliorarea managementului comunicării între toți factorii de la nivelul unității**, prin identificarea principalelor bariere comunicaționale și prin diversificarea strategiilor și a canalelor de comunicare; organizarea de activități informale cadre didactice-părinți;

- **Asigurarea unui mediu școlar adecvat** pentru derularea activităților didactice în condiții optime, prin:

- evitarea supraaglomerării colectivelor de elevi, atât la nivelul unității, cât și la nivelul claselor;

- serviciu de pază;

- aparatură de supraveghere și securitate funcțională.

La nivel comunitar:

- **Dezvoltarea de parteneriate ale unității cu alte instituții la nivel local** – poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc. – pentru siguranța deplasării elevilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole.

La nivel social

- Implementarea unui **sistem de monitorizare** a fenomenelor de bullying în unitate, care implică: elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor, construirea unei baze de date etc.

- **Stimularea cooperării inter-instituționale** în inițierea, derularea, monitorizarea și evaluarea unor programe de monitorizare a cazurilor de bullying.

- Participarea cadrelor didactice la **programele de formare continuă**.

- **Multiplicarea măsurilor de reducere a accesului elevilor la violența exprimată în media** – violență verbală, pornografie și imagini cu conținut violent.

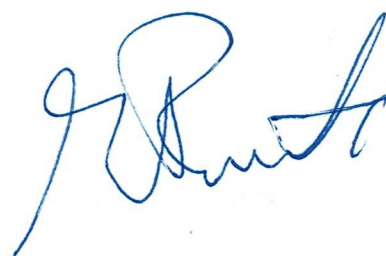
- **Stimularea cercetării** privind violența școlară și fenomenul de bullying, utilizarea exemplelor de succes în prevenirea și combaterea acestui fenomen.



CALENDARUL ACTIVITAȚILOR

Nr. crt.	Activitatea	Locul de desfășurare	Termen
1.	CE ESTE BULLYING-ul?	Sala de clasă	Finalul modulului I
2.	În pantofii altcuiva (elevii primesc roluri și sunt puși în diferite ipostaze)	Sala de sport	Finalul modulului II
3.	„Intervenție civică prin teatru – atelier antibullying”	Sala de sport	Finalul modulului III
4.	Podcast pe tema bullying-ului	Sala de clasă	Finalul modulului IV
5.	Încurajarea empatiei prin sporturi de echipă	Sala de sport	Finalul modulului V

**Președinte Comisie pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și
discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității,**



Proiect didactic

Școala: Școala Gimnazială Lucieni

Disciplina: Consiliere și orientare școlară

Clasa a VII-a

Unitatea Echilibru și sănătate în mediul real și virtual. Stil de viață sănătos și echilibrat

Tema: Bullying ZERO – misiune posibilă

Competențe generale:

1. Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat
2. Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare

Competențe specifice:

- 1.2- Autoevaluarea stilului de viață sănătos în raport cu mediul de viață
- 2.1. Manifestarea empatiei în raport cu diferențele individuale și de grup

Obiective:

- O1- să definească termenul de bullying, făcând referire la caracteristici, forme, actanți;
- O2- să identifice situații de bullying și comportamente dezirabile în vederea soluționării unor astfel de situații;
- O3 – să participe cu interes la lecție.

Metode și procedee: dialogul, explicația, conversația, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol.

Mijloace de învățământ: coli de scris, imagini și videoclipuri care fac referire la fenomenul de bullying, flipchart.

Forme de organizare a activității: individual, frontal și pe grupe.

Evaluare formativă: observarea sistematică a activității elevilor; aprecierea orală a răspunsurilor și activităților desfășurate.

Bibliografie: Consiliere și dezvoltare personală, manual pentru clasa a VII-a, Editura CD Press, 2019

Scenariu didactic

1. Anunțarea temei și a obiectivelor

Bullying ZERO – misiune posibilă

- O1- să definească termenul de bullying, făcând referire la caracteristici, forme, actanți;
- O2- să identifice situații de bullying și comportamente dezirabile în vederea soluționării unor astfel de situații;
- O3 – să participe cu interes la lecție.

2. Captarea atenției

- Pentru captarea atenției se propune urmărirea unui film educativ *Despre agresivitatea copiilor* după se discută mesajul transmis de suportul video <https://www.youtube.com/watch?v=qDXMfcEobcw>
- discuții pe baza materialelor vizionate
- Prin intermediul unui brainstorming se realizează pe fișele de flipchart tipurile de agresivitate, forță, violenței, insistându-se pe termenul BULLYING - pentru a desemna atacurile verbale, intim exercitate prin amenințări, injurii, umilinte.

- Se vor prezenta motivele pentru care unii aleg să devină agresori și despre care sunt principalele vi urmând să se ofere elevilor câteva sfaturi.
- După această activitate se propune un joc: *Trece linia dacă...* se desenează 8 linii cu creta pe po sălii de clasă și se așază toți elevii de aceeași parte a primei linii. La auzul unei afirmații, se cere e să treacă peste câte o linie dacă li se potrivește sau să rămână pe loc, dacă nu, apoi de discută rezu activității.

Afirmațiile:

Ai fost vreodată jignit.

Ai lovit vreodată pe cineva.

Cineva te-a ironizat în mod repetat.

Ai fost lovit de cineva.

Ți s-a pus o poreclă care te deranjează.

Ai spus ceva cu intenția de a răni pe cineva.

Cineva a răspândit zvonuri despre tine.

Ai amenințat pe cineva.

În continuare, elevii vor primi o coală albă, iar profesorul le va cere să o mototolească. Se discut despre consecințele actelor lor, plecând și de la un film numit *Hârtia mot*
<https://www.youtube.com/watch?v=Cap5Qce-1eY&t=1s>

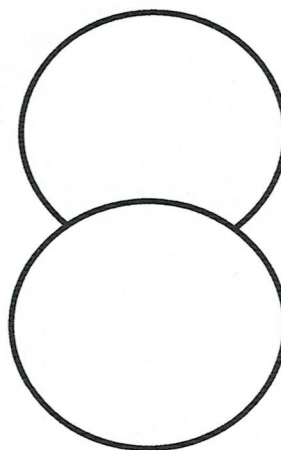
La sfârșitul activității, elevii sunt rugați să deseneze chipul violenței așa cum o percep ei, dar și chip atunci când sunt agresivi. Totodată, vor primi și un chestionar despre agresivitate pe care îl vor completa și care va fi interpretat în ora următoare.

1. Cum arată violența?

-desenează-i chipul!

2. Cum ești tu în astfel de situații?

-desenează-ti chipul!



CHESTIONAR

Vă domină agresivitatea?

Sunteți agresivi? Vă este greu să vă stăpâniți emoțiile sau dimpotrivă? Pentru a afla acest lucru răspundeți prin Da sau Nu la următoarele întrebări:

1. La cea mai mică neînțelegere, vă supărați pentru cauze mărunte ? Da/Nu
2. Vă păstrați în orice împrejurare calmul și stăpânirea de sine? Da/Nu.
3. Când sunteți nervoși spuneți lucruri pe care apoi le regretați? Da/Nu.
4. Gesticulați mult, sunteți precipitat în mișcări? Da/Nu.
5. Ați avut vreodată impulsul de a arunca obiecte sau de a lovi pe cineva? Da/Nu.
6. Vi s-a întâmplat să ratați un examen , o competiție sportivă sau o afacere din cauza nervozității? Da/Nu.
7. Aveți uneori ticuri nervoase? Da/Nu.

4. Tema – afișe pe tema „Bullying ZERO”

5. Aprecieri cu privire la activitatea elevilor

Concluzii – O situație de bullying este nocivă pentru toți actanții.

- Violența nu e o soluție pentru rezolvarea problemelor. Trebuie să evităm conflictele. Trebuie să cerem ajutor când avem nevoie. În permanență trebuie să încercăm să fim mai buni.

De ce unii sunt agresori	De ce unii sunt aleși ca victime
- lipsa de afecțiune - lipsa de îndrumare/ educație - nevoia de putere și dominare - dorința de a ieși în evidență - au fost ei înșiși victime	- sunt mai mici - au dizabilități - provin dintr-o familie cu situație materială precară - sunt foarte sensibili - sunt firi retrase, fără prieteni

- Folosește umorul!
- Nu răspunde provocărilor!
- Ignoră-l pe cel care te agrează! /
- Adresează-te ferm celui care te agrează!
- Pleacă unde este prezent un adult!
- Nu plâge!
- Fă-ți prieteni!
- Informează un adult despre cazul de bullying!
- Cere sfatul unui coleg, prieten!
- Zâmbește mai des!
- Ia atitudine!
- Evită poreclele, evită să jignești!

Nume si prenume: PINTICAN ELENA RAMONA

Semnatura:

