

UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației

**PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
PEDAGOGIE DIGITALĂ**

Nume și prenume cursant

ȚARAN (NACU) RAVECA RAMONA

PROGRAM POSTUNIVERSITAR DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ
PEDAGOGIE DIGITALĂ

DENUMIRE COMPONENTA 1
„Dinozaurii - uriașii dispăruți” - RED

Nume și prenume cursant:

ȚARAN (NACU) RAVECA RAMONA

București

2025

TITLUL LECȚIEI	„Dinozaurii - uriașii dispăruți”
Disciplina	Domeniul Științe
Informații despre elevi?	
Clasa	Grupa Mijlocie
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	3 - 5 ani/ Nivel I
Caracteristici speciale ale elevilor	-
Autor profesor	
Nume și prenume	Nacu Raveca - Ramona
Școala	Grădinița cu Program Normal Ciocănești
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	„Să învățăm despre dinozauri ”
Obiective operaționale	- Să descrie dinozaurii pe baza observării imaginilor; - Să precizeze care era modul de hrănire a acestora; - Să indice principalele acțiuni pe care aceste viețuitoare le făceau; - Să enumere cele mai cunoscute denumiri de dinozauri;

Cuvinte cheie	Dinozauri - stegozaur, diplodocus, T-rex, paleontolog	
Metode	Conversația, explicația	
Descriere RED	https://www.canva.com/design/DAGj9x2h6k0/R7I1ChrXGb1u6o0gzP4C9w/edit?utm_content=DAGj9x2h6k0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	
Descrierea resursei	Descriere narativă	Materialul este conceput ca o experiență interactivă și informativă, care îmbină elemente vizuale sugestive pentru a stimula curiozitatea și dorința de învățare a copiilor. Preșcolarii vor putea explora tipurile de dinozauri, modul lor de viață, habitatul, hrana etc. Fiecare slide este conceput pentru a încuraja copiii să adreseze întrebări, să descopere și să-și exprime ideile
	Scopul și obiectivele resursei	- Susține învățarea vizuală - Crește implicarea preșcolarilor în activitate - Identificarea principalelor tipuri de dinozauri, clasificându-i după modul de viață și mediul în care trăiau - Dezvoltarea abilităților de cercetare și observație
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Copiii vor fi grupați în semicerc și le se va prezenta materialul „Dinozaurii - uriașii dispăruți”, o altă surpriză din partea lui Dino. Li se direcționează atenția spre fiecare dinozaur în parte prin întrebări de sprijin. Dinozaurul <i>Diplodocus</i>: - Cum este acest dinozaur? (mare) - Cum are gâtul? (foarte lung) - Cu ce se hrănește? (frunze din copac) Se face precizarea că „gâtul lung îi folosește pentru a putea ajunge la hrană și că era unul	20 - 25 minute

	dintre cei mai mari dinozauri, având lungimea a trei camioane. Li se spune copiilor că acest dinozaur este erbivor, deoarece se hrănește cu iarbă și frunze. Dinozaurul <i>Tirex</i>: - Cum este acest dinozaur? (fioros) - Cu ce se hrănește ? (cu carne) - Cum are dinții? (mari, ascuțiți) - La ce îi folosesc? (să rupă carnea) Se face precizarea că acesta este un dinozaur carnivor care se hrănește cu dinozauri mai mici, fiind foarte periculos. Se observă <i>stegozaurul</i> care are particularitatea de a avea discuri pe spate și colți pe vârful cozii, care îl ajută să se apere de alți dinozauri. Pe imagini copiii vor observa și un dinozaur zburător, cu numele de <i>quetzacoatl</i>, care avea mărimea unui avion mai mic. Cel mai mic dinozaur se numea <i>avimimus</i> și era de mărimea unei curci. Cu ajutorul imaginilor observate li se transmite copiilor informația că dinozaurii se înmulțeau prin ouă. În imagini copiii vor observa și specialistul care se ocupă de studiul dinozaurilor și anume <i>paleontologul</i> și vor primi informația că nu mai există dinozauri, astăzi găsindu-se doar oasele lor, care sunt expuse în muzee sub formă de schelete, așa cum se observă și pe planșă. Se realizează sinteza finală cu ajutorul copiilor prin întrebări punctuale: - Când au trăit dinozaurii? (cu foarte mult timp în urmă, când pe Pământ nu erau încă oameni) - Cum erau dinozaurii? (foarte mari) - Cu ce se hrăneau dinozaurii? (cu iarbă și frunze, cei erbivori, cu carne, cei carnivori) - Cum se înmulțeau dinozaurii? (prin ouă) - Cum se numea cel mai mare dinozaur? (diplodocus) - Cum se numea cel mai fioros dinozaur? (tirez)	
--	---	--

	- Ce avea stegozaurul pe spate și pe coadă (discuri și colți) - La ce îi foloseau? (ca să se apere de alți dinozauri) - Unde se găsesc astăzi oase de dinozaur? (la muzee) - Ce formează oasele așezate în ordine? (scheletul) - Cum se numește specialistul care se ocupă de studiul dinozaurilor? (paleontolog)	
	Activitatea se va încheia cu povestea „Sfârșit...sau doar un început ”	10 minute
Metode de evaluare	- Converșia , diamantul	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Fiind o lecție de predare, copiii dețin puține informații.	
Spațiu și materiale	Informații clare, jetoane ce redau imaginea dinozaurilor prezentați	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	Canva

		https://www.canva.com/design/DAGj9x2h6k0/R7I1ChrXGb1u6o0gzP4C9w/edit?utm_content=DAGj9x2h6k0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
	Opțional	
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Laptop, TV Smart
	Opțional	Videoproiector
Tip de resurse de învățare	Instrumente digitale, material video	
Resurse de Timp / Spațiu	30 minute/ sala de grupă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
- Curriculum pentru educație timpurie, 2019 <u>Metode interactive de grup</u>, Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruii, Mihaela Fulga, Editura Arives, 2002		