|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | **Biosfera. Zonele Biogeografice** | | |
| **Disciplina** | **Geografie** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a V-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 11-12 ani. Colectivul de elevi în ansamblu manifestă aptitudini, interese şi aspiraţii, disponibilitate de a colabora, relaţii pozitive între elevi, ceea ce contribuie la obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la Geografie. | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Elevii din clasa a V-a provin din medii **sociale, economice și culturale diverse**, ceea ce aduce un plus de **varietate** în modul de învățare și în abordarea conținuturilor școlare.  Aceștia au un **nivel intelectual mediu spre ridicat**, manifestând:   * **Maturizare intelectuală și afectivă** progresivă, specifică vârstei de 10–11 ani; * **Curiozitate crescută** față de lumea înconjurătoare, ceea ce favorizează învățarea geografică; * **Energie și dinamism**, caracteristice vârstei, care pot fi canalizate prin activități interactive și aplicative; * **Capacitate de efort intelectual și fizic** în creștere; * **Mobilitate și adaptabilitate** în fața situațiilor noi, inclusiv în trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | STANCU ALEXANDRU | | |
| **Școala** | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI, jud. DÂMBOVIȚA | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **Biosfera. Zonele Biogeografice** | | |
| **Obiective operaționale** | 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi;  4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice; | | |
| **Cuvinte cheie** | Biosfera, floră, fauna, savana, junglă | | |
| **Metode** | Jocul didactic, conversația, brainstorming | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Acesta resursă va fi folosită în clasă, la tabla interactivă în momentul realizării feed-back-ului. Elevii trebuie să recunoască zonele biogeografice care aparțin Zonei Calde, locaizarea acestora, plantele și fauna specifică. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Această resursă este folosită pentru consolidarea, recapitularea și evaluarea însușirii unor noțiuni despre Biosferă, în special zonele biogeografice, într-o manieră plăcută pentru elevi, ce diminuează elementele de stres pe care le presupune un test sau completarea unei fișe de lucru cu punctaj | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Lecția: Zonele biogeografice**  **Metodă activă: Joc didactic – „Întoarce cardul”**  **1. Moment organizatoric**  Profesorul salută elevii, verifică prezența și creează o atmosferă deschisă, pozitivă. Se verifică dacă elevii au materialele necesare (caiete, fișe, etc.). Se anunță că în lecția de astăzi va exista o activitate interactivă – un joc.  **2. Captarea atenției (5 min)**  Profesorul arată imagini colorate cu diferite peisaje: păduri ecuatoriale, deșerturi, tundră, savană, taiga etc. Elevii sunt invitați să spună:   * Ce observă în fiecare imagine? * Ce plante și animale cred că trăiesc acolo?   Se notează ideile pe tablă. Se evidențiază diversitatea vieții pe Glob și nevoia de a împărți planeta în **zone biogeografice**.  **3. Anunțarea temei și a obiectivelor**  Profesorul anunță tema: **„Zonele biogeografice ale Terrei”** Obiective (formulate pe înțelesul elevilor):   * Să identificăm principalele zone biogeografice ale planetei. * Să recunoaștem flora și fauna caracteristice fiecărei zone. * Să ne jucăm pentru a învăța prin descoperire. | | **(3-5 min)**  **(5 min)**  **(2 min)** |
| **4. Transmiterea și însușirea noilor cunoștințe**  **Etapa 1: Explicație ghidată + vizual**  Profesorul prezintă succint cele mai importante **zone biogeografice**:   * Zona ecuatorială * Zona tropicală * Zona temperată * Zona subpolară * Zona polară * Zona montană   Pentru fiecare zonă, profesorul oferă **imagini, hărți, exemple de plante și animale**, condiții climatice și un element distinctiv.  Elevii completează împreună o **fișă de lucru** sau o **hartă a lumii** unde notează zonele și câteva caracteristici.  **5. Joc didactic – „Întoarce cardul!”**  **Pregătire:**  Profesorul pregătește **carduri** (bilețele/cartonașe) care conțin:   * Nume de animale sau plante * Caracteristici climatice * Imagini sugestive * Numele unei zone biogeografice   Cardurile sunt plasate cu fața în jos pe tabla interactivă.  **Desfășurare:**  Elevii lucrează pe echipe. Fiecare echipă, pe rând, întoarce **două carduri**:   * Dacă reușesc să potrivească o **plantă/animal** cu zona biogeografică corectă, păstrează perechea și primesc puncte. * Dacă nu se potrivește, cardurile sunt întoarse din nou cu fața în jos.   Jocul continuă până când toate perechile sunt descoperite. Pe parcurs, profesorul oferă explicații suplimentare și clarifică eventualele confuzii.  ✔ **Scopul jocului:** Consolidarea cunoștințelor prin asociere logică și memorare activă. | | **(15–20 min)**  **(15–20 min)** |
| **6. Fixarea și sistematizarea cunoștințelor**  Profesorul invită elevii să completeze o **schemă de recapitulare** în caiete: „Zona → Climat → Plante → Animale”  Elevii aleg una dintre zonele discutate și completează schema pe baza a ceea ce au învățat și descoperit în joc.  **7. Evaluarea formativă**  Sub formă de conversație sau scurt chestionar oral:   * Care este zona cu cea mai mare biodiversitate? * Ce animale trăiesc în tundră? * Unde întâlnim savana și ce animale sunt specifice? * Ce deosebește zona polară de cea temperată?   Se oferă feedback imediat, corect și încurajator.  **8. Încheierea lecției și tema pentru acasă (3 min)**  Elevii sunt întrebați: „Ce v-a plăcut cel mai mult la lecția de azi?” Se încurajează exprimarea impresiilor și a preferințelor. Se face legătura între zonele biogeografice și protecția mediului.  **Tema:** Realizați un mini-poster sau o prezentare cu o zonă biogeografică aleasă, prezentând clima, vegetația, fauna și o fotografie reprezentativă. | | **(5-7 min)**  **(5 min)**  **(3 min)** |
|  | | **50 min** |
| **Metode de evaluare** | **conversația, brainstorming, întrebări directe, jocul didactic** | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5–6 min)**  Se discută despre:   * Biosferă (caracteristici și importanță); * Repartiția plantelor și animalelor;   Metode: conversația, brainstorming, întrebări directe. | | |
| **Spațiu şi materiale** | Sala de clasă, Cabinetul de geografie | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | CurrikiStudio | |
| Opțional | ChatGpt | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | laptop, tabletă, tablă interactivă, videoproiector | |
| Opțional | smartphone | |
| **Tip de resurse de învățare** | **CurrikiStudio** | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **50 minute** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  **- Geografie. Manual pentru clasa a V-a, Ed. CdPress,** Marius-Cristian NEACȘU, Mihaela FISCUTEAN, Dorin FISCUTEAN, Gelu HANGANU, Ciprian MIHAI;  - **Geografie. Caiet pentru clasa a V-a**, I. Mărculeț, Cătălina Mărculeț, 2019, ISBN 978-973-0-29846-8, Şcoala Gimnazială Discovery, Voluntari; | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)