|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Părțile de vorbire - substantivul, adjectivul, verbul, numeralul și pronumele | | |
| **Disciplina** | LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a III-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 9-10 ani | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Un elev cu CES integrat în colectivul clasei.  Pereferă activitățile interactive.  Au predominant dezvoltată memoria vizuală. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | Trandafir Mihaela | | |
| **Școala** | Școala Gimnazială Găgești | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | Părțile de vorbire: substantivul, adjectivul, verbul, numeralul și pronumele | | |
| **Obiective operaționale** | O1– să identifice o trăsătură de caracter proprie;  O2- să exemplifice corect cuvinte, în funcție de categoria gramaticală indicată;  O3 –să răspundă corect la întrebari;  O4- să identifice greșelile de scriere într-un text dat;  O5- să analizeze părţile de vorbire studiate. | | |
| **Cuvinte cheie** | Părți de vorbire: substantiv, adjectiv, verb, numeral, pronume. | | |
| **Metode** | * conversaţia, demonstraţia, exerciţiul, metoda ciorchinelui,observaţia, explicaţia, problematizarea,munca independentă. | | |
| **Descriere RED** | În calitate de învățătoare la clasa a III-a, consider că aplicațiile H5P, Coggle.it, wordwall oferă numeroase avantaje adaptate nevoilor și nivelului de înțelegere al elevilor. În primul rând, contribuie la organizarea vizuală a informației, ceea ce ajută copiii să înțeleagă mai ușor conceptele predate. | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | RED-ul reprezintă o schemă pentru fixarea noțiunilor referitoare la părțile de vorbire, este un material cu informații clare și precise adaptate la vârsta si nivelul de înțelegere al elevilor din clasele primare. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul RED-ului propus este de a prezenta cât mai aproape de înțelesul copiilor noțiunile pe care ei trebuie să și le însușească în cadrul lecției ”Părțile de vorbire” la disciplina ”LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ”.  Obiectivele acestui RED sunt:   * învățarea în mod interactiv * menținerea activă a atenției elevilor * utilizarea tehnologiei pentru învățarea vizuală | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **1. Captarea atenției**  Se propune un joc:  – ,,Identificați o trăsătură de caracter proprie,care să înceapă cu prima literă a prenumelui tău".  -Numele meu e Alina și sunt ambițioasă.  **2. Anunțarea temei**  Astăzi vom recapitula părțile de vorbire învățate de voi.  Copiii vor deschide caietele,vor scrie data și titlul lecției.  **3.Dirijarea învățării**  **Diagrama Coggle.it:**  https://coggle.it/diagram/aG6Li0YOK4ItT28G/t/p%C4%83r%C8%9Bi-de-vorbire  Se prezină copiilor 4 pălării colorate.Pălariile vor fi date elevilor.  Fiecare pălărie are scrisă pe ea o parte de vorbire.Elevul care va primi pălăria ,va enumera 2-3 părți de vorbire, aparținând categoriei gramaticale scrisă pe pălăria ce o poartă.  Cadrul didactic va da altor 4 elevi,4 flori având aceleași culori cu pălăriile.Florile conțin întrebarile:  1.Ce denumește substantivul?  2.Ce indică adjectivul?  3.Ce exprimă verbul?  4.Cui ține locul,înlocuiește un pronume?  5.Ce arată numeralul?  Raspunsurile la întrebările de pe floricele vor reprezenta definițiile părților de vorbire.  Se va prezenta elevilor o prezentare PPT,ce conține un ,, Ciorchine" despre părți de vorbire.  Elevii vor fi impărțiți pe 4 grupe.Fiecare grupă va lucra la o parte de vorbire.Ulterior,reprezentanți din fiecare grupă vor veni în față,vor prezenta ce au lucrat și vom obtine schema finală. | | 10 min. |
| ,,În următoarele propoziții,s-au strecurat greșeli.Vom corecta greșelile și vom spune și regula care nu a fost respectată."  1.**MUNȚI** SUNT ÎNALȚI.  2.**COPI** AU VENIT LA ȘCOALĂ.  3.Bradul **inpodobit** este simbolul **crăciunului.**  4.Fetița **frumos** este sora ta?  5.**Iel** nu vine la ziua mea. | | 10 min. |
| În continuare,se va da copiilor să citească un text,o strofă dintr-o poezie:  ,,***Primăvara*** cea frumoasă,  La ***noi*** iarăși ***a sosit*** ?  -Da,copii!***Priviți***,priviți!  Păsărele,***flori*** și soare,  Ea cu drag ne-a dăruit!  ,,Despre ce anotimp este vorba în poezie?  ,,Care sunt lunile anotimpului primăvara?  ,,Care sunt celelalte trei anotimpuri?  ,,Care sunt lunile iernii? | | 10 min. |
| În continuare,elevii vor analiza cuvintele subliniate din textul dat,respectând cerințele fiecărei categorii gramaticale.  Primăvara-substantiv comun,număr singular,gen feminin;  Noi-pronume personal.persoana I,număr plural;...  **4. Obținerea feedbackului**  **Joc Wordwall** https://wordwall.net/ro/resource/55030518/cuvant-lipsa.  Elevii vor primi o fișa de lucru care va conține mai multe exerciții:  -alcătuire de propoziții cu părți de vorbire învățate;  -comparare intre două cuvinte identice ca formă,dar cu valoare gramaticală diferită;  -colorare a unui desen în funcție de cerințe;  -de calcul matematic(numărare și adunare) ; | | 10 min. |
| **Metode de evaluare** | Observarea comportamentului și implicării Întrebări scurte în timpul fiecărei provocări  Feedback verbal. | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Activitate interactivă (**schema părților de vorbire). | | |
| **Spațiu şi materiale** | Tablă interactivă Laptop/Videoproiector  Sala de clasă | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | **H5P,Coggle.it, wordwall** | |
| Opțional | PDF | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | Tabla interactivă, laptop, conexiune la internet | |
| Opțional | |  | | --- | | Videoproiec-tor | | |
| **Tip de resurse de învățare** | Resurse materiale vizuale, resurse digitale  pălăriile colorate, flori din carton,cartoane albe și colorate,fișe de lucru,prezentare PPT, creioane colorate, foi A4. | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **50 minute** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:** Manualul școlar, auxiliar pentru clasa a III-a ( editura Intuitext, clasa a III-a);  M.E.N,Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română ,clasa a-III-a și a-IV-a, București,2014;  Organizarea interdisciplinară a ofertelor de ȋnvăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mari și mici, Suport de curs, 2013;  Resurse educaționale deschise dezvoltate în cadrul proiectului PNRR – Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă (EDIS-PED ) . | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)