|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | **Organizarea administrativ - teritorială** | | |
| **Disciplina** | **Geografie** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a VIII-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 14-15 ani. Colectivul de elevi în ansamblu manifestă aptitudini, interese şi aspiraţii, disponibilitate de a colabora, relaţii pozitive între elevi, ceea ce contribuie la obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la Geografie. | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Elevii din clasa a VIII-a provin din medii **sociale, economice și culturale diverse**, ceea ce aduce un plus de **varietate** în modul de învățare și în abordarea conținuturilor școlare. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | STANCU ALEXANDRU | | |
| **Școala** | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI, jud. DÂMBOVIȚA | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **Organizarea administrativ - teritorială** | | |
| **Obiective operaționale** | 1.2. Prezentarea structurată a informaţiei geografice;  2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat; | | |
| **Cuvinte cheie** | Sate, comune, orașe, municipii, județe, regiuni | | |
| **Metode** | Jocul didactic, conversația, brainstorming | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Acesta resursă va fi folosită în clasă, la tabla interactivă în momentul realizării feed-back-ului. Elevii trebuie să recunoască clasificarea formelor de organizare teritorială și administrativă de la noi din țară. Resursa este creată în H5P – Accordion, fiecare componentă a resursei, conține o formă de organizare: de la cea mai complexă=regiunea economică, la cea mai simplă formă=satul.H5P permite inserarea de link-uri externe, cum este si cazul din secțiunea Evaluare, unde am inserat un test creat în Educaplay FroggyJumps, cu întrebări și imagini din Organizarea teritorială a României | |
| Scopul si obiectivele resursei | Această resursă este folosită pentru consolidarea, recapitularea și evaluarea însușirii unor noțiuni despre organizarea teritorială și administrativă a României (județe și reședințe de județ in special) într-o manieră plăcută pentru elevi, ce diminuează elementele de stres pe care le presupune un test sau completarea unei fișe de lucru cu punctaj (FroggyJumps) | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Organizarea administrativ-teritorială a României”**  **Obiectiv general**  Elevii vor înțelege și vor putea explica structura administrativ-teritorială a României, recunoscând nivelurile regionale, județene, locale și alte diviziuni administrative, prin activități interactive și evaluare formativă.  **Durată estimată:**  **Public țintă: Clasa a VIII-a (Geografie)**  **Pasul 1: Activare și conectare cu tema lecției**  **Activitate:** Profesorul le cere elevilor să spună ce știu despre cum este organizată România din punct de vedere teritorial. Se notează ideile-cheie pe tablă (ex: județe, orașe, sate, regiuni). **Scop:** Activarea cunoștințelor anterioare și stimularea curiozității. **Instrument:** Discuție frontală sau Padlet/Menti pentru răspunsuri rapide.  **Pasul 2: Explorare interactivă a conținutului**  **Activitate principală:** Accesarea resursei H5P, unde elevii parcurg cele 4 secțiuni informative:  **A. Nivel Regional**   * Conținut: Prezentarea regiunilor de dezvoltare. * Activitate: Elevii identifică regiunile pe hartă (dacă este inclusă).   **B. Nivel Județean**   * Conținut: Definirea județului și rolul său. * Activitate: Asocierea județelor cu reședințele de județ (exercițiu tip „drag and drop” - Worldwall).   **C. Nivel Local**   * Conținut: Comuna, orașul, municipiul. * Activitate: Clasificare de localități în funcție de tipul administrativ.   **D. Alte diviziuni**   * Conținut: Sectoare (în București), zone metropolitane, euroregiuni. * Activitate: Întrebări de reflecție sau completare.   E. Evaluare  **Scop:** Asimilarea structurii organizatorice a teritoriului României. **Instrument:** Lecție interactivă H5P (vizuală, text + exerciții de verificare).  **Pasul 3: Verificarea înțelegerii (evaluare formativă)**  **Activitate:** Elevii accesează secțiunea **E. Evaluare** din H5P:   * Test FroggyJumps realizat pe Educaplay. * Întrebări de tip quiz, cu răspuns imediat și scor.   **Scop:** Autoevaluare și consolidarea cunoștințelor. **Instrument:** Link extern integrat în H5P – test interactiv.  **Pasul 4: Reflectare și încheiere**  **Activitate:** Elevii răspund la o întrebare de reflecție: - *„Care este diferența principală între nivelul județean și local?”* - *„De ce crezi că avem atât de multe niveluri administrative?”*  **Scop:** Fixarea ideilor esențiale. **Instrument:** Discuție sau chestionar rapid (Educaplay FroggyJumps).  **Rezultatul final al lecției:**  Elevii pot explica ierarhia teritorială a României și pot identifica exemple pentru fiecare nivel administrativ. | | **Durată:** 5 minute  **Durată:** 25 de minute  **Durată:** 10 minute  **Durată:** 5 minute |
|  | | **45 minute** |
| **Metode de evaluare** | **conversația, brainstorming, întrebări directe, jocul didactic** | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5–6 min)**  Se discută despre:   * Populația României; * Așezările urbane; * Așezările rurale.   Metode: conversația, brainstorming, întrebări directe. | | |
| **Spațiu şi materiale** | Sala de clasă, Cabinetul de geografie | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | H5P, CurrikiStudio, Educaplay, Worldwall | |
| Opțional | ChatGpt | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | laptop, tabletă, tablă interactivă, videoproiector | |
| Opțional | smartphone | |
| **Tip de resurse de învățare** | **H5P** | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **45 minute** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  **Geografie · Manual pentru clasa a VIII-a** · Autori: Silviu Neguț, Carmen Camelia-Rădulescu, Ionuț Popa · Publicat în: 2020, Ed. ArtKlett.  - **Geografie. Caiet pentru clasa a VIII-a**, I. Mărculeț, , 2016, Ed. Sfântul Ierarh Nicolae;  - **EDUCAPLAY**: <https://www.educaplay.com/learning-resources/13025858-test_geografie_clasa_a_viii_a_re_edin_ele_de_jude.html> | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)