|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | **Litosfera: caracteristici și importanță** | | |
| **Disciplina** | **Geografie** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a V-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 11-12 ani. Colectivul de elevi în ansamblu manifestă aptitudini, interese şi aspiraţii, disponibilitate de a colabora, relaţii pozitive între elevi, ceea ce contribuie la obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la Geografie. | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Elevii din clasa a V-a provin din medii **sociale, economice și culturale diverse**, ceea ce aduce un plus de **varietate** în modul de învățare și în abordarea conținuturilor școlare.  Aceștia au un **nivel intelectual mediu spre ridicat**, manifestând:   * **Maturizare intelectuală și afectivă** progresivă, specifică vârstei de 10–11 ani; * **Curiozitate crescută** față de lumea înconjurătoare, ceea ce favorizează învățarea geografică; * **Energie și dinamism**, caracteristice vârstei, care pot fi canalizate prin activități interactive și aplicative; * **Capacitate de efort intelectual și fizic** în creștere; * **Mobilitate și adaptabilitate** în fața situațiilor noi, inclusiv în trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | STANCU ALEXANDRU | | |
| **Școala** | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI, jud. DÂMBOVIȚA | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **Litosfera: caracteristici și importanță** | | |
| **Obiective operaționale** | 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi;  4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice; | | |
| **Cuvinte cheie** | Litosferă, roci, pietre, roci magmatice, roci sedimentare, șisturi cristaline | | |
| **Metode** | Jocul didactic, conversația, brainstorming | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Acesta resursă va fi folosită în clasă, la tabla interactivă în momentul realizării feed-back-ului. Elevii trebuie să recunoască tipurile de roci și proveniența (modul de formare) acestora | |
| Scopul si obiectivele resursei | Această resursă este folosită pentru consolidarea, recapitularea și evaluarea însușirii unor noțiuni despre Litosferă, în special tipurile de roci, într-o manieră plăcută pentru elevi, ce diminuează elementele de stres pe care le presupune un test sau completarea unei fișe de lucru cu punctaj | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **1. Momentul organizatoric**  Profesorul salută elevii, notează absențele și verifică pregătirea pentru lecție. Este creat un climat pozitiv, printr-o scurtă activitate de „încălzire”: elevii sunt întrebați ce știu sau ce își imaginează că sunt rocile și unde le întâlnim în viața de zi cu zi (ex. munți, clădiri, pietre de pe drum etc.).  **2. Captarea atenției**  Profesorul proiectează pe tablă/interactiv sau afișează imagini sugestive cu diverse tipuri de roci: o lavă solidificată, o stalactită, o rocă de munte, un monument din piatră. Elevii sunt provocați să le observe și să le compare: „Ce diferențe observați între ele? Ce credeți că sunt acestea? Cum s-au format?”  Elevii formulează ipoteze. Acestea sunt notate pe tablă pentru a fi verificate pe parcursul lecției.  **3. Anunțarea temei și a obiectivelor lecției**  Profesorul anunță tema: „Astăzi vom învăța despre tipurile de roci și cum se formează ele în natură.”  - Se formulează obiectivele în limbaj accesibil elevilor, de exemplu:  \*Să recunoaștem principalele tipuri de roci.  \* Să înțelegem cum se formează rocile.  \* Să dăm exemple de roci întâlnite în România. | | **(2–3 min)**  **(5 min)**  **(2 min)** |
| **4. Predarea și învățarea activă**  **Etapa 1: Explicație și schematizare**  Profesorul prezintă cele **trei mari categorii de roci**:   * **Roci magmatice (vulcanice)** * **Roci sedimentare** * **Roci metamorfice**   Explicațiile sunt susținute vizual cu scheme, imagini și exemple din manual sau alte resurse. Elevii notează în caiete o schemă simplificată, ghidați de profesor.  **Etapa 2: Învățare prin descoperire (activitate pe grupe)**  Elevii sunt împărțiți în **3 grupe**, fiecare primind o fișă cu informații și imagini despre un tip de rocă. Sarcina este:   * Să identifice caracteristicile tipului de rocă. * Să descopere cum se formează. * Să dea două exemple.   Fiecare grup își prezintă concluziile colegilor (activitate de tip „predau colegilor”).  **5. Fixarea cunoștințelor**  Profesorul lansează un joc de tip Tipuri de roci(„Ghicește roca!”) – proiectează la tabla interactivă jocul didactic ce presupune descoperirea a cel puțin zece tipuri de roci (argilă, marmură, nisip etc.) , iar elevii trebuie să spună ce tip de rocă este. Se poate lucra pe echipe sau individual, într-o atmosferă relaxantă. | | **(20–25 min)**  **(5–7 min)** |
| **6. Evaluarea formativă**  Elevii primesc un mini-quiz (oral sau scris):   * 3 întrebări cu alegere multiplă * 1 exercițiu de completare a unei scheme * 1 întrebare de reflecție: „De ce este important să cunoaștem rocile?”   Se oferă feedback imediat, corectând răspunsurile împreună cu clasa.  **7. Evaluarea cunoștințelor**  **Metode de evaluare:**   * Elevii primesc un mini-quiz (oral sau scris): * 3 întrebări cu alegere multiplă * 1 exercițiu de completare a unei scheme * 1 întrebare de reflecție: „De ce este important să cunoaștem rocile?” * Se oferă feedback imediat, corectând răspunsurile împreună cu clasa. | | **(5-7 min)**  **(5–7 min)** |
|  | | **50 min** |
| **Metode de evaluare** | **conversația, brainstorming, întrebări directe, jocul didactic** | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5–6 min)**  Se discută despre:   * Structura internă a Pământului (nucleu, manta, scoarță); * Ce este magma/lava;   Metode: conversația, brainstorming, întrebări directe. | | |
| **Spațiu şi materiale** | Sala de clasă, Cabinetul de geografie | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | CurrikiStudio | |
| Opțional | ChatGpt | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | laptop, tabletă, tablă interactivă, videoproiector | |
| Opțional | smartphone | |
| **Tip de resurse de învățare** | **CurrikiStudio** | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **50 minute** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  **- Geografie. Manual pentru clasa a V-a, Ed. CdPress,** Marius-Cristian NEACȘU, Mihaela FISCUTEAN, Dorin FISCUTEAN, Gelu HANGANU, Ciprian MIHAI;  - **Geografie. Caiet pentru clasa a V-a**, I. Mărculeț, Cătălina Mărculeț, 2019, ISBN 978-973-0-29846-8, Şcoala Gimnazială Discovery, Voluntari; | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)