|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | **Litosfera: caracteristici și importanță** |
| **Disciplina** |  **Geografie** |
| **Informații despre elevi?** |
| **Clasa** |  a V-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** |  11-12 ani. Colectivul de elevi în ansamblu manifestă aptitudini, interese şi aspiraţii, disponibilitate de a colabora, relaţii pozitive între elevi, ceea ce contribuie la obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la Geografie. |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** |  Elevii din clasa a V-a provin din medii **sociale, economice și culturale diverse**, ceea ce aduce un plus de **varietate** în modul de învățare și în abordarea conținuturilor școlare.Aceștia au un **nivel intelectual mediu spre ridicat**, manifestând:* **Maturizare intelectuală și afectivă** progresivă, specifică vârstei de 10–11 ani;
* **Curiozitate crescută** față de lumea înconjurătoare, ceea ce favorizează învățarea geografică;
* **Energie și dinamism**, caracteristice vârstei, care pot fi canalizate prin activități interactive și aplicative;
* **Capacitate de efort intelectual și fizic** în creștere;
* **Mobilitate și adaptabilitate** în fața situațiilor noi, inclusiv în trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial.
 |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** |
| **Nume și prenume** |  STANCU ALEXANDRU |
| **Școala** |  ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI, jud. DÂMBOVIȚA |
| **Accentul în învățare al lecției?** |
| **Subiectul lecției** |  **Litosfera: caracteristici și importanță** |
| **Obiective operaționale** |  1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi;4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice; |
| **Cuvinte cheie** |  Litosferă, roci, pietre, roci magmatice, roci sedimentare, șisturi cristaline |
| **Metode** |  Jocul didactic, conversația, brainstorming |
| **Descriere RED** |  |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Acesta resursă va fi folosită în clasă, la tabla interactivă în momentul realizării feed-back-ului. Elevii trebuie să recunoască tipurile de roci și proveniența (modul de formare) acestora |
| Scopul si obiectivele resursei | Această resursă este folosită pentru consolidarea, recapitularea și evaluarea însușirii unor noțiuni despre Litosferă, în special tipurile de roci, într-o manieră plăcută pentru elevi, ce diminuează elementele de stres pe care le presupune un test sau completarea unei fișe de lucru cu punctaj |
|  | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **1. Momentul organizatoric** Profesorul salută elevii, notează absențele și verifică pregătirea pentru lecție. Este creat un climat pozitiv, printr-o scurtă activitate de „încălzire”: elevii sunt întrebați ce știu sau ce își imaginează că sunt rocile și unde le întâlnim în viața de zi cu zi (ex. munți, clădiri, pietre de pe drum etc.).**2. Captarea atenției** Profesorul proiectează pe tablă/interactiv sau afișează imagini sugestive cu diverse tipuri de roci: o lavă solidificată, o stalactită, o rocă de munte, un monument din piatră. Elevii sunt provocați să le observe și să le compare: „Ce diferențe observați între ele? Ce credeți că sunt acestea? Cum s-au format?”Elevii formulează ipoteze. Acestea sunt notate pe tablă pentru a fi verificate pe parcursul lecției.**3. Anunțarea temei și a obiectivelor lecției**Profesorul anunță tema: „Astăzi vom învăța despre tipurile de roci și cum se formează ele în natură.”- Se formulează obiectivele în limbaj accesibil elevilor, de exemplu:\*Să recunoaștem principalele tipuri de roci.\* Să înțelegem cum se formează rocile.\* Să dăm exemple de roci întâlnite în România. | **(2–3 min)****(5 min)****(2 min)** |
| **4. Predarea și învățarea activă****Etapa 1: Explicație și schematizare**Profesorul prezintă cele **trei mari categorii de roci**:* **Roci magmatice (vulcanice)**
* **Roci sedimentare**
* **Roci metamorfice**

Explicațiile sunt susținute vizual cu scheme, imagini și exemple din manual sau alte resurse. Elevii notează în caiete o schemă simplificată, ghidați de profesor.**Etapa 2: Învățare prin descoperire (activitate pe grupe)**Elevii sunt împărțiți în **3 grupe**, fiecare primind o fișă cu informații și imagini despre un tip de rocă. Sarcina este:* Să identifice caracteristicile tipului de rocă.
* Să descopere cum se formează.
* Să dea două exemple.

Fiecare grup își prezintă concluziile colegilor (activitate de tip „predau colegilor”).**5. Fixarea cunoștințelor**Profesorul lansează un joc de tip Tipuri de roci(„Ghicește roca!”) – proiectează la tabla interactivă jocul didactic ce presupune descoperirea a cel puțin zece tipuri de roci (argilă, marmură, nisip etc.) , iar elevii trebuie să spună ce tip de rocă este. Se poate lucra pe echipe sau individual, într-o atmosferă relaxantă. | **(20–25 min)****(5–7 min)** |
| **6. Evaluarea formativă**Elevii primesc un mini-quiz (oral sau scris):* 3 întrebări cu alegere multiplă
* 1 exercițiu de completare a unei scheme
* 1 întrebare de reflecție: „De ce este important să cunoaștem rocile?”

Se oferă feedback imediat, corectând răspunsurile împreună cu clasa.**7. Evaluarea cunoștințelor** **Metode de evaluare:*** Elevii primesc un mini-quiz (oral sau scris):
* 3 întrebări cu alegere multiplă
* 1 exercițiu de completare a unei scheme
* 1 întrebare de reflecție: „De ce este important să cunoaștem rocile?”
* Se oferă feedback imediat, corectând răspunsurile împreună cu clasa.
 | **(5-7 min)****(5–7 min)**  |
|  | **50 min** |
| **Metode de evaluare** | **conversația, brainstorming, întrebări directe, jocul didactic** |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** |
| **Cunoștințe anterioare** | **Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5–6 min)**Se discută despre:* Structura internă a Pământului (nucleu, manta, scoarță);
* Ce este magma/lava;

Metode: conversația, brainstorming, întrebări directe. |
| **Spațiu şi materiale** | Sala de clasă, Cabinetul de geografie |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** |
| **Aplicații implicate** | Obligatoriu | CurrikiStudio |
| Opțional | ChatGpt |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | laptop, tabletă, tablă interactivă, videoproiector |
| Opțional | smartphone |
| **Tip de resurse de învățare** | **CurrikiStudio** |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **50 minute** |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** |
| **BIBLIOGRAFIE:****- Geografie. Manual pentru clasa a V-a, Ed. CdPress,** Marius-Cristian NEACȘU, Mihaela FISCUTEAN, Dorin FISCUTEAN, Gelu HANGANU, Ciprian MIHAI;- **Geografie. Caiet pentru clasa a V-a**, I. Mărculeț, Cătălina Mărculeț, 2019, ISBN 978-973-0-29846-8, Şcoala Gimnazială Discovery, Voluntari; |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)