

TITLUL LECȚIEI	„Roata cuvintelor opuse” - antonime
Disciplina	Domeniul limbă și comunicare - Educarea limbajului
Informații despre elevi?	
Clasa	Grupa mare
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	Preșcolari de 5-6 ani Nivelul de dezvoltare al copiilor este parțial corespunzător vârstei cronologice, cu o întârziere specifică în planul dezvoltării limbajului. Preșcolarii prezintă dificultăți în articularea corectă a sunetelor limbii române, ceea ce afectează claritatea vorbirii, fluența comunicării și, în unele cazuri, relaționarea socială. Dezvoltarea cognitivă și limbajul receptiv sunt în general adecvate, însă exprimarea verbală și încrederea în sine sunt afectate de tulburările de pronunție.
Caracteristici speciale ale elevilor	- Copiii din această grupă au dificultăți în articularea corectă a sunetelor precum „r”, „s”, „ș”, „ț”, „l”, „c”, „d”, „v” ceea ce duce la înlocuirea, omisiunea sau distorsionarea lor. - Deși înțelegerea limbajului (limbajul receptiv) este la un nivel adecvat vârstei, exprimarea verbală (limbajul expresiv) este afectată de dificultățile de articulare. - Unii copii au vocabular redus și ezitări în exprimare, ceea ce duce la retragerea din activitățile de comunicare.
Autor profesor¹	SAVA P. (ȘERBAN) GINA
Nume și prenume	SAVA P. (ȘERBAN) GINA

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

Școala	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 VALU LUI TRAIAN, JUDEȚUL CONSTANȚA	
Accentul în învățare al lecției? - Comunicare		
Subiectul lecției	Exersarea și extinderea progresivă a vocabularului prin utilizarea antonimelor.	
Obiective operaționale	-Să numească perechi de cuvinte cu sens opus; -Să folosească corect antonimele în propoziții; -Să răspundă clar și corect la solicitări verbale.	
Cuvinte cheie	Exprimare corectă, clară, recunoaștere, numire cuvinte opuse, formularea propozițiilor;	
Metode	Jocul interactiv cu imagini suport, convorbirea, exercițiul;	
Descriere RED	Activitatea este de tipul „flash cards”, față/spate – copiii descoperă imaginea, educatoarea poate să citească textul pentru a veni în sprijinul copiilor, se întoarce cardul și se găsește imaginea care descrie cuvântul opus/antonimul pentru imaginea descoperită. Am utilizat șapte perechi de imagini. Fiecare copil poate să ofere răspunsuri.	
Descrierea resursei	Descriere narativă	Într-o dimineață veselă, în sala de grupă mare, copiii sunt invitați să participe la un joc special, numit „Roata cuvintelor-opuse”. Educatoarea îi adună în semicerc și le prezintă o cutie colorată, plină cu flash carduri – unele conțin imagini reprezentând o acțiune sau o stare (ex: un copil trist, un urs mare, o minge grea), iar altele conțin opusele lor (un copil vesel, un urs mic, o minge ușoară). În mijlocul copiilor este așezat un spinner, împărțit în patru segmente colorate, fiecare segment având o pictogramă ce indică o acțiune: ☐ Spune o propoziție! ()

		☐ Găsește perechea opusă! () ☐ Mimează cuvântul de pe card! () ☐ Alege din cutie și descrie ()
	Scopul si obiectivele resursei	Copiii sunt invitați, pe rând, să învârtă spinnerul. În funcție de unde se oprește acul, copilul extrage un flash card și execută sarcina indicate. Evaluarea capacității copiilor de 5-6 ani de a recunoaște, înțelege și utiliza corect cuvintele cu sens opus (antonime), în vederea îmbogățirii vocabularului activ și a stimulării exprimării orale corecte și coerente. • Copilul va recunoaște și denumi corect cel puțin 4 perechi de cuvinte cu sens opus (antonime), prezentate sub formă de imagini pe carduri. • Copilul va potrivi corect cardurile cu imagini/opuse în proporție de cel puțin 80%, demonstrând înțelegerea relației de antonimie. • Copilul va folosi în propoziții proprii cel puțin 3 perechi de cuvinte opuse, stimulând exprimarea orală coerentă. • Copilul va participa activ la joc, respectând regulile stabilite și răspunzând la minimum 3 cerințe formulate de profesor. • Copilul va colabora cu alți colegi în desfășurarea jocului, manifestând atitudini de respect și cooperare.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Introducerea în activitate: Educatorea intră în sală ținând în brațe o cutie colorată, decorată cu semne de întrebare și fulgere de carton. O așază cu grijă în fața copiilor, care se adună curioși în jurul ei. – Șșș... <i>Ascultați cu atenție! Ați auzit? Parcă cineva șoptește înăuntru...</i> – spune educatoarea în șoaptă, punându-și mâna la ureche.	5 min

	Face o pauză și bate ușor în cutie. – Este „Inversel”, un spiriduș jucăuș care iubește cuvintele... dar numai pe cele care se ceartă! Da, da, doar pe cele care înseamnă lucruri opuse! Deschide cutia și scoate două carduri: unul cu un urs mare, altul cu un urs mic. – Vedeți? Inversel a pus aici cuvinte care nu sunt prietene... unul e mare, celălalt e mic! Ce ciudat, nu? Copiii sunt întrebați: – Voi știți alte cuvinte care „se ceartă”, adică sunt opuse între ele? După câteva răspunsuri, educatoarea le spune: – Astăzi, Inversel ne-a pregătit un joc distractiv cu flash carduri. Trebuie să-l ajutăm să găsească toate perechile de cuvinte opuse! Sunteți gata să învățăm spinnerul cuvintelor?	
	Anunțarea temei și a obiectivelor: – Astăzi ne vom juca un joc amuzant cu „cuvinte opuse”! Sunt cuvinte care înseamnă lucruri foarte diferite: cum ar fi cald și rece, mare și mic, sus și jos, lat și îngust, gol și plin, curat și murdar, etc. – Vom folosi niște cartonașe speciale ca să găsim perechile de cuvinte care se „ceartă” puțin, adică nu sunt la fel. – În jocul nostru, veți învăța să: 1. Recunoașteți cuvintele care sunt opuse. 2. Spuneți propoziții scurte cu ele. 3. Colaborați frumos cu colegii. 4. Respectați rândul fiecăruia și regulile jocului. – Sunteți gata să-l ajutăm pe spiridușul Inversel să găsească toate cuvintele opuse?	3 min.

	Desfășurarea activității: Copiii sunt așezați în semicerc. Educatoarea reamintește regulile jocului: – <i>Fiecare copil va învăța să spînzure, apoi va extrage un card din cutie. În funcție de ce arată roata, va avea o sarcină diferită.</i> Exemple de runde: • Maria învîrte roata → „<i>Găsește opusul</i>” Primește cardul cu imaginea unui urs mare. Găsește printre carduri imaginea cu un urs mic și le pune una lângă alta. Educatoarea întreabă: – <i>Care sunt cuvintele?</i> – <i>Mare și mic.</i> • Andrei învîrte roata → „<i>Spune o propoziție</i>” Primește cardul cu un copil trist. Răspunde: – <i>Copilul este trist. Fratele lui este vesel.</i> • Ilinca învîrte roata → „<i>Imită imaginea</i>” Prinde cardul cu un copil obosit. Ea mimează că adoarme. Educatoarea completează: – <i>Bravo! Care e opusul?</i> Copiii: <i>Odihnit!</i> Jocul continuă până ce toți copiii au participat cel puțin o dată, în funcție de timpul disponibil și gradul de implicare. Se urmărește atât corectitudinea răspunsurilor, cât și exprimarea orală și colaborarea. Pe parcurs, educatoarea îi încurajează, corectează blînd și	20 min
--	--	---------------

	reformulează unde este nevoie. Asigurarea feedback-ului și evaluarea: După jocul „Roata cuvintelor opuse”, copiii sunt deja implicați și entuziasmați. Educatoarea accesează jocul realizat cu aplicația Wayground. Fiecare card are pe față o imagine simplă (ex: un pahar gol), iar pe verso imaginea opusă (ex: un pahar plin). Sunt în total 7 perechi de antonime ilustrate. Educatoarea anunță cu un zâmbet complice: – <i>Inversel v-a lăsat o ultimă provocare rapidă... Se numește „Răspunde cine știe”!</i> Copiii se așază în semicerc. Educatoarea invită un copil să deschidă o imagine. Educatoarea poate să citească textul pentru a sprijini copiii, sau nu, dacă obiectivele au fost atinse. Cu această ocazie, pot fi observați copiii care mai au nevoie de exersarea individuală sau în grupuri mai mici a noțiunii de cuvinte opuse. Încheierea activității: – <i>Ați fost minunați! Spiridușul Inversel este foarte mândru de voi!</i>	10-12
Metode de evaluare	- Observarea sistematică a copiilor (claritatea pronunției, fluența și corectitudinea exprimării) - Fișă pentru consemnarea comportamentelor observate. (Pe parcurs, educatoarea poate consemna observații individuale într-o fișă simplă: cine recunoaște antonimele, cine le poate folosi în propoziții, cine are nevoie de sprijin.)	

Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?

Cunoștințe anterioare

Majoritatea preșcolarilor se află la un nivel intermediar-avansat de dezvoltare a limbajului receptiv și expresiv. Recunosc imagini familiare și înțeleg cuvinte uzuale (ex. mare, mic, sus, jos). Pot identifica sensuri opuse simple, dar nu întotdeauna le denumesc corect fără sprijin. Se bazează pe context vizual sau intonație pentru a înțelege sensul.

Formulează propoziții scurte. Își aleg cuvintele în funcție de experiențele personale. Uneori folosesc antonimele incorect sau ezită să le integreze în propoziții.

- Au nevoie să audă și să folosească antonime în contexte variate, nu doar izolate.
- Este necesar un mediu stimulativ, cu **suport vizual** (imagini, gesturi) și **exemplu verbal clar**.
- Asocierea corectă a antonimelor presupune înțelegerea unei relații de opoziție – o abilitate cognitivă aflată în formare.
- Jocul cu față-verso și roata cu sarcini ajută la consolidarea acestor legături.

Spațiu și materiale

Sala de grupă

Cutia magică a lui Inversel, un spiriduș cu două fețe, carduri cu imagini sugestive pentru antonime, spinner cu cerințele jocului,

Tabla interactivă

Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?

Aplicații implicate

Obligatoriu

wayground.com

Opțional

Infrastructură/ echipament

Obligatoriu

Conexiune la internet, tablă interactivă sau orice dispozitiv cu conexiune la internet.

Opțional

Tip de resurse de învățare	Resursă educațională deschisă
Resurse de Timp / Spațiu	40 de minute/Sala de grupă
Alte aspecte care trebuie luate în considerare	
BIBLIOGRAFIE: Suport de curs: <i>Utilizarea H5P pentru a adăuga interactivitate într-un curs Moodle,</i> autor, <i>Dr. Anca Mustea eLearning & Software</i>	

Link:

https://wayground.com/admin/flashcard/687f7ba6d63106e34a23ee64?source=lesson_share