

TITLUL LECȚIEI	Spațiul românesc și politica de cruciadă târzie (de la Mircea cel Bătrân la Mihai Viteazul)
Disciplina	ISTORIE
Informații despre elevi?	
Clasa	A VIII- A
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	14–15 ani, nivel gimnazial
Caracteristici speciale ale elevilor	Nu se cunosc dificultăți de învățare
Autor profesor¹	Descriere RED
Nume și prenume	ILIE ELENA-ELISABETA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUJORENI
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Lupta domnitorilor români împotriva expansiunii otomane în cadrul cruciadei târzii
Obiective operaționale	La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

	1. Identifice cauzele cruciadelor târzii și implicarea Țărilor Române. 2. Enumere domnitorii implicați în rezistența antiotomană. 3. Localizeze pe hartă principalele bătălii (Rovine, Nicopole, Vaslui, Călugăreni). 4. Explice semnificația tacticii pământului pârjolit. 5. Argumenteze rolul lui Mihai Viteazul în consolidarea luptei antiotomane.	
Cuvinte cheie	Cruciadă târzie, otomani, Rovine, Nicopole, Vaslui, Mihai Viteazul	
Metode	Explicația, conversația euristică, analiza imaginii, completarea de fișe, joc didactic (quiz)	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa constă într-un set de întrebări scurte și aplicative, construite pe baza informațiilor din manualele de istorie pentru clasa a VIII-a, dar și a caietului de lucru.. Activitatea vizează înțelegerea fenomenului de rezistență antiotomană în spațiul românesc.
	Scopul și obiectivele resursei	Fixarea principalelor evenimente, actori și bătălii din perioada secolelor XIV–XVI. Dezvoltarea gândirii critice și a exprimării în scris. Învățare activă prin quiz și fișe de lucru.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de	1. Captarea atenției (5 min): Discuție despre ideea de „apărare” și „invazie”. Elevii sunt întrebați ce știu	5 MIN

Învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	despre otomani și domnitorii români	
	2. Predarea noilor conținuturi: Prezentare succintă a contextului (otoman, cruciadă târzie), analiză imagine din manual, scurtă lecție frontala.	15 MIN
	3. Fixarea cunoștințelor : Quiz cu întrebările din resursă.	10 MIN
	4. Aplicare : Elevii lucrează în perechi pentru a asocia domnitori cu bătăliile corespunzătoare pe hartă 5. Evaluare : Verificare orală a răspunsurilor + reflecție asupra rolului Țărilor Române în apărarea Europei creștine.	10 MIN 5 MIN
Metode de evaluare	Răspuns oral la întrebări, joc tip FLASHCARDS , fișă de lucru în perechi, observarea participării	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Elemente despre organizarea țărilor române Cunoștințe despre Imperiul Otoman	
Spațiu și materiale	Sală de clasă Videoproiector Hartă istorică	

	Fișe de lucru	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatoriu	Aplicații obligatorii: Microsoft Word / Google Docs
	Opțional	Aplicații opționale: Kahoot / Wordwall
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Laptop, proiector
	Opțional	Acces la internet, telefon/tabletă
Tip de resurse de învățare	Fișe de lucru, quiz-uri, resurse narative (întrebări-răspunsuri)	
Resurse de Timp / Spațiu	45 minute / Sală de clasă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
Manual de Istorie, clasa a VIII-a, Ed Art Klett, autor Maria Ochescu		
Istorie, Caietul elevului, clasa a VIII-a, Ed Art Klett, autor Maria Ochescu		