

TITLUL LECȚIEI	Toamna - Fructe de toamna
Disciplina	Aria curriculara – Limba și comunicare Formarea abilităților de comunicare
Clasa	II B- (Clasă cu deficiențe grave, severe, profunde și asociate, elevi cu polihandicap)
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	Această clasă de elevi reprezintă un grup școlar social primar, deoarece elevii interacționează direct și frecvent, dezvoltând o serie de relații sociale (de simpatie, de antipatie, de coeziune, de afiliere, de consens etc.) și influențându-se reciproc. În acest context, grupul clasei poate influența comportamentul, atitudinile și valorile fiecărui elev în parte. Colectivul clasei de elevi este compus dintr-un efectiv de 7 elevi, dintre care un elev este în regim de școlarizare la domiciliu. Din perspectiva diagnosticului elevii se disting prin diagnostice diferite, foarte variate și diversificate care se suprapun pe structurile temperamentale și caracteriale diferite, elevii manifestând în fond personalități distincte sau diferite. Grupul este în consecință un grup profund eterogen. În concluzie, clasa de elevi reprezintă un grup social cu impact semnificativ în ceea ce privește evoluția comportamentului și a dezvoltării personale a fiecărui elev în parte. Prin urmare, clasa sau grupul școlar oferă un cadru propice pentru dezvoltarea abilităților sociale, pentru promovarea comunicării clare, coerente și expresive, favorizând colaborarea și mai ales cultivarea empatiei și a relațiilor sociale de reciprocitate. În egală măsură clasa contribuie la formarea și cultivarea identității de grup și individuale.

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

cu resurse și practici educaționale deschise



 Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
 cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>

Caracteristici speciale ale elevilor

Intervalul de vârstă 8-10 ani. Vârsta mentală a elevilor este cu 3-5 ani mai scăzută decât vârsta biologică, respectiv elevii se situează la vârsta mentală de 5-7 ani.

Elevi cu deficiență mentală severă și asociată (polihandicap).

Diagnosticul lor se prezintă astfel. Elevii sunt menționați cu inițiala numelui lor, dar și cu specificul diagnosticului lor așa cum decurge acesta din Fișa medicală sintetică și din Certificatul Medical A5.

1. C.M.C. – Paralizie cerebrală. Dipareză spastică. Întârziere în dezvoltarea limbajului. Dislalie. Microcefalie.

2. C.L.G - Tulburare de spectru autist Cod F 84.1, Întârziere mintală ușoară, QI = 60 Cod F 70.1, Întârziere în dezvoltarea limbajului.

3. C.E.A.- Întârziere psihică ușoară, Tulburare de pronunție, Tulburare de anxietate socială, Picior strâmb congenital – tulburare de mers.

4. I.M - Tulburare de spectru autist – F8 4.1. 9 (afectare pe arii de funcționalitate–socializare, limbaj, autoservire, motor), Întârziere severă în dezvoltare psihică QD=34 (VD = 1 an și 9 luni) F71 cf fișei psihologice Nr. 1244/22.09.2021, Epilepsie cu crize febrile și în afriabilitate.

5. R.C- Perturbarea activității și a atenției F80.1 și F80.2, Tulburare specifică de articulare a vorbirii (F 80.0), Tulburare de limbaj expresiv și receptiv (F 80.1, F 80.2), Tulburare de provocare opozițională (F91.3), Enurezis non-organic (F98.0), Tulburare de anxietate de separare (F93.0), Întârziere mintală ușoară QI=62 (F70.1.), Epilepsie focală (G40.0)

6. N.B.M-Întârziere mintală severă (VD = 7-8 luni), Paralizie cerebrală formă hipotonă (Xq 28), Sindrom genetic de microduplicație 298, necesită însoțitor permanent (Cf. Certificat medical Nr. 229/29.03.2023) la care se adaugă faptul că ănerzii cranieni- nu fixează și nu urmărește cu privirea, Dismorfism facial, probleme cronice ORL, în special în zona sinusurilor, copilul având în permanență nasul încărcat cu mucozități, tulburări de

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

EDIS[®] PED
Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

cu resurse și practici educaționale deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>

	mastică și de deglutiție, limba pe linia mediană protruzionată. Prezintă deficiență funcțională gravă cu asistent.
Autor profesor¹	
Nume și prenume	BABA ROXANA DIANA
Școala	Școala Profesională Specială Sf. Nicolae, Sector 4, București
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Anotimpul toamna – fructe de toamna
Obiective operaționale	O1 – Să enumere fructele de toamna din imaginea prezentat (mar, para, strugure, gutuie, pruna, nuca etc.) Obiectivul este realizat dacă 4 din 6 elevi sunt capabili să enumere corect 3 fructe din cele prezentate în imaginea dată O2- Să identifice caracteristicile comune ale fructelor de toamnă Obiectivul este realizat dacă 4 din 6 elevi sunt capabili să identifice corect cel puțin 3 caracteristici comune fructelor de toamnă O3- Să identifice culorile corespunzătoare fructelor de toamna Obiectivul este realizat dacă 4 din 6 elevi sunt capabili să identifice corect cel puțin 4 culori caracteristice fructelor de toamnă (rosu, galben, albastru, maro etc.) O4 – Să asocieze corect cu ajutorul exercitiului practic-aplicativ fructul de toamna la denumirea corespunzătoare

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

	Obiectivul este realizat dacă 4 din 6 elevi sunt capabili să asocieze corect cu ajutorul exercitiului practice-aplicativ fructul de toamna la denumirea corespunzătoare O5—Să asocieze corect fructul de toamna la pomul fructifer corespunzător Obiectivul este realizat dacă elevii 4 din 6 elevi asociază corect fructul de toamna la pomul fructifer corespunzător O5—Să efectueze corect fișa de lucru individual Obiectivul este realizat dacă 4 din 6 elevi reușesc să efectueze corect fișa de lucru individual	
Cuvinte cheie	Conceptul de anotimp, anotimpul toamna, conceptul de fruct/fruct de toamna (mar, para, strugure, gutuie, pruna, nuca etc.)	
Metode	M1-Conversația, M2 –Explicația, M3 – Exercițiul, M4 –Demonstrația, M5 – Problematizarea, M6 – Joc didactic, M7 - Exercițiul	
Descriere RED	Documetul descrie procesul și demersurile sau etapele de proiectare a unei lecții cu suport digital, care contribuie la creșterea gradului de consolidare și aprofundare a conceptului de fruct de toamna pe baza de suport intuitiv-concret, dar și pe bază de suport vizual imagistic și simbolic reprezentativ.	
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursele Educaționale Deschise (RED) reprezintă materiale de și învățare, predare și evaluare, disponibile în diverse formate, care pot fi accesate gratuit și utilizate, adaptate sau redistribuite liber. RED-urile pot fi, de exemplu, materiale pentru predare-învățare, cum ar fi cursuri deschise sau directoare de obiecte de învățare, dar și software open source. Scopul principal este de a facilita accesul la educație și de a încuraja colaborarea și inovația în domeniul educațional. Accentul cade pe o planșă cu cele mai cunoscute fructe de toamna (exemplu

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

– mar, para, strugure, gutuie, pruna, nuca) RED-ul conține și o secțiune interactivă destinată elevilor pentru a înțelege procesul de asociere sau de punere în corespondență dintre imaginea ilustrativă a fructului și denumirea corespunzătoare. Caracteristici cheie ale RED-urilor:

- **Accesibilitate gratuită** - RED-urile sunt disponibile online, fără taxe sau costuri de licență.
- **Utilizare și adaptare** - RED-urile pot fi folosite în diverse contexte educaționale și pot fi adaptate pentru a răspunde nevoilor specifice ale utilizatorilor.
- **Distribuire** - RED-urile pot fi distribuite liber, ceea ce înseamnă că pot fi partajate cu alții, inclusiv cu alți profesori sau elevi.
- **Diversitate** - RED-urile acoperă o gamă largă de subiecte și formate, de la manuale digitale și cursuri video, până la aplicații interactive și instrumente de învățare. Importanța RED-urilor:
- **Echitate în educație** - RED-urile pot contribui la reducerea barierelor de acces la educație, oferind resurse gratuite și de calitate pentru toți.
- **Inovație pedagogică** - RED-urile pot inspira noi metode de predare și învățare, promovând utilizarea tehnologiei în educație.
- **Colaborare** - RED-urile pot facilita colaborarea între profesori și elevi, permițând schimbul de idei și experiențe. Beneficiile utilizării RED-urilor sunt

1. **Accesibilitate** - Oricine, indiferent de locație sau resurse financiare, poate beneficia de conținut educațional de calitate.

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

cu resurse și practici educaționale deschise

	2. Flexibilitate - Materialele pot fi adaptate și reutilizate în diverse contexte educaționale. 3. Colaborare - Educatorii și specialiștii din întreaga lume pot colabora pentru a îmbunătăți și actualiza conținutul. 4. Reducerea costurilor - Școlile și instituțiile pot economisi resurse financiare prin utilizarea materialelor disponibile gratuit. 5. Învățare personalizată - Elevii și studenții pot învăța în ritmul propriu, având acces la multiple surse de informație.
	Scopul si obiectivele resursei Scopul resursei - Dezvoltarea și consolidarea capacității de a recunoaște și identifica și denumi corect fructele de toamna Obiectivele generale ale resursei - Determinarea/identificarea nevoilor de învățare în ceea ce privește conceptului de fruct de toamna (De exemplu – mar, para, pruna, strugure, gutuie, nuca etc). DOMENIUL COGNITIV : Dezvoltarea și consolidarea prin intermediul exercițiilor capacității de identificare, recunoaștere a fructelor de toamna prin diferențiere de cele care sunt specifice anotimpului vara DOMENIUL AFECTIV: Dezvoltarea și cultivarea interesului și a atașamentului pentru activitățile de cunoaștere a mediului înconjurător cu caracter practic – aplicativ DOMENIUL PSIHOMOTOR: Dezvoltarea coordonării oculo-motorii și a dexterității manuale implicate în sarcinile de lucru (operarea prin intermediul exercitiului parctic-aplicativ și a jocului didactic)

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

cu resurse și practici educaționale deschise


 sustenabilă
Deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>

45 minute		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Resursele Educaționale Deschise (RED) reprezintă materiale de și învățare, predare și evaluare, disponibile în diverse formate, care pot fi accesate gratuit și utilizate, adaptate sau redistribuite liber. RED-urile pot fi, de exemplu, materiale pentru predare-învățare, cum ar fi cursuri deschise sau directoare de obiecte de învățare, dar și software open source. Scopul principal este de a facilita accesul la educație și de a încuraja colaborarea și inovația în domeniul educațional. Accentul cade pe o planșă cu partile/elementele componente ale plantei reprezentate la modul simbolic și imagistic cu ajutorul planșei model. RED-ul conține și o lecție interactivă destinată elevilor pentru a înțelege procesul evolutiv al plantei. Caracteristici cheie ale RED-urilor: • Accesibilitate gratuită - RED-urile sunt disponibile online, fără taxe sau costuri de licență. • Utilizare și adaptare - RED-urile pot fi folosite în diverse contexte educaționale și pot fi adaptate pentru a răspunde nevoilor specifice ale utilizatorilor. • Distribuie - RED-urile pot fi distribuite liber, ceea ce înseamnă că pot fi partajate cu alții, inclusiv cu alți profesori sau elevi. • Diversitate - RED-urile acoperă o gamă largă de subiecte și formate, de la manuale digitale și cursuri video, până la aplicații interactive și instrumente de învățare. Importanța RED-urilor:	

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă


 Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
 cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

cu resurse și practici educaționale deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/> <https://www.facebook.com/PNRROficial/>

- Echitate în educație - RED-urile pot contribui la reducerea barierelor de acces la educație, oferind resurse gratuite și de calitate pentru toți.

- Inovație pedagogică - RED-urile pot inspira noi metode de predare și învățare, promovând utilizarea tehnologiei în educație.

- Colaborare - RED-urile pot facilita colaborarea între profesori și elevi, permițând schimbul de idei și experiențe. Beneficiile utilizării RED-urilor sunt

1. Accesibilitate - Oricine, indiferent de locație sau resurse financiare, poate beneficia de conținut educațional de calitate.

2. Flexibilitate - Materialele pot fi adaptate și reutilizate în diverse contexte educaționale.

3. Colaborare - Educatorii și specialiștii din întreaga lume pot colabora pentru a îmbunătăți și actualiza conținutul.

4. Reducerea costurilor - Școlile și instituțiile pot economisi resurse financiare prin utilizarea materialelor disponibile gratuit.

5. Învățare personalizată - Elevii pot învăța în ritmul propriu, având acces la multiple surse de informație.

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

cu resurse și practici educaționale deschise

ED
sustenabilă
» Deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>

**Descrierea narativă a
activităților de
învățare din lecție-
pas cu pas organizare
și structură**

Se creaza conditiile bunei defasurari a lectiei- aerisirea salii de clasa, pregatirea materialului didactic si a mijloacelor si instrumentelor digitale (laptop, tabla Smart, tablete, material didactic, fise de lucru etc.) Introducerea in lectie si capatrea se realizeaza cu ajutorul unor ghicitori care contin o serie de indicii si imagini. Se realizeaza anuntarea temei si a obiectivelor – Astazi ne vom reaminti fructele de toamna invatate anterior cand am discutat despre anotimpul toamna. Va rog sa va reamintiti care sunt culorile corespunzatoare fructelor de toamna si carui fruct le corespund acestea. Reactualizarea cunostintelor se realizeaza cu ajutorul intrebarilor adresate elevilor facand apel la un cos de fructe ce contine toate aceste fructe specifice anotimpului toamna (care se coc si sunt bune de consumat in aceasta perioada). Reamintirea cunostintelor se realizeaza pe baza de intrebari prin intermediul unei conversatii dirijate cu ajutorul careia se realizeaza enumerarea corecta a fructelor de toamna, pomul fructifer corespunzator si totodata culorile specifice. Se mai reactualizeaza importanta acestora pentru sanatatea omului ca urmare a aportului de vitamin pe care acestea il aduc in organism prin consumul echilibrat de fructe si de legume in alimentatia copiilor. In etapa de desfasurare propriu-zisa a lectiei se va face apel la un joc didactic. Elevii legati la ochi cu o esarfa de culoare inchisa vor alege din cosul pus la dispozitie cate un fruct de toamna. Elevul care a ales fructul va trebui sa-l denumeasca dupa forma, marime, textura si miros. Totodata va denumi pomul fructifer corespunzator si gustul pe care il are fructul, de asemenea forma, culoarea si bineinteles, gustul. Exerciitiul se va repeta cu fiecare elev in parte pana se epuizeaza toate fructele de toamna din cos. Asadar fiecare copil se va implica in joc. La finalizarea jocului didactic se vor stabili asemanarile si deosebirile dintre fructele de toamna expuse in cos aflate la dispozitia elevilor. Se vor stabili pentru inceput caracteristicile comune – faptul ca contin vitamine, ca sunt sanatoase, dar si ca ofera un aport de energie si sanatate organismului uman. Caracteristicile diferentiatore se refera la culoare, forma, textura sau asperitate si marime. Se va face apel si la resursa educationala deschisa realizata la Tabla Smart unde prin exercitiul de suprapunere se va realiza asocierea dintre fructul din

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă


Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

cu resurse și practici educaționale deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/><https://www.facebook.com/PNRROficial/>

	imagine și cuvântul corespunzător specificat. De asemenea, cu ajutorul aplicației WordWall se va face apel la exercitiul – Roata fructelor, unde săgeata va indica diferite fructe pe care elevii sunt obligați să le recunoască, să le denumească și să le descrie sau să le caracterizeze. Nu se va neglija nici - Povestea fructelor cu rol moralizator care contribuie la reținerea și dobândirea unor învățăminte absolut necesare pentru tema dată, aflată într-un demers de consolidare și anume -Toamna – Fructele de toamna. La sfârșitul activității se fac aprecieri necesare cu privire la modul în care elevii s-au implicat în activitate și totodată se vor oferi recompense și stimulări premiale, în funcție de aportul adus de fiecare elev în cadrul lecției și de gradul de implicare în activitățile practice-aplicative, dar și în jocurile didactice realizate împreună cu elevii clasei pe tema – Fructele de toamna.
Metode de evaluare	Proba orală, scrisă, evaluare prin jocuri și exerciții didactice
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?	
Cunoștințe anterioare	Identifică problema: - “Elevii confundă fructele de toamna cu cele de vară și cu cele exotice din import” Stabilește publicul: Elevii din ciclul primar (8-10 ani), nivel acceptabil de cunoștințe în privința deținerii conceptului de fruct de toamna (de exemplu – mar, para, strugure, gutuie, nuca, pruna etc.) și a caracteristicilor corespunzătoare Identifică obiectivul general: “Elevii vor reuși să identifice , să recunoască și să denumească corect fructele de toamna din imagine și cele utilizate ca material didactic practice-intuitiv. Constrângeri: Livrarea de cunoștințe consolidate, aprofundate cu resurse pedagogice digitale, metodice și metodologice semnificative și simbolic intuitive sau concret-aplicative. Ne bazăm pe cunoștințele anterioare în ceea ce privește conceptul de fruct, cu specificația- fruct de toamna (De exemplu- mar, para, strugure,

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă


 Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
 cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

cu resurse și practici educaționale deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROfficial/>

	gutuie, nuca, pruna etc.) dobandite anterior la celelalte discipline si in cadrul activitatilor didactice desfasurate la ciclul primar (caracteristici, asperitate, culoare, forma, marime, greutate etc.)	
Spațiu și materiale	Spațiul clasic, tradițional al clasei la care se adaugă spațiul digital, cel virtual, cel online si cel concret intuitiv sau practic-aplicativ (materiale reale -planta reala ca suport concret-intuitiv o floare de muscata in florita).	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligatori	Curriki studio, WordWall – Roata plantelor
	Opțional	Power Point, Story Jumper – Poveste plantelor
Infrastructură/ echipament	Obligatori	Tablă Smart Inteligentă
	Opțional	Tablete digitale individuale
Tip de resurse de învățare	Resurse digitale interactive (fișe de lucru individuale, sarcini de lucru pe baza de material cu suport intuitiv imagistic, cântecele, jocuri didactice interactive, jetoane, imagini etc.)	
Resurse de Timp / Spațiu	45 min.	
	Sala de clasa	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
Se aplică la toată clasa de elevi în mod individual, dar și în grupe sau grupuri, respective individual/frontal.		

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

cu resurse și practici educaționale deschise

- Ghidează elevii prin intermediul sarcinilor practice-aplicative și digitale incluse în activitatea de Cunoaștere a mediului înconjurător – Aria curriculară - Matematică și Științe ale Naturii.
- Trebuie să se respecte ritmul propriu de învățare al elevilor, particularitățile de vârstă și individuale, dar mai ales de specificul diagnosticului (capacitate scăzută de concentrare a atenției, spiritul de observație limitat, capacitatea de învățare/și de memorare asociate cu uitarea, capacitatea de operare cu material practic-aplicativ intuitiv-concret).
- Calitate sporită și flexibilitate a resurselor educaționale.
- Aplicarea cunoștințelor într-un context mai larg, capacitatea de generalizare la alte situații de învățare similar sau asemanătoare.
- Libertatea de acces (de exemplu, la școală/acasă) și oportunități sporite pentru învățare.
- Suport pentru abordările centrate pe elev, individualizate, personalizate și pentru activitățile nonformale.
- Dezvoltarea abilităților (de exemplu, aritmetica), prin elaborarea de RED-uri generice care pot fi reutilizate și recontextualizate în diferite domenii de activitate.
- Posibilitatea de a testa materialele înainte de predare și a le compara cu altele similare sau asemanătoare.
- Oportunitatea de a se implica în inițiative RED, prin contribuție la dezvoltarea, testarea sau evaluarea acestora prin activități acționând împreună cu alți colegi în grup sau pe cont propriu, individual.
- Experiințe autentice de “viață reală” prin intermediul RED cu caracter multi, inter și pluridisciplinar.

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă

cu resurse și practici educaționale deschise


Ecosistem Digital pentru Învățare Sustenabilă
cu Resurse și Practici Educaționale Deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>